T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Kalite Koordinatörlüğü

Sayı : E-18320890-060-2600058846 31.07.2026
Konu : Öz Değerlendirme Raporu Mentör İnceleme Talebi (Antrenörlük Programı)

DAĞITIM YERLERİNE

Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Programı için SPORAK tarafından yürütülen akreditasyon süreci kapsamında hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu Koordinatörlüğümüze iletilmiş olup yazımız ekinde sunulmaktadır.

Kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları doğrultusunda, söz konusu raporun mentörlük süreci kapsamında incelenmesi, rapora ilişkin değerlendirme ve önerileriniz önem arz etmektedir.

Bu kapsamda, Öz Değerlendirme Raporunun incelenerek tespit edilen hususlar ile iyileştirmeye açık alanlara ilişkin görüş ve önerilerinizin uygun göreceğiniz en kısa sürede **kalite@bandirma.edu.tr** e-posta adresine iletilmesi hususunda,

Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU
Koordinatör

Ek: Antrenörlük Eğitimi ÖDR

DAĞITIM LİSTESİ
Sayın Prof. Dr. Çağatay BAŞARIR
Sayın Doç. Dr. Cennet GÖLOĞLU

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: HFFUTCA
Belge Takip Adresi: https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys

Adres: Yeni Mh. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cd. No:77 Bandırma/BALIKESİR
Telefon No: (0 266) 7170117
e-Posta: kalite@bandirma.edu.tr
Kep Adresi: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr
Faks No: (0 266) 7170030
İnternet Adresi:
Bilgi için : Alperen Türkoğlu
Bilgisayar İşletmeni
Telefon No:
Direkt Hat:

SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

SPOR BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON KURULU

ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA KILAVUZU

Genel Bilgiler

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Spor Bilimleri Derneği Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SBD-SPORAK) ve değerlendirme takımınca SBD-SPORAK değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

İçerik

ÖDR, program ve kurumun SBD-SPORAK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.

Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor iki bölümden oluşmalıdır;

(1) Ana Bölüm,

(2) Kurum Profili (Ek I)

Ek I, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

Akreditasyon başvurusu için SBD'ye gönderilecek evraklar

Kurum, akreditasyon başvurusunda SBD'ye toplam 6 farklı klasör göndermek zorundadır. Bu klasörlerin içerikleri aşağıdaki maddelerden oluşmalıdır;

- Öz değerlendirme raporu,
- Kanıt dosyası
- 10 adet programdan mezun öğrenci transkript dosyası
- Programdaki öğretim elemanlarının özgeçmiş dosyası
- Ders izlenceleri dosyası
- Öğretim elemanlarının antrenörlük belgeleri

Öz değerlendirme raporu hazırlarken dikkat edilmesi gereken konular yönergesi Madde-1'de açıklanmıştır.

Format ve Hazırlık

Şu anda okumakta olduğunuz Genel Bilgiler bölümünden hemen sonra verilen sayfa, ÖDR'nin kapak sayfası olarak kullanılmalıdır. Bu kapak sayfasında program adı, üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda ve değerlendirme başvurusunda kullanıldığı şekliyle yer almalıdır.

ÖDR yazımında bu belgede yer alan köşeli parantez işaretleri ve içindeki ifadeler, programa uygun terimlerle yer değiştirilmelidir. Örneğin, ÖDR'nin kapak sayfasındaki [Programın

Adı] silinip yerine başvuruda bulunulan programın tam adı yazılmalıdır. Şu anda okumakta olduğunuz belgenin kendi kapak sayfası ile Genel Bilgiler bölümü ÖDR'de yer almamalıdır.

Öz değerlendirme raporu SBD-SPORAK Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu Kılavuzunun içerisine yerleştirilecek şekilde Ek-I (Kurum Profili) dahil tek dosya olarak sunulmalıdır. ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde pdf formatında hazırlanmalı ve SBD'ye yalnızca elektronik ortamda gönderilmelidir. Kurum öz değerlendirme raporunu SBD-SPORAK öz değerlendirme raporu şablonunun içerisine yerleştirerek hazırlamalıdır. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır. Öz değerlendirme raporu hazırlanırken ilgili ana ve alt başlıklar kalmalı ve ilgili metin başlık altına yazılmalıdır. Öz değerlendirme raporu hazırlanırken raporda verilen tablo numaraları değiştirilmez. Öz değerlendirme raporu içerisinde belirtilen kanıtlar numerik sıralama ile devam etmeli ve ilgili alt ölçüt altına numerik sıralama yazılıp paragraf altına da kanıt linki verilmelidir. Kanıtlar sadece link olarak verilmeli ÖDR içerisine konulmamalıdır. Öz değerlendirme raporu hazırlarken dikkat edilmesi gereken konular yönergesi Madde-1(f)'de örnek kanıt yazımını inceleyiniz. ÖDR'deki her bir alt ölçüt için açıklamaların bittiği yerde bulunan kurumun kendisi için belirlediği olgunluk düzeyi ve olgunluk düzeyinin açıklaması yazılmalıdır.
Öz değerlendirme raporları Times New Roman yazı tipi ile metin içi 12 punto, ana başlıklar 16 punto, alt başlıklar ise 14 punto olacak şekilde yazılmalıdır. Başlıklar koyu renk (bold) olacak şekilde ayarlanmalı, satır aralıkları 1 boşluk ve 0 nk olacak şekilde düzenlenmelidir. Ana ve alt başlıklar sonrasında ve yeni paragraflarda bir boşluk verilerek metne devam edilmeli ve satır başı girintisi kullanılmamalıdır.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca SBD-SPORAK'ın ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak kurumun adından arındırılarak SBD-SPORAK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

Öz Değerlendirme Raporu Şablonu

ÖDR'de kullanılacak şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır. Sayfa altlıklarında verilen *SBD-SPORAK – Öz Değerlendirme Raporu (Sürüm 3.0 –2025)* ifadesi *[Üniversitenin adı] [Programın Adı] Öz Değerlendirme Raporu ([Tarih])* ile değiştirilmelidir.

SBD-SPORAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ]

[BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ]

[Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yeni Mahalle Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Caddesi No:77, 10250 Bandırma/Balıkesir]

[Temmuz, 2026]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
[ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ]
[BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı: Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL

Adres: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Yeni Mahalle Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Caddesi No:77, 10250

Bandırma/Balıkesir

Telefon: 0 266 606 5018

Faks: 5013

E-posta: ndiguzel@bandirma.edu.tr

2. Program Başlıkları

Lisans: Antrenörlük Eğitimi Bölümü

3. Programın Türü

Antrenörlük Eğitimi Bölümü lisans programı normal öğretim türünde eğitim vermektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Antrenörlük Eğitimi programının eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2021 yılında kurulmuş olup 2021-2022 akademik yılı itibariyle eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış bulunmaktadır. Özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden fakültemizin amacı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ihtiyacı olan, ancak dünyanın her yerinde kendisine yer bulabilecek bilgi ve beceri ile donatılmış, milli, manevi ve demokratik değerlere sahip, insan haklarına saygılı, çağdaş, özgür düşünen ve konuşan, hoşgörü sahibi, özverili ve özgüveni yüksek spor bilimciler, spor uzmanları ve akademisyenler yetiştirmektir.

2021-2022 akademik yılında ilk öğrencilerine kapılarını açan, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Antrenörlük Eğitimi Bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan fakültemize, 2024-2025 akademik yılında Spor Yöneticiliği programı eklenmiştir. Önümüzdeki yıllarda daha da güçlenecek olan akademik kadrosuyla eğitim-öğretime devam edecektir.

Fakülte bünyesinde, 2021-2022 akademik yılı itibariyle Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi programları da açılmış bulunmaktadır. Ayrıca, yapımı 2022 yılında tamamlanan spor kompleksi, fakülte ve üniversite öğrencilerinin hizmetine sunulmuştur.

B. Değerlendirme Özeti

ÖLÇÜT 1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

1.1.1.

- Tablo 1.1.1'i son beş yıl için doldurunuz.
- Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin ilkeler, kurallar ve süreçler ile ilgili yapılan iyileştirme faaliyetlerinden bahsediniz.

Yatay ve Dikey Geçişler: Yatay ve dikey geçişler, üniversitemizin ön lisans ve lisans düzeyindeki geçiş yönergelerine göre merkezi yerleştirme puanı veya genel not ortalaması (GNO) ile gerçekleştirilir.

Çift Ana Dal ve Yan Dal Uygulamaları: Farklı programlar arasındaki çapraz geçişler ve ders tamamlama süreçleri fakültemizin yönetim kurulu kararları ile güvence altına alınmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde bölümümüzde Çift Ana Dal programı kaldırılmıştır.

