

TEMMUZ 2025

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ GERİ BİLDİRİM ANKETİ SONUÇ RAPORU



**BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

TEMMUZ 2025

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ GERİ BİLDİRİM ANKETİ
SONUÇ RAPORU

İçindekiler

BÖLÜM 1	5
GİRİŞ	5
BÖLÜM 2	5
YÖNTEM	5
2.1 Veri Toplama Aracı.....	5
2.2 Evren ve Örneklem	6
2.3 Veri analizi.....	6
BÖLÜM 3	6
BULGULAR VE DEĞERLENDİRME	6
3.1 Nicel Verilere Dayalı Bulgular.....	6
3.2 Nitel Verilere Dayalı Bulgular	9
BÖLÜM 4	11
SONUÇ	11

TABLolar

Tablo 1. Üniversite eğitiminin genel değerdendirmesi

Tablo 2. Alınan eğitimin akademik ve mesleki gelişime katkısı

Tablo 3. Üniversiteye başlarken sahip olunan beklentilerin karşılanma düzeyi

Tablo 4. Mezuniyet sonrası hayata ve kariyere hazır hissetme durumu

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi olarak, öğrenci odaklı yönetim anlayışımız kapsamında, öğrencilerimizin üniversite deneyimlerine ilişkin görüş ve değerlendirmelerini dikkate almak amacıyla 2024-2025 akademik yılı itibarıyla ilk kez “Mezuniyet Öncesi Geri Bildirim Anketi” uygulanmıştır.

Bu çalışmanın temel amacı; mezuniyet aşamasındaki öğrencilerimizin üniversitemizde geçirdikleri süre boyunca edindikleri deneyimlere, eğitim-öğretim süreçlerine ve bireysel kazanımlarına yönelik geri bildirimlerini almak ve bu doğrultuda kurumsal gelişim ve iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamaktır.

Anket, üniversite genelinde yürütülen diğer memnuniyet anketlerini tamamlayıcı nitelikte olup, özellikle mezuniyet sürecine yaklaşan öğrencilerin bakış açısını yansıtmaktadır. Elde edilen verilerin, stratejik planlama ve kalite güvencesi çalışmalarında yol gösterici olması hedeflenmektedir.

BÖLÜM 2

YÖNTEM

2.1 Veri Toplama Aracı

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2024-2025 akademik yılı mezun adaylarına yönelik olarak hazırlanan “Mezuniyet Öncesi Geri Bildirim Anketi”, çevrim içi ortamda Google Forms aracılığıyla uygulanmıştır. Anket formu, öğrencilerin üniversite sürecine ilişkin değerlendirmelerini kapsamlı bir şekilde ifade edebilmelerine olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, ankette hem nicel hem de nitel verilerin toplanmasına imkân tanıyan toplam sekiz soru yer almaktadır.

Anket soruları; öğrencilerin üniversite eğitimine dair genel memnuniyet düzeylerini, aldıkları eğitimin kalitesine ilişkin değerlendirmelerini, üniversiteye başlarken sahip oldukları beklentilerin ne ölçüde karşılandığını, açıkça dile getirilmeyen ancak çözülmesi gerektiği düşünülen sorunları, kişisel kazanımlarını, üniversiteye yönelik geliştirme önerilerini, mezuniyet sonrası hayata ve kariyere ne kadar hazır hissettiklerini ve son olarak üniversite yönetimine, öğretim elemanlarına ya da gelecekteki öğrencilere iletmek istedikleri serbest mesajları kapsamaktadır.

2.2 Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2024-2025 akademik yılı içerisinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nden mezun olacak öğrenciler oluşturmaktadır. 11.08.2025 tarihi itibarıyla mezun sayısı $N = 2.884$ 'tür. Araştırmada herhangi bir örnekleme yöntemi kullanılmamış, anket formu evrenin tamamına iletilmiş ve veri toplama süreci gönüllü katılım esasına göre yürütülmüştür. Uygulama sonucunda farklı akademik birimlerden $n = 918$ öğrenci ankete katılım sağlamıştır. Katılımcıların demografik dağılımı ve akademik birimlere göre dağılımı bu raporda sunulmamaktadır; ancak elde edilen verilerin üniversitenin genel öğrenci yapısını temsil ettiği varsayılmaktadır.

