

EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI



KATKI SUNANLAR

Rapor Koordinatörleri

Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU - Rektör Yardımcısı-Kalite Koordinatörü

Doç. Dr. Cennet GÖLOĞLU DEMİR - Ölçme ve Değerlendirme Çalışma Gr. Bşk.

Çalışma Grubu Rapor Hazırlama Ekibi

Doç. Dr. Naime Meriç KONAR EROL

Dr. Öğr. Üyesi Fadime AKSOY

Arş. Gör. Dr. Derya TOPDAĞ

Arş. Gör. Bedirhan ATLI

Öğr. Gör. Dr. Funda UÇURLU

Arş. Gör. Bedirhan ATLI

Arş. Gör. Nalan SEVİNÇLİ

Arş. Gör. Furkan BİLİCİ

Rapor Tasarımı

Öğr.Gör. İsmail ARI

İçindekiler

BÖLÜM 1	2
GİRİŞ	2
BÖLÜM 2	2
YÖNTEM	2
2.1 Evren ve Örneklem	2
2.2 Veri Toplama Aracı	2
2.3 Veri analizi	2
BÖLÜM 3	3
BULGULAR	3
3.1 Eğitici Eğitimi Memnuniyet Anketi	3
BÖLÜM 4	7
SONUÇ	7

TABLolar

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Modül Değerlendirmeye Yönelik Betimsel İstatistikler

Tablo 2. Öğretim Elemanlarının Eğitici Eğitiminin Akreditasyon Sürecine Katkısına Yönelik Görüşleri

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Eğitici Eğitimi Programına Yönelik Görüşler

GRAFİKLER

Grafik 1. Dersleri Takip Etme Durumu

Grafik 2. Eğitici Eğitimi Sonrası Yüz yüze Eğitim İhtiyacı Duyulan Konular

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Üniversitemiz ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi paydaşlığında 20 Şubat 2024-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen Eğitici Eğitimi Programı'nın memnuniyet anketi, ankete katılan akademik personelin yanıtları yardımıyla değerlendirilmiştir.

Eğitim içeriğinde Eğitim Programları ve Öğretim, Öğrenci Merkezli Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri, Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Yetişkin Eğitiminde Sınıf Yönetimi, Öğretim Tasarımı Eğitim Psikolojisi ve Yetişkin Eğitimi (Androgoji) modülleri yer aldı. Yaklaşık 3 ay süren eğitimlerin sınavları 17 ve 24 Nisan tarihlerinde gerçekleşti.

Belirlenen tarihlerde ilk olarak üniversitemizde görev yapan 611 personelin sisteme kaydı tamamlandı. Eğitimlere ve sınavlara 422 akademik personelimiz katılım sağlarken 419 akademik personelimiz 70 puan ve üzeri alarak sertifika almaya hak kazandı. Sınavda başarısız olan akademisyen sayısı 3 olarak belirlenirken 59 personelimiz ise çeşitli sebeplerle eğitimlere katılmadılar. Ayrıca bu süre zarfında üniversitemizden ayrılan 7 personelimiz de sınava katılmadılar.

BÖLÜM 2

YÖNTEM

16- 31 Mayıs 2024 tarihleri arasında Google Forms veri toplama aracı kullanılarak akademik personele 3 bölümde toplamda 30 sorudan oluşan eğitici eğitimi memnuniyet anketi uygulanmıştır.

2.1 Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini BANÜ akademik personeli olan ve sisteme kaydı yapılan 611 kişi oluşturmuştur. Araştırmada örneklem alınmamış evrenin tamamına anketler gönderilmiştir. Eğitime 422 personel katılmış olup, anketi ise 121 akademik personel yanıtlamıştır. Ankete katılım oranı %28,67'dir.

2.2 Veri Toplama Aracı

Akademik personele uygulanan "Eğiticinin Eğitimi Memnuniyet Anketi", Öğretim Elemanlarının Modül Değerlendirmeye Yönelik Görüşleri (8 soru), Öğretim Elemanlarının Eğitici Eğitiminin Akreditasyon Sürecine Katkısına Yönelik Görüşleri (9 soru), ve Öğretim Elemanlarının Eğitici Eğitimi Programına Yönelik Görüşleri (13 soru) olmak üzere 3 bölüm ve toplamda 30 sorudan oluşmaktadır.