İntibak İşlemleri: Başvuran öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin AKTS, içerik ve öğrenme çıktısı uyumu komisyonlar tarafından incelenerek intibak işlemleri gerçekleştirilir. Sürekli iyileştirme mekanizması çerçevesinde, geçiş süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması amacıyla aşağıdaki adımlar hayata geçirilmiştir.

İntibak süreçlerinin hızlandırılması amacıyla başvuru ve değerlendirme formları dijital ortama taşınmış; yeni programa uyumu kolaylaştırmak amacıyla öğrenciye özel danışmanlık ve oryantasyon programları geliştirilmiştir.

Farklı programlardan gelen kredilerin ve kazanımların program çıktılarına daha esnek ve adil bir şekilde yansıtılması amacıyla kurum içi yönergeler gözden geçirilmiş, ders içeriklerinin uyumlandırılmasına yönelik güncellemeler yapılmıştır.

Tablo 1.1.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl[(1), (2)]	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	2	0	0	0
2024-2025	0	0	1	0
2023-2024	0	0	1	1
2022-2023	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0

Notlar:
(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.1.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1K2-I5vU-EfEbvrnnAbL4M9IFAIqn7B3h

1.1.2.

— Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları (yönetmelik, yönerge vb.) özetleyiniz.

Fakültemizde ve Bölümümüzde, Üniversitemizin yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal ve ders sayma politikaları uygulanmaktadır. Üniversitemizde uygulanan politikalar aşağıda sunulmuştur.

Yatay Geçiş Politikaları. Yatay geçiş işlemleri başta olmak üzere tüm işlemler Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği esaslar çerçevesinde üniversitemiz tarafından oluşturulan yönergeler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Başvuru yapacak öğrencilerin, geçiş yapmak istedikleri programın gerektirdiği not ortalamasına sahip olmaları, adayın yerleştiği yıl bölüme ait özel yetenek sınav kılavuzundaki şartları sağlıyor olması gerekmektedir. Ayrıca, yatay geçiş başvurularında, öğrencilerin almış oldukları derslerin ve bu derslerden aldıkları kredilerin, geçiş yapacakları programda hangi derslere karşılık geldiği, bölüm tarafından değerlendirilmekte ve ders eşdeğerlikleri belirlenmektedir.

Dikey Geçiş Politikaları. Dikey geçiş işlemleri, Meslek Yüksekokullarından lisans programlarına geçiş yapmak isteyen öğrenciler için uygulanmaktadır. Öğrencilerin, geçiş yapmak istedikleri lisans programının gerekliliklerini karşılayabilmesi için belirli bir not ortalamasına sahip olmaları ve yeterli ders yükünü tamamlamış olmaları gerekmektedir. Dikey geçiş öğrencilerinin önceki eğitimlerinde aldıkları dersler, bölüm tarafından incelenir ve uygun görülmesi halinde eşdeğer ders olarak kabul edilir.

Çift Ana Dal Politikaları. Çift anadal programlarına başvuru yapacak öğrencilerin, anadal programlarındaki başarı durumlarına göre belirli bir not ortalamasını tutturmaları gerekmektedir. Öğrenciler, çift ana dal yapmaya hak kazandıkları takdirde, ikinci bir diploma alabilmek için gerekli olan dersleri başarıyla tamamlamalıdır. Bu süreçte, alınması gereken derslerin içerik ve kredi uyumu bölüm tarafından değerlendirilir. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılında çift anadal programı kaldırılmıştır.

Yan Dal ve Ders Sayma Uygulamaları. Yan dal programı bölümümüzde aktif değildir. Diğer programlarda veya kurumlarda alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin sayılması işlemi ise, alınan derslerin içerik ve kredi uygunluğu açısından bölüm tarafından incelenir. Uygun görülen dersler, öğrencinin ders planında yer alan zorunlu veya seçmeli dersler yerine sayılabilir. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılında yandal programı kaldırılmıştır.

— Bu politikaların nasıl uygulandığını ve paydaşlarla değerlendirilerek ne tür iyileştirmeler yapıldığını açıklayınız.

Başvurular, ilgili fakülte yönetim kurulu tarafından atanan intibak ve komisyon üyelerince incelenmekte, öğrencinin daha önce aldığı derslerin içerik, AKTS ve öğrenme çıktıları uyumu karşılaştırılarak eşdeğerlikleri belirlenmektedir.

Sistemde sunulan uygulamaların etkinliğini artırmak ve paydaş beklentilerini karşılamak amacıyla; intibak ve ders saydırma işlemlerinde öğrenci geribildirim süreçleri danışmanlar tarafından yürütülmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

1.1.2. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1--CIgUSJT_hQRxo97ZAVDcEuld81Vt_-

1.2. Öğrenci Değişim Programları

1.2.1.

— Tablo 1.2.1'i mevcut devam eden anlaşmalara ilişkin doldurunuz.

— Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz (sadece programı ilgilendiren ortaklıkları gösteriniz)

Yapılan anlaşmalar kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlâna öğrenci değişim programlarımız mevcuttur.

Öğrenci hareketliliğini teşvik eden ve programımız tarafından da uygulanan faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir;

Erasmus+ ve Mevlâna Değişim Programları. Bu programlar, öğrencilere yurt dışında farklı üniversitelerde eğitim alma fırsatları sunarak, uluslararası deneyim kazanmalarını teşvik eder. Şu anda Romanya, Polonya ve Portekiz ile Erasmus anlaşmalarımız mevcuttur.

Farabi Değişim Programı. Programımızda öğrencilerimiz Farabi Değişim Programı ile Türkiye'deki farklı üniversitelerde eğitim alabilmektedir. Öğrenciler, farklı bir üniversitede bir veya iki dönem eğitim görerek akademik hareketliliklerini artırabilirler.

Kamu Kurumları ve Spor Kulüpleriyle İş Birlikleri. Yapılan anlaşmalar ile öğrencilerimiz çeşitli spor etkinlikleri, proje tabanlı çalışmalar ve sosyal sorumluluk projelerinde yer alarak uygulamalı deneyim kazanmaktadır. Bu iş birlikleri, öğrencilerin hem profesyonel hem de sosyal anlamda gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız kurumlarla Erasmus projelerin yürütülmesi noktasında iş birlikleri gerçekleştirmektedir. Bu noktada bölümdeki öğretim elemanlarımız, diğer kurumlarla iş birliği içerisinde 1 adet Erasmus + Spor projesini tamamlamıştır. Ayrıca, öğretim elemanlarımız Erasmus+ Staff Mobility kapsamında hem eğitim alma hem eğitim verme hareketlilikleri ile uluslararası toplantılara katılarak yeni iş birlikleri ve projelerin temelini atmıştır. Bu anlaşmalar ve projeler neticesinde öğrencilerin değişimleri de hedeflenmektedir.

— Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve ortaklıklara ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Programımız, ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğini artırmak ve farklı kurumsal deneyimler kazanılmasını sağlamak amacıyla çeşitli üniversitelerle ikili anlaşmalar yürütmektedir. Bu anlaşmaların ve ortaklıkların etkinliğini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla son dönemde aşağıdaki iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmiştir:

Değişim programları kapsamında farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla yeni anlaşmalar yapılmış olup, öğrencilerin yararlanacağı derslerin program çıktılarıyla uyumunun değerlendirilmesi, AKTS kredilerinin adil ve hızlı biçimde intibakının sağlanması ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda danışmanlık ile oryantasyon süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu amaçla bölümümüzde Erasmus koordinatörlüğü yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca öğrenci katılımını teşvik eden bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu doğrultuda üniversitemiz Erasmus

koordinatörlüğü davet edilerek fakültemizde öğrencilerimize yönelik bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Uluslararası ve ulusal spor bilimleri fakülteleriyle olan mevcut anlaşmaların güncellenmesi ve öğrenci katılımını teşvik eden bilgilendirme toplantılarının yapılması yönünde planlamalar kurumsal güvence altına alınmıştır.

1.2.1. Öğrenci Değişim Programı Kapsamında Yapılan Anlaşmalar Hakkında Bilgiler

Yıl	Ülke	Üniversite	Anlaşma Başlangıç yılı	Anlaşma Bitiş yılı
2023	Romanya	Universitatea Constantin Brancusi Targu Jiu	2023	Devam ediyor
2023	Portekiz	Instituto Europeu de Estudos Superiores (IEES)	2023	Devam ediyor
2024	Polonya	Uniwersytet Szczecinski	2024	Devam ediyor
2025	Polonya	Karpacka Panstwowa Uczelnia w Krosnie	2025	Devam ediyor
2026			2026	

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.2.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1065uX4nhnzE5f_RdGmbycp7lSg-ZU4sb

1.2.2.