2.3 Veri analizi

Anketin genelindeki içsel tutarlılık ise oldukça yüksek bir değer olan 0,978 olarak hesaplanmıştır. Anket yoluyla elde edilen veriler, sıklık (n) ve yüzde (%) dağılımları ile analiz edilmiştir. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar nitel veri olarak değerlendirilmiş; bu yanıtlar doğrultusunda tematik analiz yoluyla öne çıkan görüş, öneri ve sorun alanları belirlenmiştir.

Anketin değerlendirme sonuçları, sadece katılımcı öğrencilerin beyanlarına dayanmaktadır. Veriler, katılımcıların kimlik bilgileriyle ilişkilendirilmemiştir ve anonim olarak analiz edilmiştir.

BÖLÜM 3

BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

3.1 Nicel Verilere Dayalı Bulgular

Anket formunda yer alan toplam sekiz sorudan dört tanesi, nicel veri toplama amacıyla ölçekli olarak yapılandırılmıştır. Bu sorular, öğrencilerin üniversite deneyimlerine ilişkin genel memnuniyet düzeylerini, aldıkları eğitimin akademik ve mesleki katkılarını, üniversiteye başlarken sahip oldukları beklentilerin ne ölçüde karşılandığını ve mezuniyet sonrası sürece ne kadar hazır hissettiklerini ölçmeye yöneliktir.

Aşağıda, söz konusu dört soruya verilen yanıtların frekans ve yüzde dağılımlarına yer verilmiş; ardından her soru için bulgulara dayalı kısa analizler sunulmuştur.

Tablo 1. Üniversite eğitiminin genel değerlendirmesi

Yanıt Seçeneği	Frekans (n)	Yüzde (%)
Hiç memnun değilim	44	4,8
Memnun değilim	73	8,0
Kararsızım	206	22,4
Memnunum	371	40,4
Çok memnunum	224	24,4
Toplam	918	100,0

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların %40,4'ü "memnunum", %24,4'ü ise "çok memnunum" yanıtını vermiştir. Buna karşılık %8,0 "memnun değilim", %4,8 ise "hiç memnun değilim" şeklinde yanıtlamıştır. Katılımcıların %22,4'ü kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu bulgular, öğrencilerin %64,8'inin üniversite eğitiminden genel anlamda memnun olduğunu göstermektedir. Öte yandan, %12,8'lik bir kesimin memnuniyetsizlik ifade ettiği, %22,4'lük kararsız grubun ise potansiyel gelişim alanlarına işaret ettiği değerlendirilmektedir.

Tablo 2. Alınan eğitimin akademik ve mesleki gelişime katkısı

Yanıt Seçeneği	Frekans (n)	Yüzde (%)
Çok yetersiz	39	4,2
Yetersiz	77	8,4
Orta düzeyde	310	33,8
Yeterli	303	33,0
Çok yeterli	189	20,6
Toplam	918	100,0

Tablo 2'de katılımcılardan aldıkları eğitimin akademik ve mesleki gelişimlerine katkısını değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin %33,0'ı eğitimi "yeterli", %20,6'sı ise "çok yeterli" bulmuştur. "Orta düzeyde" yanıtı verenlerin oranı %33,8 iken, %8,4 "yetersiz" ve %4,2 "çok yetersiz" yanıtını vermiştir. Buna göre, öğrencilerin %53,6'sı eğitimin mesleki gelişime katkı sağladığını düşünmektedir. %12,6'lık kesim ise eğitimin katkısını yetersiz

bulmuştur. Orta düzeyde katkı algısı bildiren %33,8'lik grup, eğitimin bazı yönlerinin daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir.

Tablo 3. Üniversiteye başlarken sahip olunan beklentilerin karşılanma düzeyi

Yanıt seçeneği	Frekans (n)	Yüzde (%)
Hiç karşılanmadı	88	9,6
Çok az karşılandı	125	13,6
Kısmen karşılandı	401	43,7
Büyük ölçüde karşılandı	209	22,8
Tamamen karşılandı	95	10,3
Toplam	918	100,0

Tablo 3 incelendiğinde “Üniversiteye başlarken sahip olduğunuz beklentiler ne ölçüde karşılandı?” sorusuna katılımcıların %43,7’si “kısmen karşılandı”, %22,8’i “büyük ölçüde karşılandı”, %10,3’ü ise “tamamen karşılandı” şeklinde yanıt vermiştir. Öte yandan, %13,6 “çok az karşılandı”, %9,6 ise “hiç karşılanmadı” yanıtını vermiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin yalnızca %33,1’inin beklentilerinin büyük ölçüde veya tamamen karşılandığını gösterirken, %23,2’lik bir kesim beklentilerinin çok az veya hiç karşılanmadığını ifade etmektedir. Beklentilerin yalnızca “kısmen karşılandığını” belirten geniş bir katılımcı grubu (%43,7), üniversitenin gelişim alanları açısından önemli bir veri sunmaktadır.