2.3 Veri analizi

Ankete katılmayı onaylayan personellerin verdikleri yanıtlar üzerinden hesaplamalar yapılmıştır. Sorulara ait ortalamalar ve sıklık (n) ile yüzdeler (%) verilmiştir. Eğiticinin Eğitimi

Memnuniyet Anketi'nin 3 alt bölümüne ve anketin tümüne ait içsel tutarlılığı gösteren Cronbach's Alpha değerleri sırası ile 0,970; 0,986; 0,947 ve 0,982 olarak hesaplanmıştır.

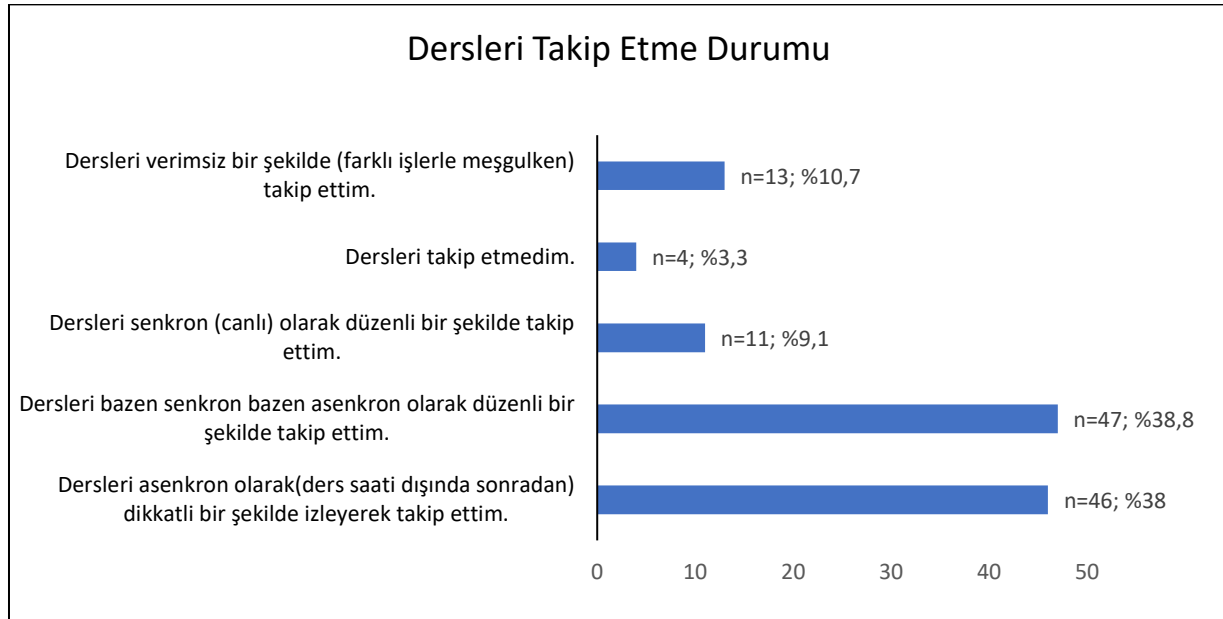
BÖLÜM 3

BULGULAR

3.1 Eğitici Eğitimi Memnuniyet Anketi

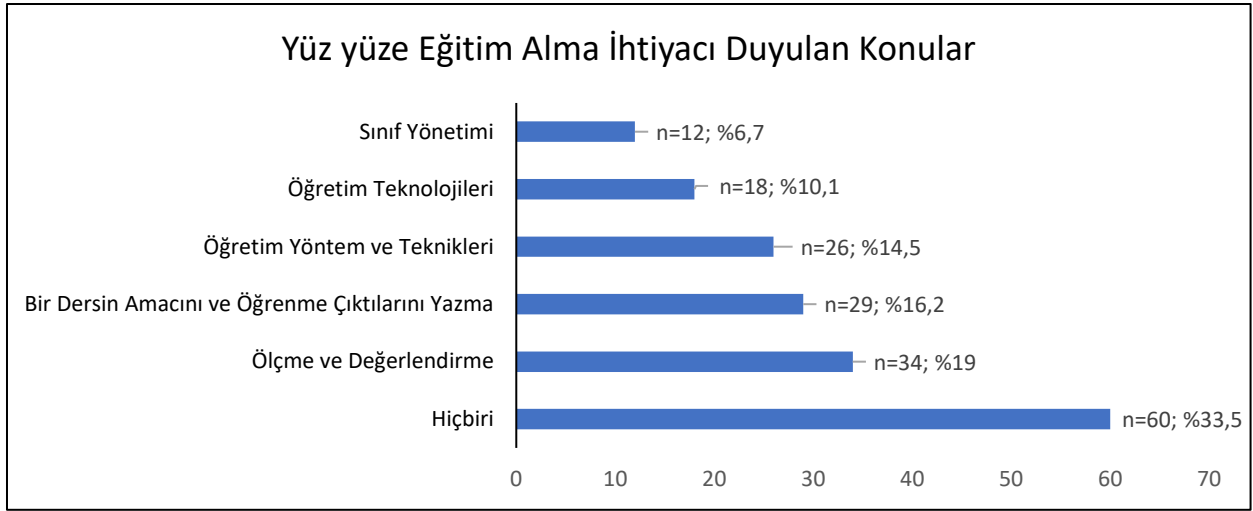
Anketi, eğitime katılan n=121 akademik personel yanıtlamıştır. Anketi yanıtlayan personellerin %57,9'u (n=70) erkek, %42,1'i (n=51) kadındır. Çalışılan birim bakımından, en yüksek katılım İİBF (n=31; %25,6), Sağlık Bilimleri Fakültesi (n=29; %24) ve Tıp Fakültesi'nden (n=9; %7,4) gelmiştir. Buna karşılık en az katılım Ziraat Fakültesi (n=1; %0,8) ve Yabancı Diller Yüksek Okulu (n=1; %0,8) olarak sıralanmıştır.

Katılımcılardan dersleri takip etmeleri ile ilgili en uygun ifadeyi seçmeleri istenmiş ve kaydedilen yanıtlara göre katılımcıların %39,2'si (n=47) dersleri senkron ve asenkron olarak takip ettiklerini belirtmişken anketi yanıtlayanların %37,5'i (n=45) dersleri asenkron olarak (ders saati dışında sonradan) dikkatli bir şekilde izleyerek takip ettiğini beyan etmiştir. Bununla birlikte dersleri hiç takip etmediğini beyan edenlerin sayısı ve sıklığı sırası ile n=4 ve %3,3'tür (Grafik 1).



Grafik 1. Dersleri Takip Etme Durumu

Eğitici Eğitiminden sonra akademik personelin yüz yüze eğitim ihtiyacı duyulan konular sorulmuş ve ankete katılan personelin verdiği yanıtların dağılımı Grafik 2'de sunulmuştur (Grafik 2). Ankete verilen yanıtlara göre katılımcıların %19'u (n=34) ölçme-değerlendirme konusunda yüz yüze eğitim alma ihtiyacı hissettiğini belirtmişken yalnızca 12 katılımcı (%6,7) sınıf yönetimi konusunda eğitim alma gereğini beyan etmiştir.



Grafik 2. Eğitici Eğitimi Sonrası Yüz yüze Eğitim İhtiyacı Duyulan Konular

Öğretim elemanlarının modül değerlendirmeye yönelik betimsel istatistikler elde edilen bulgulara göre, katılımcılar en çok 5.haftanın (Hafta 5: Yetişkin Eğitiminde Sınıf Yönetimi) kendileri için faydalı olduğunu beyan etmişlerdir (Ortalama=3,87). Bununla birlikte kaydedilen yanıtlara göre en az fayda görülen hafta 1.hafta olarak rapor edilmiştir (ortalama=3,45) (Tablo 1).