- Tablo 1.2.2 (a,b)'yi doldurunuz. Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.
- Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemelerden bahsediniz

Programımızda, öğrencilerin ulusal (Farabi vb.) ve uluslararası (Erasmus+ vb.) değişim programlarından faydalanmalarını teşvik etmek amacıyla uygulanan düzenlemeler şunlardır:

Bilgilendirme ve Oryantasyon Toplantıları: Uluslararası İlişkiler Birimi ve Bölüm Koordinatörlüğü iş birliği ile öğrencilere değişim programlarının başvuru koşulları, hibe imkanları ve akademik süreçler hakkında detaylı bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

AKTS ve Ders Eşdeğerlik Protokolleri: Gidilecek kurumlardaki derslerin program müfredatımıza ve AKTS yüküne uyumu incelenmekte ve öğrenim anlaşmaları ile öğrencilerin eğitimlerine devam etmeleri güvence altına alınmaktadır.

Değişim programlarından 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında bölümümüzden herhangi bir öğrenci yararlanmamıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında bir öğrencinin (Görkem Gürbüzoğulları) faydalanması için süreç başlatılmış fakat vize işlemlerinde yaşanan olumsuzluklar sebebiyle öğrenci Erasmus+ programından faydalanamamıştır. Gelecek yıllarda öğrencilerimizin programlardan yararlanma imkanlarının artırılabilmesi için Avrupa ülkelerindeki üniversitelerle daha fazla iş birliği yapılması hedeflenmektedir.

— Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve sağlamak amacı ile paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını özetleyiniz.

Öğrenci hareketliliğinin artırılması ve süreçlerin daha verimli hale getirilmesi için; değişim programından dönen öğrencilerin zorunlu dersler ile uygulamalı eğitimlere ilişkin eksikliklerini telafi edebilmelerine olanak sağlamak amacıyla, çekirdek müfredatta yer alan seçmeli ders havuzu geniş tutulmuştur.

1.2.2(a) Erasmus Değişim Programından Yararlanan Öğrenci Bilgileri

Değişim Programı	Dönem (Yıl)	Öğrenci Ad Soyadı	Fakülte	Bölüm	Yerleştirildiği Üniversite	Ülke
Erasmus+	2024	Görkem Gürbüzoğlulları	Spor Bilimleri	Antrenörlük Eğitimi	Instıtuto Europeu De Estudos Superıores IEES LDA	Portekiz

1.2.2(b) Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl(1)	Erasmus Değişim Programı		Mevlana Değişim Programı		Farabi Değişim Programı	
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
[2025-2026]	0	0	0	0	0	0
[2024-2025]	0	0	0	0	0	0
[2023-2024]	0	0	0	0	0	0
[2022-2023]	0	0	0	0	0	0
[2021-2022]	0	0	0	0	0	0

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.2.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1csmNC1laEXaAy-mAkUIvfILwuoc7Afm5

1.3. Akademik Danışmanlık ve İzleme

1.3.1.

— Tablo 1.3.1'de öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerine ait sayısal verileri gösteriniz ve açıklayınız (Örneğin; akademik danışman-öğrenci görüşme formlarının ya da benzeri belgelerin kanıt olarak sunulması gerekir).

— Öğrencileri ders ve akademik gelişimi konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalardan bahsediniz.

Antrenörlük Eğitimi Programında, öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi ve gelişimlerinin izlenmesi amacıyla yapılandırılmış akademik danışmanlık hizmetleri mevcuttur. Her öğrenci grubu/sınıf için belirlenen akademik danışmanlar, öğrencilerin gelişimini yakından izlemekte ve rehberlik sağlamaktadır.

Danışmanlık hizmetlerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar şu şekildedir:

Danışmanlık Saatleri ve İletişim: Akademik personel, haftalık ders programlarına danışmanlık saati olarak 1+1 olmak üzere toplam saat eklemekte ve bu saatleri ofis kapılarında, bölüm ve fakülte web sitemizde ve ÜBYS'de ilan ederek öğrencilerin erişimine sunmaktadır. Ayrıca, akademik danışmanlar ile öğrenciler arasında sürekli iletişimi sağlamak amacıyla dijital iletişim kanallarında gruplar oluşturulmuş ve bölümün resmî sosyal medya hesapları üzerinden gelen sorular aktif olarak yanıtlanmaktadır. Danışmanlar, öğrencinin akademik başarısını, ders seçimlerini ve uzmanlık eğitim sürecini dönem başı ve dönem sonu görüşmeleri ile izlemekte; öğrencinin gelişimini güvence altına almaktadır.

Sistemin etkinliğinin artırılmasına yönelik, öğrencilerden gelen geri bildirimler periyodik olarak bölüm kalite komisyonlarında değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, danışmanlık süreçlerinin daha sistematik yürütülmesi ve öğrenci takip formları dijital ortamda da uygulanmaktadır.

— Akademik danışmanlık sistemi hakkında yapılan iyileştirme çalışmalarını özetleyiniz.

Programımızda öğrencilerimizin bireysel ve akademik ihtiyaçlarına yönelik etkili danışmanlık hizmeti sunulması amacıyla öğrencilerimize yönelik danışmanlık hizmetleri, mezuniyet sonrası kariyer planlaması ve profesyonel gelişim açısından kritik öneme sahip olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz alanındaki profesyoneller ve spor sektörü temsilcileri ile bir araya getirilmektedir. Diğer taraftan birinci sınıf öğrencilerimizin programa ve üniversite ortamına daha hızlı uyum sağlamaları için güz döneminin başında kapsamlı oryantasyon toplantıları düzenlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda bu süreçler her yıl güncellenmektedir.

Tablo 1.3.1 Akademik Danışmanlık Listesi

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Akademik Danışman Öğrenci Oranı
Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL	1	43	2.32%
Doç. Dr. Serkan Necati METİN	2	41	2.43%
Öğr. Gör. Melike BAKIRCI	3	40	2.50%
Dr. Öğr. Üyesi Kâmil UZGUR	4	43	2.32%

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.3.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1M1M0Lz0OYgrjuA4udWzpXqE5XI4ITlHJ

1.3.2.

— Öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık hizmetlerinin tanımlı süreçleri ve planlamalarından bahsediniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik akademik danışmanlık hizmetleri, üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi yönergeleri doğrultusunda tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Ayrıca 1. Sınıfta "Kariyer Planlama" dersi kapsamında kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Her öğrenciye eğitim-öğretim hayatının başından itibaren bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin pedagojik formasyon süreçlerini,

ders seçimi ve mesleki yönelimlerini periyodik görüşmelerle izlemektedir. Bu planlama kapsamında öğrencilerin ilgi alanlarına göre alan dışı seçmeli dersler almaları desteklenmekte ve GSB (Gençlik ve Spor Bakanlığı) bünyesindeki istihdam olanaklarına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

— Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili akademik danışmanlık sisteminde yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Kariyer planlama süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilerden ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Akademik danışmanlık sisteminin etkinliğinin artırılması amacıyla son dönemde gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri kapsamında öğrenci ve mezun geribildirimleri düzenli olarak analiz edilmektedir. Paydaşlardan elde edilen veriler doğrultusunda danışman görüşme formları dijital ortama taşınmış ve öğrencilerin kariyer danışmanlığına yönelik erişimi kolaylaştırılmıştır. Ayrıca, spor sektörü ve eğitim kurumlarındaki uzmanların katılımıyla düzenlenen kariyer günleri sayesinde, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarında karşılaştıkları belirsizliklerin azaltılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda öğrenci geribildirimlerini elde etmek amacıyla; danışman görüşme formlarının dijitalleştirilmesi ve iletişim kanallarının (WhatsApp, resmî sosyal medya, danışmanlık saatleri) çeşitlendirilmesi yönünde sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.3.2. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10ds9LJiE2jjbLD5V1WQYldkrVnuw3ObL

1.4. Başarı Değerlendirmesi

1.4.1.

— Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini (yönetmelik, yönerge vb.) özetleyiniz.

Fakültemizde Üniversimizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esasları uygulanmaktadır. Ayrıca fakültemize özel sınavlarda öğrencilerin uyması gereken kurallar listesi de bulunmaktadır. Bu yönetmelik ve kurallar web sayfamızda ilan edilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, çok yönlü ve titiz bir sürece dayanmaktadır. Dersler kapsamında yapılan sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar gibi çeşitli değerlendirme araçları ile öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri ölçülmektedir. Ayrıca, öğrencilere yönelik yapılan anketler ve bireysel geri bildirimlerle öğrencilerin gelişim süreçleri sürekli izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin sadece teorik bilgileri değil, aynı zamanda pratik uygulama becerileri de değerlendirilmektedir. Etkinlikler ve uygulamalı çalışmalar ise, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılan ek ölçüm yöntemleridir. Bu yöntemlerle, öğrencilerin takım çalışması, liderlik, problem çözme gibi yetkinlikleri de dikkate alınarak kapsamlı bir değerlendirme yapılmaktadır. Tüm bu süreçler, akademik ve

mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan objektif ve şeffaf bir değerlendirme mekanizması çerçevesinde yürütülmektedir.