Tablo 4. Mezuniyet sonrası hayata ve kariyere hazır hissetme durumu

Yanıt Seçeneği	Frekans (n)	Yüzde (%)
Hiç hazır değilim	72	7,8
Hazır değilim	102	11,1
Kısmen hazır	363	39,5
Büyük ölçüde hazır	221	24,1
Tamamen hazır	160	17,4
Toplam	918	100,0

Öğrencilere mezuniyet sonrası hayata ve kariyerlerine ne ölçüde hazır hissettikleri sorulmuştur. Tablo 4'e göre katılımcıların %24,1'i "büyük ölçüde hazır", %17,4'ü ise "tamamen hazır" olduğunu belirtmiştir. %39,5'i "kısmen hazır", %11,1'i "hazır değilim" ve %7,8'i ise "hiç hazır değilim" yanıtını vermiştir. Bu verilere göre, öğrencilerin %41,5'i kendilerini mezuniyet sonrası sürece hazır hissetmektedir. %18,9'luk bir grup ise bu sürece hazır olmadığını ifade etmiş, %39,5'lik "kısmen hazır" olduğunu belirten kesim ise desteklenmesi gereken potansiyel bir gelişim alanına işaret etmiştir.

3.2 Nitel Verilere Dayalı Bulgular

Anket kapsamında, öğrencilerin üniversite deneyimlerine ilişkin derinlemesine görüşlerini almak amacıyla dört adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar, içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve benzer görüşler altında gruplandırılmıştır.

Açıkça Dile Getirilmeyen Ancak Çözülmesi Gereken Sorunlar

Bu soruya toplam 262 öğrenci yanıt vermiştir. Yanıtlar, aşağıdaki temalar altında toplanmıştır:

- **Akademik Süreçler:** Uygulamalı ders eksikliği, sınav yoğunluğu, içerik tekrarları ve müfredat uyumsuzluğu sıklıkla dile getirilmiştir.
- **Sosyal ve Kültürel İmkânlar:** Öğrenciler, kulüp faaliyetlerinin sınırlı olduğunu ve kampüste sosyal alanların yetersiz kaldığını ifade etmiştir. Spor salonu gibi sosyal tesis eksiklikleri de belirtilmiştir.
- **Fiziksel Koşullar:** Tuvalet hijyeni, sınıfların fiziksel durumu ve iklimlendirme gibi konular öne çıkmıştır.
- **Ulaşım ve Barınma:** Kampüse ulaşımın zorluğu ve yurt imkânlarının yetersizliği bazı öğrenciler tarafından vurgulanmıştır.
- **İletişim ve Yönetim:** Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği ve üniversite içi bilgilendirme süreçlerinin zayıf olduğu yönünde yorumlar yapılmıştır.
- **Olumlu Geri Bildirimler:** 25 öğrenci, "her şey yeterli" veya "bir sorun yok" şeklinde olumlu değerlendirmelerde bulunmuştur.

Bu bulgular, öğrencilerin en çok akademik uygulamalara, sosyal yaşam olanaklarına ve fiziksel altyapıya ilişkin sorunlar yaşadığını göstermektedir.

Üniversiteden Kazanılan En Değerli Kazanım

Bu soruya toplam 245 öğrenci yanıt vermiştir. Öğrencilerin verdiği yanıtlara göre en çok öne çıkan kazanımlar şunlardır:

- **Mesleki Deneyim:** Uygulamalı dersler ve staj olanakları önemli bir kazanım olarak görülmektedir.
- **Sosyal Gelişim:** Arkadaşlıklar, sosyal çevre ve kişisel gelişim sıklıkla ifade edilmiştir.
- **Akademik Bilgi:** Eğitim sürecinde edinilen bilgiler ve akademik altyapı da vurgulanmıştır.
- **Kampüs İmkânları ve Gelecek Vizyonu:** Fiziksel olanaklar (örneğin kütüphane) ve üniversitenin kariyer hazırlığına katkısı bazı öğrenciler tarafından belirtilmiştir.

Yanıtların büyük kısmı “diğer” teması altında kişisel, bireysel ve çeşitli deneyimlere dayalıdır. Sosyal bağların ve bireysel ilişkilerin öne çıktığı görülmektedir.