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Modül Değerlendirmeye Yönelik Betimsel İstatistikler

		Ortalama	Hiç Faydalı Değil (n, %)	Faydalı değil (n, %)	Kısmen faydalı (n, %)	Faydalı (n, %)	Çok faydalıydı (n, %)	Fikrim yok (n, %)
1	Hafta 1: Eğitim Programları ve Öğretim	3,45	9 (7,4)*	17 (14)	27 (22,3)	43 (35,5)	23 (19)	2 (1,7)
2	Hafta 2: Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri	3,76	35 (28,9)	48 (39,7)	17 (14)	13 (10,7)	7 (5,8)	1 (0,8)
3	Hafta 3: Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme	3,80	7 (5,8)	9 (7,4)	21 (17,4)	46 (38)	36 (29,8)	2 (1,7)
4	Hafta 4: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	3,81	8 (6,6)	11 (9,1)	18 (14,9)	41 (33,9)	41 (33,9)	2 (1,7)
5.	Hafta 5: Yetişkin Eğitiminde Sınıf Yönetimi	3,87	10 (8,3)	6 (5)	19 (15,7)	39 (32,2)	45 (37,2)	2 (1,7)
6.	Hafta 6: Öğretim Tasarımı	3,63	9 (7,4)	12 (9,9)	22 (18,2)	48 (39,7)	29 (24)	1 (0,8)
7	Hafta 7: Eğitim Psikolojisi-Yetişkin Eğitimi (Androgoji)	3,68	10 (8,3)	10 (8,3)	22 (18,2)	44 (36,4)	34 (28,1)	1 (0,8)
8.	Genel olarak eğitici eğitimi	3,73	7 (5,8)	10 (8,3)	23 (19)	47 (38,8)	32 (26,4)	2 (1,7)

Öğretim elemanlarının eğitici eğitiminin akreditasyon sürecine katkısına yönelik görüşleri incelendiğinde çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri ile daha etkili bir öğretim yapabilme (ortalama=3,55) konusunda verilen eğitimin akademik personele katkı sağladığı ifade edilmiştir. Bununla birlikte, eğitimin en az katkı sağladığı alanın, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ni (TYYÇ) dikkate alarak program çıktılarını oluşturabilme (ortalama=3,40) konusunda olduğu belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2. Öğretim Elemanlarının Eğitici Eğitiminin Akreditasyon Sürecine Katkısına Yönelik Görüşleri

		Ortalama	Hiç katkı sağlamadı (n, %)	Katkı sağlamadı (n, %)	Kısmen Katkı sağladı (n, %)	Katkı sağladı (n, %)	Çok katkı sağladı (n, %)	Fikrim yok (n, %)
1.	Eğitici eğitimi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ni (TYYÇ) dikkate alarak program çıktılarını oluşturabilme	3,40	11 (9,1)*	17 (14)	24 (19,8)	49 (40,5)	19 (15,7)	1 (0,8)
2.	Eğitici eğitimi, bir dersin amacını yazabilme	3,53	9 (7,4)	13 (10,7)	25 (20,7)	52 (43)	21 (17,4)	1 (0,8)
3.	Eğitici eğitimi, bir dersin öğrenme çıktılarını yazabilme	3,52	9 (7,4)	13 (10,7)	25 (20,7)	53 (43,8)	20 (16,5)	1 (0,8)
4.	Eğitici eğitimi, çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri ile daha etkili bir öğretim yapabilme	3,55	10 (8,3)	8 (6,6)	29 (24)	50 (41,3)	22 (18,2)	2 (1,7)
5.	Eğitici eğitimi, sınavlar için farklı soru tipleri (test, boşluk doldurma vb.) hazırlayabilme	3,46	11 (9,1)	12 (9,9)	27 (22,3)	49 (40,5)	20 (16,5)	2 (1,7)
6.	Eğitici eğitimi, performans değerlendirme araçları (rubrik, kontrol listesi, derecelendirme ölçekleri vd.) hazırlayabilme	3,50	10 (8,3)	14 (11,6)	26 (21,5)	46 (38)	24 (19,8)	1 (0,8)
7.	Eğitici eğitimi, öğretimi teknolojiyle destekleyebilme	3,54	10 (8,3)	12 (9,9)	27 (22,3)	44 (36,4)	26 (21,5)	2 (1,7)
8.	Eğitici eğitimi, öğretim materyalleriyle etkili ders yapabilme	3,51	10 (8,3)	14 (11,6)	26 (21,5)	43 (35,5)	26 (21,5)	2 (1,7)
9.	Eğitici eğitimi, paydaş görüşleri doğrultusunda öğretim programı tasarlayabilme (programa ders ekleme, çıkarma vb.)	3,46	8 (6,6)	16 (13,2)	28 (23,1)	47 (38,8)	20 (16,5)	2 (1,7)

Öğretim elemanlarının eğitici eğitimi programına yönelik görüşleri incelendiğinde eğitici eğitimini teorik açıdan yeterli bulmakla birlikte (ortalama=3,56) tarih ve saatin (zamanlama) uygun olmadığını beyan etmişlerdir (ortalama=2,83) (Tablo 3).