— Başarı değerlendirme yöntemleri ile ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Programımızda, öğrencilerden, mezunlardan ve öğretim elemanlarından (iç ve dış paydaşlar) dönem sonlarında alınan anketler ve toplantı çıktıları düzenli olarak analiz edilmektedir. Paydaşlar tarafından yapılan değerlendirmelerde teorik ve uygulamalı başarı ölçütlerinin dengelenmesine yönelik görüşler öne çıkmaktadır. İyileştirme faaliyetleri ve kalite süreçleri kapsamında, başarı değerlendirmesinde yalnızca klasik sınavlara bağlı kalınmamış; öğrencilerin geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve öğrenci öğretim elemanları toplantıları sonucunda; uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulamaları için performans değerlendirme rubrikleri (dereceli puanlama anahtarları) ve ödev/proje bazlı ölçme araçları güncellenerek sisteme entegre edilmiştir.

Elde edilen veriler doğrultusunda ders izlencelerinde yer alan ölçme ve değerlendirme kriterleri güncellenmekte, şeffaf ve güvenilir bir başarı değerlendirme süreci kurumsal olarak güvence altına alınmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.4.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16ExSFAEQ_4ZO7RWv2Pxctc6K7W8oA1Y5

1.4.2.

— Öğrenci başarısı değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin güvenirliliği hakkında bilgi veriniz.

Programımızda uygulanan başarı değerlendirme yöntemlerinin şeffaf, adil ve tutarlı bir yapıda sağlanabilmesi amacıyla kalite güvencesi mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Öğrenci Kalite Komisyonlarından ve paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda değerlendirme süreçleri sürekli olarak güncellenmektedir. Güvenilirlik ve geçerlilik süreçlerine yönelik uygulamalar şunlardır:

Ölçme ve değerlendirme usul ve esasları bölüm kurulunca kabul edilmiş olup, 2024-2025 eğitim-öğretim programına dahil edilmiştir.

Uygulama ve teorik derslerdeki ölçme araçları bu esaslar çerçevesinde standartlaştırılmıştır.

Başarı değerlendirmelerinin sübjektif etkilerden arındırılması ve güvenilirliğinin artırılması amacıyla performans değerlendirme rubrikleri kullanılmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaşların (öğrenciler ve öğretim elemanları) görüşleri doğrultusunda periyodik olarak bölüm kalite komisyonlarında incelenmekte; yöntemlerin tutarlılığını artırmaya yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları güvence altına alınmaktadır.

— Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle (sınav güvenliği, dezavantajlı gruplar, yüz yüze/uzaktan/karma sınav örnekleri vb.) açıklayınız.

Her dersin başında, öğrencilerle değerlendirmenin nasıl yapılacağına dair açık ve net bilgiler paylaşılmaktadır. Ders izlencelerinde, sınavlar, ödevler, projeler ve diğer değerlendirme araçlarının ağırlıkları ve kriterleri ayrıntılı bir şekilde açıklanır. Öğrenciler, sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonrasında geri bildirim alarak, nerelerde başarılı olduklarını ve hangi alanlarda gelişmeleri gerektiğini öğrenirler. Bu geri bildirimler, değerlendirme sürecinin şeffaflığını artırır.

Tüm öğrencilere aynı değerlendirme kriterleri uygulanır, bu sayede hiçbir öğrenciye ayrıcalık tanınmaz. Programımızda çoktan seçmeli testlerle sınavlar her öğrenci için standart hale getirilir. Klasik sınavlarda cevap anahtarı oluşturulur ve tüm sınavlar (uzaktan yürütülen derslerde dahil) yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirmelerde kullanılan rubrikler ve belirli kriterler, öğretim elemanlarının subjektif yaklaşımlarını minimize eder. Bu rubrikler, projeler, sunumlar ve uygulamalı çalışmalar gibi değerlendirme yöntemlerinde de kullanılır. Her öğretim elemanı kendi dersinin gerekliliklerine göre farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinden faydalanmaktadır. Programda uygulanan değerlendirme yöntemleri, öğretim elemanları tarafından sürekli olarak izlenir ve gerekirse geliştirilir. Bu, her dönem aynı standartlarda ve kalitede değerlendirme yapılmasını sağlar.

Öğrencilerin performansları sadece bir sınav ya da proje ile değil, dönem boyunca yapılan çeşitli değerlendirmelerle takip edilir. Bunun için quizler ve ödevler ile öğretimin sürekliliği sağlanır. Bu sayede, öğrencinin genel performansı ve gelişimi daha tutarlı bir şekilde değerlendirilir.

Tüm bu nedenlerle, başarı değerlendirme yöntemlerinin şeffaf, adil ve tutarlı bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Bu yöntemler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini objektif bir şekilde izlemeyi ve desteklemeyi amaçlar.

— Öğrenci başarısı değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin güvenirliliği ile ilgili yapılan iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

İyileştirme faaliyetleri kapsamında, başarı değerlendirme süreçleri için ayrıntılı performans rubrikleri (dereceli puanlama anahtarları) oluşturulmuştur. Bu sayede farklı öğretim elemanlarının aynı başarı kriterlerini aynı standartta uygulaması güvence altına alınmıştır.

Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler, ölçme değerlendirme ve eğitim öğretim komisyonlarında periyodik olarak incelenmekte ve ölçme yöntemlerinin güvenirliğini artıracak şekilde güncellemeler yapılmaktadır. Sınavların güvenilirliğini sağlamak amacıyla dekanlık kararıyla belirlenen sınav uygulama usul ve esasları geliştirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.4.2. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1vjeUEWhmdQ8VHH_O_wlsE0tr8qG7NZx4

1.5. Mezuniyet Takip Yöntemleri

1.5.1.

— Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.5.1'i doldurunuz.

Programımızda öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için üniversitemiz tarafından oluşturulan yönergeler dikkate alınmaktadır. Antrenörlük Eğitimi Programında öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi, belirlenen akademik ve uygulamalı kriterlere dayalı bir değerlendirme süreciyle yapılmaktadır. Çekirdek müfredata geçiş süreci kapsamında; 2025-2026 eğitim-öğretim yılı dahil olmak üzere yürütülen Antrenörlük Uygulaması I/II dersleri güncellenmiştir. Bu doğrultuda, 2026-2027 eğitim-öğretim yılında mezun olacak öğrenciler, yeni müfredat gereğince İŞME Uygulaması I/II ve İŞME Değerlendirmesi I/II derslerini almaya başlayacaklardır.

Bu süreçte kullanılan başlıca yöntemler şunlardır;

Öğrencilerin, programdan mezun olabilmeleri için belirli bir kredi miktarını (240 AKTS) tamamlamaları gerekmektedir. Bu krediler, zorunlu dersler, seçmeli dersler, uygulamalı eğitimler, proje dersleri ve İŞME uygulaması ve değerlendirmesinden oluşur.

Programın temel bileşenlerinden biri olan İŞME uygulaması ve uygulamalı dersler, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi hedefler. Bu uygulamaları başarıyla tamamlayan öğrenciler, mezuniyet için gerekli olan bir diğer önemli koşulu yerine getirmiş olurlar.

Öğrencilerin mezuniyet için belirli bir genel not ortalamasını (GNO: 2,00) yakalamaları gerekmektedir. GNO, öğrencinin tüm derslerdeki başarı düzeyini gösteren önemli bir kriterdir. GNO'nun asgari bir seviyenin üzerinde olması, öğrencinin mezuniyet hakkını kazanmasında belirleyici rol oynar.

— Mezun takibi olduğunu gösteren yöntemler/sistemlere ile ilgili bilgi veriniz.

Programımız üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan online sistem aracılığıyla mezunlarını takip etmektedir. Ayrıca fakültemizde de mezun takibi için Antrenörlük Eğitimi Bölümü Mezun Takip Formu oluşturulmuştur.

— Mezun takip sistemlerinden elde edilen sonuçların işletildiğine ve görüşler sonucunda iyileştirme çalışmalarının yapıldığına dair bilgi veriniz.