Üniversitenin Geliştirilmesi İçin En Önemli Değişiklik

Bu soruya toplam 218 öğrenci yanıt vermiştir. Bu soruya verilen yanıtlarda en çok vurgulanan gelişim alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır:

- **Fiziksel Altyapı:** Binalar, sınıflar, ulaşım ve genel kampüs düzenlemeleri öne çıkmıştır.
- **Eğitim Kalitesi:** Ders içerikleri, akademik kadro ve müfredat üzerine iyileştirme önerileri gelmiştir.
- **Sosyal Faaliyetler:** Öğrenciler sosyal yaşamın daha aktif hâle getirilmesini talep etmiştir.
- **Staj ve Uygulama:** Uygulamalı derslerin ve staj imkanlarının artırılması istenmiştir.
- **Barınma İmkânları:** KYK yurt kapasitesinin artırılması yönünde talepler bulunmaktadır.

Bu bulgular, öğrencilerin gelişim alanlarını oldukça yapıcı bir biçimde ifade ettiklerini ve hem akademik hem de sosyal boyutları önemsediklerini göstermektedir.

Üniversite Yönetimine, Akademik Personele veya Gelecek Öğrencilere Mesajlar

Bu soruya toplam 184 öğrenci yanıt vermiştir. Yanıtlar, aşağıdaki temalar altında gruplandırılmıştır:

- **Teşekkür ve Memnuniyet:** Özellikle öğretim elemanlarına duyulan memnuniyet ve üniversite deneyimine dair olumlu değerlendirmeler sıkça yer almıştır.
- **Eleştiri ve Öneriler:** Eğitim sistemi, akademik kalite ve yönetsel işleyişe dair yapıcı eleştiriler ve geliştirme talepleri dikkat çekicidir.
- **Gelecek Öğrencilere Mesajlar:** Bazı öğrenciler üniversiteye gelmeyi önerirken, bazıları daha temkinli ve uyarıcı ifadelerle yaklaşmıştır. Beklentilerin netleştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- **Yönetim ve İletişim:** Duyuruların zamanında yapılmaması ve idari süreçlerin daha sistematik işletilmesi gerektiği yönünde görüşler bildirilmiştir.

Bu bulgular, öğrencilerin genel olarak deneyimlerini yapıcı bir şekilde ifade ettiklerini ve üniversitenin gelişimi için katkı sunma motivasyonuna sahip olduklarını göstermektedir.

BÖLÜM 4

SONUÇ

2024-2025 akademik yılı mezun adaylarına yönelik olarak ilk kez uygulanan “Mezuniyet Öncesi Geri Bildirim Anketi”, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi öğrencilerinin eğitim süreci boyunca edindikleri deneyimleri, memnuniyet düzeylerini ve gelişim önerilerini sistematik biçimde değerlendirmeye imkân sağlamıştır.

Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin önemli bir bölümü üniversite eğitiminden genel anlamda memnun olduklarını ifade etmektedir. Katılımcıların %64,8'i üniversite eğitimini olumlu yönde değerlendirirken, %53,6'sı aldıkları eğitimin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtmiştir. Bununla birlikte, özellikle “kısmen hazır” ve “kısmen karşılandı” yanıtlarının yüksekliği, üniversitemizin bazı alanlarda gelişime açık yönleri olduğunu göstermektedir. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlarda ise öğrencilerin en çok vurgu yaptığı alanlar; uygulamalı eğitimin artırılması, sosyal yaşam olanaklarının geliştirilmesi, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve üniversite içi bilgilendirme süreçlerinin güçlendirilmesi olmuştur. Ayrıca, birçok öğrenci öğretim elemanlarına teşekkür ederek

memnuniyetini ifade etmiş, bu durum akademik kadronun öğrenciler nezdinde olumlu bir izlenim bıraktığını göstermiştir.

Bu anket, öğrencilerin üniversite yaşamına dair çok boyutlu bir değerlendirme yapmalarına olanak tanımış ve kurumsal gelişim açısından önemli geri bildirimler sunmuştur. Elde edilen bulguların, üniversitemizin stratejik planlama süreçlerinde, kalite güvencesi mekanizmalarında ve öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik uygulamalarda yol gösterici bir araç olarak kullanılması hedeflenmektedir.



**BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

www.bandirma.edu.tr

[@](#) [f](#) [t](#) [v](#) [i](#) [d](#) [e](#) /bandirmauni