Tablo 3. Öğretim Elemanlarının Eğitici Eğitimi Programına Yönelik Görüşler

		Ortalama	Hiç Katılmıyorum (n, %)	Katılmıyorum (n, %)	Kısmen Katılmıyorum (n, %)	Katılıyorum (n, %)	Tamamen Katılıyorum (n, %)	Fikrim yok (n, %)
1.	Eğitici eğitimi program içeriği ihtiyaç duyduğum konulara yönelikti.	3,28	14 (11,6)*	13 (10,7)	32 (26,4)	47 (38,8)	14 (11,6)	1 (0,8)
2.	Eğitici eğitiminin düzenlendiği tarih ve saat (zamanlama) uygundu.	2,83	26 (21,5)	20 (16,5)	32 (26,4)	33 (27,3)	9 (7,4)	1 (0,8)
3.	Eğitici eğitiminin uzaktan eğitimle verilmesi uygundu.	3,50	17 (14)	7 (5,8)	28 (23,1)	34 (28,1)	33 (27,3)	2 (1,7)
4.	Eğitici eğitimi, bir eğitici olarak mesleki gelişimime olumlu katkı sağladı.	3,43	13 (10,7)	10 (8,3)	28 (23,1)	49 (40,5)	19 (15,7)	2 (1,7)
5.	Eğitici eğitimi, uygulayabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı.	3,40	14 (11,6)	9 (7,4)	32 (26,4)	45 (37,2)	20 (16,5)	1 (0,8)
6.	Eğitici eğitimin süresi yeterliydi.	3,47	15 (12,4)	6 (5)	30 (24,8)	42 (34,7)	25 (20,7)	3 (2,5)
7.	Eğitici eğitimi teorik açıdan yeterliydi	3,56	11 (9,1)	10 (8,3)	24 (19,8)	51 (42,1)	24 (19,8)	1 (0,8)
8.	Eğitici eğitimi uygulama örnekleri açısından yeterliydi.	3,23	17 (14)	15 (12,4)	31 (25,6)	38 (31,4)	19 (15,7)	1 (0,8)
9.	Eğitici eğitimin içeriği faydalıydı	3,52	13 (10,7)	9 (7,4)	24 (19,8)	49 (40,5)	24 (19,8)	2 (1,7)
10.	Eğitici eğitimi ilgi çekiciydi.	3,13	18 (14,9)	18 (14,9)	29 (24)	40 (33,1)	15 (12,4)	1 (0,8)
11.	Eğitici eğitimi bir akademisyen olarak etkili ders anlatma, sınav hazırlama vb. konulara yönelik farkındalığımı arttırdı.	3,36	16 (13,2)	8 (6,6)	34 (28,1)	39 (32,2)	22 (18,2)	2 (1,7)
12.	Eğitici eğitimi, eğitim-öğretim konularına yönelik ilgimi arttırdı.	3,19	18 (14,9)	15 (12,4)	30 (24,8)	38 (31,4)	18 (14,9)	2 (1,7)
13.	Eğitici eğitiminde sunulan içerik gereğinden fazlaydı.	3,27	12 (9,9)	17 (14)	34 (28,1)	30 (24,8)	21 (17,4)	7 (5,8)

BÖLÜM 4

SONUÇ

Elde edilen anket sonuçları, akademik personelde eğitici eğitimi memnuniyetin kabul edilebilir seviyede olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı alanlarda memnuniyetin görece düşük olduğu görülmektedir. Bu durum, iyileştirme çabalarının gerekliliğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, belirlenen zayıf noktalara odaklanarak iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi ve gelecekteki eğitici eğitimlerinin anketlerinin düzenli olarak yapılması önem arz etmektedir.