Programımız, mezunların mesleki gelişimlerini, istihdam durumlarını ve programın çıktılarına ilişkin değerlendirmelerini izlemek amacıyla üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan çevrim içi sistemden (ÜBYS Mezun Portalı) aktif olarak yararlanmaktadır. Mezunlarımıza belirli periyotlarla uygulanan geri bildirim anketleri ile mezunların programın amaçlarına katkısı, mesleki yeterlikleri ve çalışma hayatındaki memnuniyet düzeyleri sistematik olarak ölçülmektedir. Elde edilen istatistiksel veriler üniversitemizin kurumsal web sayfasında olarak kamuoyu ve iç/dış paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yıllarında, fakültemizde de mezun takibi için oluşturulan Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Mezun Takip Formundan elde edilen bulgular doğrultusunda bölüm eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme komisyonlarımızla değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantıların çıktıları sonucunda, mezunlarımızın sahadaki gereksinimlerine ve paydaş beklentilerine yanıt verebilmek adına müfredat ve uygulamalı eğitim süreçlerimizde gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmekte ve güvence altına alınmaktadır.

Tablo 1.5.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf [2]				Öğrenci Sayıları [3]			Mezun Sayıları [3]		
		.	.	.	.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026		43	41	40	43	167	-	-	19	-	-
2024-2025		41	40	43	26	150	-	-	21	-	-
2023-2024		40	43	26	-	109	-	-	-	-	-
2022-2023		43	26	-	-	69	-	-	-	-	-

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.5.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MEUj6eZXPtpN6K-4eV6Fe7Tp-NZUtmda

1.5.2.

— İşverenler/staj koordinatörlüklerini belirtiniz.

Programımızın Antrenörlük Eğitimi alanındaki temel paydaşı ve İŞME/staj uygulamalarındaki muhatabı Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) bağlı spor kulüpleri ve kuruluşlarıdır. Bu kapsamda İŞME Uygulaması I/II ve İŞME Değerlendirmesi I/II derslerini değerlendiren "İŞME Uygulaması Koordinatörlüğü", GSB, Spor Federasyonları ve Spor Kulüpleri ile yapılan protokoller çerçevesinde İŞME uygulama süreçlerini yürütmektedir.

— İşverenler/staj koordinatörlüklerinin memnuniyetine ilişkin yapılan süreçler ve planlamalar hakkında bilgi veriniz.

İŞME Uygulaması Koordinatörlüğü, Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB), anlaşmalı Spor Federasyonları ve Kulüplerinde görev yapan antrenörler ile yakın iş birliği içinde çalışmaktadır. Uygulama yerlerindeki antrenörler ve yöneticiler, programımızın dış paydaşları ve aynı zamanda stajyer öğrencilerimizin potansiyel işverenleri/eğiticileri konumundadır. Bu paydaşların programdan ve öğrencilerin mesleki yeterliklerinden duyduğu memnuniyet, dönem sonlarında uygulanan geri bildirim formları ve memnuniyet anketleri ile ölçülmektedir. Anketlerden ve değerlendirme toplantılarından elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, uygulama yeri yöneticilerinin ve antrenörlerinin önerileri göz önüne alınarak İŞME uygulaması süreçlerinin güncellenmesi ve öğrencilerimizin sahadaki pratik deneyimlerinin artırılması yönünde sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

— İşverenler/staj koordinatörlüklerin memnuniyetlerinin artırılmasına yönelik yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) anlaşmalı Spor Federasyonları ve Kulüplerinde görev yapan antrenörlerin programdan duyduğu memnuniyeti artırmak amacıyla her eğitim-öğretim dönemi sonunda değerlendirme işverenin staj sürecini değerlendirme formu kullanılmaktadır. Ayrıca bu işverenler dış paydaşlarımız olarak toplantılarımıza kakılmaktadır. Bu anketlerde paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, programın kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmektedir. Toplantı sonunda, danışma kurulu üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi, sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu uygulamaların geliştirilmesi, paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi ve kalite süreçlerinin desteklenmesine yönelik kararlar alınmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

1.5.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Y5EzTkOy9q9ZNVSm4Q-2WsxtpYGpd_99

ÖLÇÜT 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)

2.1. Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

2.1.1.

— Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, spor alanında ihtiyaç duyulan antrenörler yetiştirmektedir. Program; hareket ve antrenman, spor sağlık ve sporda psikososyal alanlar ile spor bilimlerindeki teorik derslere ve uygulamalara da yer verilir. Programımızın ilk yılında öğrencilere alanla ilgili genel bilgiler verilirken, ikinci ve üçüncü yılında genel alan bilgisi derslerine ek olarak uzmanlık alanlarıyla ilgili derslere odaklanılmaktadır. Öğrencilerin kendi seçtikleri spor branşlarında iyi birer antrenör, uzman ve kondisyoner olarak yetiştirmek amacıyla bir eğitim planı yürütmektedir. Bölümün eğitim programı antrenörlük mesleği ve genel kültürle ilgili zorunlu ve seçmeli dersler içermektedir. Öğrenciler mezun olmadan önce mesleki deneyim kazanmaları amacıyla spor kulüplerinin ilgili branşlarında iki yarıyıl içinde staj/İŞME eğitimlerini de tamamlamaktadırlar.

Programımızın *Program Eğitim Amaçları (PEA)* şu şekildedir;

PEA1- Nitelikli bilim insanlarının rehberliğinde eğitim verilmesi.

PEA2- Sporun toplumun her kesiminde yaygınlaştırılması.

PEA3- Evrensel bilgi birikimine sahip antrenörler yetiştirmek.

PEA4- Araştırma yapabilme becerisine sahip birey yetiştirmek.

PEA5- Uygulamalı ve teorik eğitimlerle deneyim kazandırmak.

PEA6- Güncel gelişmeleri takip edebilen uzmanlar yetiştirmek.

PEA7- Ulusal/uluslararası düzeyde seçkin antrenör yetiştirmek.

— Web sayfasında yayınlandığına dair kanıt ekleyiniz.

PEA'lar bölüm web sayfasında akreditasyon başlığı altında yer almaktadır.

— PEA'nın iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini belirtiniz.

Program Eğitim Amaçlarımız; iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri, beklentileri ve sahadaki mesleki gereksinimleri analiz edilerek belirlenmiştir. Bu süreçte paydaş katılımı ve gereksinimlerin analizi aşağıdaki yöntemlerle gerçekleştirilmektedir:

İç Paydaş Katılımı: Programımızın eğitim amaçları, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla düzenlenen değerlendirme toplantılarında ele alınmıştır. Öğrenci temsilcilerinin de görüşleri alınarak çekirdek müfredata geçişte güncellenmiştir.

Dış Paydaş Katılımı: Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) bünyesindeki uygulama birimlerinden alınan görüşler, mezunlarımızın sahadaki uzmanlık alan bilgisi ihtiyaçlarını belirlemede temel alınmıştır. Ayrıca sorumlu Spor Federasyonları ve mezunlarımızın geribildirimleri de bu sürece dahil edilmiştir.

— PEA'larının iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiği/güncelleneceği hakkında bilgi veriniz.

Paydaşlarımızın gereksinimleri ve önerileri doğrultusunda gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Amaçların güncellenmesine ilişkin süreç ve yöntemler aşağıdadır:

Program Eğitim Amaçları, her eğitim-öğretim yılı başında dönemi başlamadan önce düzenlenen bölüm kurulu ve kalite komisyonu toplantılarında gündeme alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda paydaş görüşmeleri düzenlenerek amaçların sektöre uygunluğu denetlenmektedir. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileri toplantılarda yer almaktadır. Böylece paydaşlardan gelen talepler ve sahadaki gereksinimler doğrultusunda PEA'lar üzerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

2.1.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1u0R1HafCuMWNrYznXjwxx8zbjyddwujw

2.2. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri

2.2.1.

— Tablo 2.2.1 – 2.2.5 'i doldurunuz.

— PEA'ların kurum, birim ve program vizyonu ve misyonu ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın dersler ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın TYYÇ, disiplinine özgü ölçütler ve SBD-SPORAK çıktılarıyla uyumu eşleştirmeler yapılarak aşağıdaki tablolarda sunulmalıdır.

— PEA'ların kurum, birim ve program vizyonu ve misyonu ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın dersler ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın TYYÇ, disiplinine özgü ölçütler ve SBD-SPORAK çıktılarıyla uyumunun sağlanmasında paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz (Her bir iyileştirme faaliyeti hakkındaki bilgiler ilgili tabloların (Tablo 2.2.1 – 2.2.5) altında belirtilmelidir).

Tablo 2.2.1. TYYÇ ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	TYYÇ	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
1	Bilgi (Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi)	PEA3, PEA5
2	Beceriler (Bilişsel / Kavramsal ve Uygulamalı Beceriler)	PEA3, PEA4, PEA6
3	Yetkinlikler- a. Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	PEA4, PEA5, PEA7
4	Yetkinlikler- b. Öğrenme Yetkinliği	PEA6
5	Yetkinlikler- c. İletişim ve Sosyal Yetkinlik	PEA6, PEA7
6	Yetkinlikler- d. Alana Özgü Yetkinlik	PEA1, PEA2, PEA7

*Satırlar çoğaltılabilir.

**TYYÇ sütununun altına ilgili TYYÇ, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Program Eğitim Amaçlarımız (PEA); yılda iki kez Akademik Kurul, Danışma Kurulu, mezun, öğrenci ve işveren katılımıyla düzenlenen toplantılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir. Bu kapsamda iç paydaş görüşleriyle; nitelikli bilim insanları rehberliğinde yürütülen teorik ve uygulamalı eğitimlerle öğrencilere deneyim kazandırılması ile araştırma becerilerinin geliştirilmesi önceliklendirilmiştir. Gençlik ve Spor Bakanlığı yetkilileriyle gerçekleştirilen dış paydaş görüşmeleri doğrultusunda, güncel gelişmeleri takip edebilen, evrensel bilgi birikimine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde seçkin antrenörler ve spor liderleri yetiştirilmesine odaklanılmıştır. Ayrıca toplumsal katkı odağında geliştirilen projelerle sporun toplumun her kesiminde yaygınlaştırılması ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının kazandırılması programa dâhil edilerek eğitimin sektörel ve toplumsal geçerliliği güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda yapılan toplantılarda:

- Akademik Kurul toplantıları
- Öğrenci geri bildirimleri
- Mezun izleme sistemi verileri
- Dış paydaş görüşleri dikkate alınarak program eğitim amaçlarının güncelliği değerlendirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

Tablo 2.2.2. Kurum, Birim ve Program Vizyonları ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	Vizyon	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
Kurum	Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel saygınlığı olan, tanınan ve ülkesine yüksek katma değer sağlayan öncü bir kurum olmak.	PEA1, PEA7
Birim	Araştırma ve eğitimde uluslararası düzeyde model alınan, paydaşlarıyla iş birliği içinde, yenilikçi ve disiplinler arası bir merkez olmak.	PEA4, PEA5, PEA6
Program	Antrenörlük eğitimi alanında uluslararası standartlarda eğitim-öğretimi ile bilim ve teknoloji ışığında topluma katkı sağlayan, araştırmacı, yenilikçi, alanında lider, gelişmelere açık tercih edilen bir program olmaktır.	PEA2, PEA3
	Misyon	**PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**
Kurum	Ülkenin inşasında rol alan, millî ve evrensel değerleri özümsemiş, müreffeh Türkiye idealine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.	PEA1, PEA7
Birim	Beden eğitimi gelişiminde öncü, köklü ve saygın eğitimciler yetiştiren, sporun evrensel değerlerini tabana yayan bir kurum olmak.	PEA2, PEA5
Program	Evrensel bilgi ve araştırma becerisiyle donanmış, güncel gelişmeleri takip eden, topluma sporu yaygınlaştıran nitelikli antrenörler yetiştirmektir.	PEA3, PEA4, PEA6

*Satırlar çoğaltılabilir.
**Vizyon / misyon sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Program Eğitim Amaçlarımızın vizyonla uyumunu güçlendirmek amacıyla, iç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, GSB, spor federasyonları) gelen geri bildirimler doğrultusunda şu iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir:

Mezunlar ile yapılan toplantılarda hem kariyer planlama hem de istihdam süreçlerine yönelik gereksinimler vurgulanmıştır. Öğrenci mezuniyet anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, Antrenörlük Eğitimi Programı'nın eğitim-öğretim amaçlarının büyük ölçüde gerçekleştirildiği; öğrencilerin akademik, uygulamalı ve araştırma temelli becerilerle

mezun olabildiğini göstermektedir. Böylece müfredattaki tüm derslerin, programın vizyonunda yer alan yenilikçi, etik değerlere bağlı ve istihdam edilebilirliği yüksek antrenör profilini desteklemesi güvence altına alınmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

Tablo 2.2.3. SBD-SPORAK Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	SBD-SPORAK Çıktıları	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
1	Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi Birikimi	PEA3, PEA5
2	Araştırma, Veri Analizi ve Raporlama	PEA4, PEA6
3	Sistem, Süreç ve Hizmet Geliştirme	PEA3, PEA5, PEA7
4	Araç Seçimi ve Bilişim Teknolojileri	PEA6, PEA7
5	Takım Çalışması ve İş Birliği	PEA1, PEA2, PEA7
6	İletişim (Türkçe ve Yabancı Dil)	PEA7
7	Farklı Disiplinlerden Bilgi Sahibi Olma	PEA1, PEA6
8	Yaşam Boyu Öğrenme	PEA6
9	Mesleki Etik, Yasalar ve Liderlik	PEA1, PEA2
10	Sürdürülebilir Kalkınma ve Girişimcilik	PEA6, PEA7
11	Evrensel ve Toplumsal Etkilerin Bilinci	PEA2, PEA3, PEA7

*Satırlar çoğaltılabilir.
**SBD-SPORAK çıktıları sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Programımızı, SBD-SPORAK çıktıları ve paydaşlarımızdan gelen geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız toplantılar sonucunda, mezunlarımızın sahada veri analizi ve raporlama yapabilme becerilerini geliştirmek adına araştırma yöntemleri derslerine pratik saha uygulamaları eklenmiştir. Ayrıca paydaşlarımızın taleplerini dikkate alarak seçmeli ders havuzumuza Dijital Oyun ve Espor, Hemsball, Donanımlı Dalıcılık I/II ve Squash derslerini dahil edilmiştir. Bu iyileştirmelerle; teorik bilginin ötesine geçerek sektörün ihtiyaçlarına yanıt veren, yenilikçi ve saha deneyimi yüksek antrenörler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

Tablo 2.2.4. Eğitim Programdaki Dersler ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Dersin Kodu	Dersin Adı	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7				
1. Yarıyıl												
ANT1101	Spor Bilimine Giriş	X		X		X	X					
ANT1102	İnsan Anatomisi			X		X						
ANT1108	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	X	X					X				
ANT1109	Temel Cimnastik			X		X		X				
TDI1101	Türk Dili I							X				
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	X	X									
YDI1101	Yabancı Dil I						X	X				
KAR1101	Kariyer Planlama	X					X	X				
	Seçmeli Sporlar		X	X		X		X				
2. Yarıyıl												
ANT1204	Kinesiyoloji			X		X						
ANT1208	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	X	X			X		X				
ANT1209	Egzersiz Fizyolojisi I			X		X						

ANT1210	Atletizm			X		X		X				
TDI1201	Türk Dili II							X				
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	X	X									
YDI1201	Yabancı Dil II						X	X				
	Seçmeli Sporlar		X	X		X		X				
3. Yarıyıl												
ANT2102	Antrenman Bilgisi I			X		X	X	X				
ANT2105	Sporcu Beslenmesi			X		X						
ANT2112	Hareket Eğitimi			X		X		X				
ANT2113	Motor Gelişim			X		X						
ANT2114	Egzersiz Fizyolojisi II			X		X						
ANT2115	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı				X		X					
	Seçmeli Teorik Ders		X	X		X		X				
	Uzmanlık Alan Eğitimi I			X		X	X	X				
4. Yarıyıl												
ANT2202	Antrenman Bilgisi II			X		X	X	X				
ANT2222	Sporda Yetenek Seçimi			X	X	X						
ANT2223	Sporda Beceri Öğrenimi			X		X		X				
ANT2224	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I			X	X	X		X				
ANT2225	Yüzme			X		X		X				
ANT2226	Spor Psikolojisi	X	X									
	Seçmeli Teorik Ders			X	X		X					
	Uzmanlık Alan Eğitimi II			X		X	X	X				
5. Yarıyıl												
ANT3132	Yarışma/Müsabaka Analizi			X	X	X	X	X				
ANT3133	Çocuk ve Gençlerde Antrenman		X	X		X		X				
ANT3134	Fiziksel Uygunluk			X		X						
ANT3135	Bilimsel Araştırma Yöntemleri				X		X					
ANT3136	Spor Yaralanmaları ve Spora Dönüş Egzersizleri	X	X	X		X		X				
ANT3137	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II			X	X	X		X				
	Üniversite Seçmeli Ders	X					X	X				
	Uzmanlık Alan Eğitimi III			X		X	X	X				
6. Yarıyıl												
ANT3204	Spor Biyomekaniği			X	X	X						
ANT3233	Spor Sosyolojisi	X	X									
ANT3234	Sporda Çocuk Koruma	X	X					X				
ANT3235	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	X	X			X	X	X				
ANT3236	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme				X	X	X	X				
ANT3237	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri III			X	X	X		X				
	Üniversite Seçmeli Ders	X					X	X				
	Uzmanlık Alan Eğitimi IV			X		X	X	X				
7. Yarıyıl												
ANT4131	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I				X		X	X				
ANT4132	İŞME Değerlendirmesi I	X	X	X		X		X				
ANT4133	İŞME Uygulaması I	X	X	X		X		X				
8. Yarıyıl												
ANT4232	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II				X		X	X				
ANT4233	İŞME Değerlendirmesi II	X	X	X		X		X				

ANT4234	İŞME Uygulaması II	X	X	X		X		X				

*Satırlar çoğaltılabilir.
** PEA sayısına göre sütunlar azaltılıp, çoğaltılabilir.
***Dersin adı sütununun altına ilgili içerik yazılmalı, kaçıncı PEA / PEA'ları ile eşleşiyorsa kutucuğun içine ''X'' işareti konulmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nın eğitim amaçları ile müfredat uyumunun sürdürülebilirliği kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu süreçte, özellikle GSB ve ilgili Federasyonların ve mezunlarımızın sahadaki deneyimlerinden yola çıkılarak, müfredatta yer alan kuramsal derslerin analitik düşünme ve etik değerlerle olan bağı güçlendirilmiştir. Ayrıca programda uygulama saatleri, saha ve tesis kullanımlarını arttırmak amacıyla "SBF Uygulama" ismiyle öğrencilerin ders dışında da salonları kullanabilmesi için düzenlenmeler yapılmıştır. Program yeterliliklerinin denetlenmesi ve güncellenmesi noktasında çekirdek programa geçiş süreciyle beraber İŞME Uygulaması I-II dersleri müfredata yerleştirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

Tablo 2.2.5. Disipline Özgü Ölçütler ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	Disipline Özgü Ölçütler	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
1	İnsan organizması, sporcu sağlığı, beslenme, ilk yardım ve motor davranış konularında bilgi sahibi olarak bu bilgileri farklı birey ve koşullara uygun şekilde uygulayabilme.	PEA1, PEA3
2	Uzmanlık spor branşında ileri düzey bilgi, beceri ve uygulama yeterliliğine sahip olabilme.	PEA5, PEA7
3	Antrenman ve müsabaka ortamı, tesis, ekipman ve teknolojileri etkin ve amaca uygun şekilde kullanabilme.	PEA5, PEA6
4	Farklı performans düzeylerindeki sporcular için antrenman ve egzersiz programları planlayabilme, uygulayabilme ve bireysel gereksinimlere göre düzenleyebilme.	PEA5, PEA7
5	Farklı yaş, cinsiyet ve özelliklere sahip bireylere yönelik fiziksel aktivite ve antrenman programları hazırlayabilme; öğretim, ölçme ve değerlendirme ilkelerini kullanabilme.	PEA2
6	Spor bilimlerindeki güncel teknoloji ve yöntemleri kullanarak performans değerlendirmesi, yetenek seçimi, müsabaka analizi, istatistiksel değerlendirme ve raporlama yapabilme.	PEA4, PEA6
7	En az bir spor branşında uzmanlık eğitimi alarak alanında yetkin eğiticiler rehberliğinde uygulamalı deneyim kazanma ve antrenörlük yeterliliğine ulaşabilme.	PEA1, PEA7

*Satırlar çoğaltılabilir.
**Disipline özgü ölçütler sütunun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nın SPORAK Disipline Özgü Ölçütleri ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasındaki uyumun sürdürülebilir kılınması amacıyla, paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölümümüzün disipline özgü ölçütleri incelendiğinde; teorik bilgi ve araştırma becerilerini merkeze alan kazanımlarımız evrensel bilgi ve araştırma amaçlarımızla doğrudan örtüşmektedir. Topluma hizmet ve yaygınlaştırma hedefimiz, farklı yaş ve gruplara yönelik program hazırlama yetkinliğimizde karşılık bulurken; nitelikli rehberlik, uygulama ve seçkin antrenör yetiştirme amaçlarımız ise uzmanlık, planlama ve teknoloji kullanımı odaklı çıktılarımızla güçlü bir şekilde desteklenmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

2.2.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oKHvhZafh8dJOGWrq7KfiZdadiXZgafD

ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) VE DEĞERLENDİRME

3.1. Program Çıktılarının Tanımlanması

3.1.1.

- Tanımlanan program çıktılarını burada listeleyiniz.
- Program çıktılarının TYYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve program dersleri ile uyumunun sağlanmasında paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz (Her bir iyileştirme faaliyeti hakkındaki bilgiler ilgili tabloların (Tablo 3.2.1 – 3.2.3) altında belirtilmelidir).

Antrenörlük Eğitimi Lisans Programı Çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), SBD-SPORAK çıktıları, program eğitim amaçları, ders öğrenme çıktıları, mesleki alan gereklilikleri ve paydaş görüşleri dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bölümün 12 maddeden oluşan program çıktıları Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (ÜBYS), fakülte ve bölüm web sayfaları üzerinden yayımlanmakta; ders planları, mezuniyet koşulları ve kazanılan derece yeterlilikleri ile entegre biçimde öğrencilerin ve kamuoyunun erişimine sunulmaktadır. Program çıktılarının görünürlüğünü ve erişilebilirliğini desteklemek amacıyla fakülte ve bölüm web sayfalarında haber ve duyuru panoları da aktif olarak kullanılmaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Lisans Programı mezunlarının aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması beklenmektedir:

PÇ1- Antrenörlük Eğitimi ile ilgili konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yeterli bilgi birikimine sahip olur ve bu kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini gerek kendi alanında gerekse farklı disiplinlerde kullanarak yorumlama ve problem çözme becerisi kazanır.

PÇ2- Alanında karşılaşılabilecek problemleri tanımlar, veri toplar, analiz eder, yorumlar, uygun müdahale yaklaşımlarını seçer ve süreci raporlayarak etkin şekilde sunar.

PÇ3- Sporcu sağlığı ve performansı için gerekli sistemleri tasarlar, uygular ve geliştirir.

PÇ4- Spor teknolojilerini etkin kullanır, performans verilerini analiz eder ve dijital ortamda sunar.

PÇ5- Disiplin içi ve disiplinler arası ekiplerde etkin rol alır, iş birliği ve liderlik becerileri gösterir.

PÇ6- Türkçeyi etkili kullanır; yabancı dil yeterliğini mesleki gelişim, alan bilgisini izleme ve temel mesleki iletişim süreçlerinde kullanır.

PÇ7- Farklı disiplinlerden bilgi edinerek bu bilgileri antrenörlük pratiğine entegre eder.

PÇ8- Yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendini sürekli geliştirir.

PÇ9- Mesleki etik ilkelere uygun davranır, sporcu sağlığı ve haklarını gözetir.

PÇ10- Sürdürülebilirlik, girişimcilik ve yenilikçilik konularında farkındalık sahibidir.

PÇ11- Sporun toplumsal, çevresel ve ekonomik etkilerini dikkate alarak hareket eder.

PÇ12- Kültürel, etik ve toplumsal değerler açısından rol model olur; insan hakları ve demokrasiye uygun davranır.

— Web sayfasında yayınlandığına dair kanıt ekleyiniz. Program çıktılarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini belirtiniz.

Bölümün **Program Çıktıları** Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesinin Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (ÜBYS) yayımlanmaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesi ve güncelliğinin değerlendirilmesinde iç paydaş katılımı sağlanmaktadır. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları; akreditasyon süreci, Bologna Bilgi Paketi içeriklerinin güncellenmesi, ders öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme süreçlerinin ilişkilendirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi süreçlerinde bölüm kurulu ve kalite çalışmaları aracılığıyla aktif görev almaktadır.

— Program çıktılarında iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını belirtiniz.

Öğrenci görüşlerinin program çıktılarının uygulanabilirliğine yansıtılması amacıyla Antrenörlük Eğitimi Bölüm Kurul Toplantılarında öğrencilerin istek, talep ve şikâyetlerinin değerlendirilmesi; uygulamalı derslerin verimliliğinin artırılması, uygulama alanlarının geliştirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde akademik standartların güçlendirilmesi gündeme alınmış, bu doğrultuda öğretim elemanları ve öğrencilerin ortak katılımıyla değerlendirme toplantısı yapılmasına karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Toplantılarda ders programları, uygulamalı sınav süreçleri, sınav saatleri, ders işleniş süreçleri, genel memnuniyet, fiziksel imkânlar, kariyer planlama, staj koordinasyonu, öğrenci temsilcilerinin talep ve önerileri ile Erasmus/AKTS uyumluluğu değerlendirilmiştir. Bu geri bildirimler özellikle PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ8 ve PÇ9'un uygulama, ölçme-değerlendirme, mesleki gelişim ve öğrenci geri bildirimi boyutlarıyla güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi]: 3

3.1.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1UFt0gLliSzGA_XfFgtV65OnxLpRbAiR1

3.2. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

3.2.1

— Tablo 3.2.1 – 3.2.3 'i doldurunuz. Program çıktılarının TYYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve dersler ile ilişkilendirilmeleri tablolar halinde sunulmalıdır.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi; bölüm kurulu, kalite komisyonu, ders sorumluları, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yürütülmektedir. İzleme sürecinde TYYÇ-PÇ eşleştirmesi, SBD-SPORAK-PÇ eşleştirmesi,

ders-PÇ eşleştirmesi, ders öğrenme çıktıları-sınav sorusu eşleştirme formları, ders izlencesi anket sonuçları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve dış paydaş toplantı çıktıları birlikte değerlendirilmektedir.
Antrenörlük Eğitimi Programı'nda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi; bölüm kurulu, kalite komisyonu, ders sorumluları, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yürütülmektedir. İzleme sürecinde TYYÇ-PÇ eşleştirmesi, SBD-SPORAK-PÇ eşleştirmesi, ders-PÇ eşleştirmesi, ders öğrenme çıktıları-sınav sorusu eşleştirme formları, ders izlencesi anket sonuçları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve dış paydaş toplantı çıktıları birlikte değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının ders düzeyinde izlenmesinde sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren formlar kullanılmaktadır. Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I, Performans Ölçümleri Testleri ve Değerlendirme, Spor Bilimine Giriş, Spor Bilimlerinde Araştırma Teknikleri ve Spor Tarihi derslerine ait öğrenme çıktısı-sınav sorusu eşleştirme formları, bu sürecin uygulandığını gösteren örnek kanıtlar olarak sunulmuştur. Ayrıca ders izlencesi anket sonuçları, öğrencilerin derslerin öğrenme çıktıları ve yeterliliklerle ilişkisine yönelik algılarını izlemek amacıyla kullanılmaktadır.

Program çıktılarının izlenmesi yalnızca eşleştirme tabloları üzerinden değil, ders içerikleri ve seçmeli ders havuzunun güncellenmesi yoluyla da yürütülmektedir. Bölüm kurul toplantılarında Dijital Oyun ve Espor, Hemsball, Donanımlı Dalıcılık I/II ve Squash derslerinin seçmeli ders havuzuna eklenmesine ilişkin talep gündeme alınmış; ilgili kurul kararı doğrultusunda seçmeli ders havuzunun güncellenmesine karar verilmiştir. Bu güncelleme, öğrencilerin güncel spor alanlarına, yeni uygulama biçimlerine ve farklı branş deneyimlerine erişimini artırarak PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8 ve PÇ10 ile ilişkilendirilen yeterlikleri desteklemektedir.
Olgunluk Düzeyi: 3

- Tablo 3.2.1 – 3.2.3 'i doldurunuz. Program çıktılarının TYYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve dersler ile ilişkilendirilmeleri tablolar halinde sunulmalıdır.

Tablo 3.2.1. TYYÇ ile Program Çıktılarının Eşleştirilmesi

Sıra	TYYÇ	PROGRAM ÇIKTILARI
1	BİLGİ (Kuramsal ve Olgusal)	PÇ1, PÇ3
2	BECERİLER (Bilişsel ve Uygulamalı)	PÇ1, PÇ2, PÇ5
3	YETKİNLİKLER: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	PÇ2, PÇ3, PÇ5
4	YETKİNLİKLER: Öğrenme Yetkinliği	PÇ8
5	YETKİNLİKLER: İletişim ve Sosyal Yetkinlik	PÇ4, PÇ6
6	YETKİNLİKLER: Alana Özgü Yetkinlik (Etik, Çevre, Sürdürülebilirlik)	PÇ9, PÇ11, PÇ12

*Satırlar çoğaltılabilir.
**TYYÇ sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen program çıktıları yazılmalıdır.

TYYÇ ile program çıktıları arasındaki uyum, Bologna Bilgi Paketi güncellemeleri ve bölüm kurul toplantılarında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda izlenmektedir. 29.04.2025 tarihli kurul toplantısında Bologna Bilgi Paketi içeriklerinin güncellenmesi ve yeniden girişlerinin yapılması tamamlanmış; ders öğrenme çıktıları ile sınav sorularının eşleştirilmesi süreci değerlendirilmiştir. Bu süreç, PÇ'lerin yalnızca tanımlı yeterlikler olarak kalmamasını; ders öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve TYYÇ yeterlikleriyle birlikte izlenmesini sağlamaktadır.

Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile ilişkisi tanımlanmış ve Tablo 3.2.1'de eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme, programın kuramsal bilgi, uygulamalı beceri, araştırma, iletişim, bilişim teknolojileri, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme yeterlikleri bakımından TYYÇ ile uyumunu göstermektedir. Bölüm kurul toplantısında Bologna Bilgi Paketi içeriklerinin güncellenmesi, yeniden girişlerin yapılması, ders öğrenme çıktıları ile sınav sorularının eşleştirilmesi ve dönem sonu öğrenci ders değerlendirme anketi işleyişinin görüşülmesi, TYYÇ-PÇ uyumunun izlenmesine yönelik kurumsal sürecin işletildiğini göstermektedir.

[Olgunluk Düzeyi]:3

Tablo 3.2.2. SBD-SPORAK Çıktıları ile Program Çıktılarının Eşleştirilmesi

Sıra	SBD-SPORAK Çıktıları	PROGRAM ÇIKTILARI
1	Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi Birikimi	PÇ1, PÇ2
2	Araştırma, Veri Analizi ve Raporlama	PÇ2
3	Sistem, Süreç ve Hizmet Geliştirme	PÇ3
4	Araç Seçimi ve Bilişim Teknolojileri	PÇ4
5	Takım Çalışması ve İş Birliği	PÇ5
6	İletişim (Türkçe ve Yabancı Dil)	PÇ6
7	Farklı Disiplinlerden Bilgi Sahibi Olma	PÇ7
8	Yaşam Boyu Öğrenme	PÇ8
9	Mesleki Etik, Yasalar ve Liderlik	PÇ9, PÇ12
10	Sürdürülebilir Kalkınma ve Girişimcilik	PÇ10
11	Evrensel ve Toplumsal Etkilerin Bilinci	PÇ11, PÇ12

*Satırlar çoğaltılabilir.
**SBD-SPORAK çıktıları sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen program çıktıları yazılmalıdır.

SBD-SPORAK çıktıları ile program çıktılarının uyumu, antrenörlük mesleğinin gerektirdiği kuramsal bilgi, uygulamalı beceri, ölçme-değerlendirme, etik sorumluluk, disiplinler arası çalışma ve yaşam boyu öğrenme yeterlikleri dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Bölüm Kurul Toplantısı'nda uygulamalı derslerin verimliliğinin artırılması, uygulama alanlarının geliştirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde akademik standartların güçlendirilmesi gündeme alınmış; bu doğrultuda öğretim elemanları ve öğrencilerin ortak katılımıyla değerlendirme toplantısı yapılmasına karar verilmiştir. Bu kararlar özellikle PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5 ve PÇ9'un SBD-SPORAK çıktılarıyla ilişkisinin uygulama ve değerlendirme boyutunda güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

Tablo 3.2.3. Programdaki Dersler ile Program Çıktılarının Eşleştirilmesi

Dersin Kodu	Ders in Adı	PROGRAM ÇIKTILARI											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1. Yarıyıl													
ANT1101	Spor Bilimine Giriş	X						X	X			X	
ANT1102	İnsan Anatomisi	X											
ANT1108	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri									X			
ANT1109	Temel Cimnastik	X		X									
TDI1101	Türk Dili I						X						
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I									X			X
YDI1101	Yabancı Dil I						X						
KAR1101	Kariyer Planlama					X	X		X		X		

	Seçmeli Sporlar	X		X		X						X	
2. Yarıyıl													
ANT1204	Kinesiyoloji	X											
ANT1208	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	X		X						X		X	
ANT1209	Egzersiz Fizyolojisi I	X											
ANT1210	Atletizm			X									
TDI1201	Türk Dili II						X						
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II									X			X
YDI1201	Yabancı Dil II						X						
	Seçmeli Sporlar	X		X		X						X	
3. Yarıyıl													
ANT2102	Antrenman Bilgisi I	X	X	X									
ANT2105	Sporcu Beslenmesi	X										X	
ANT2112	Hareket Eğitimi	X		X									
ANT2113	Motor Gelişim	X											
ANT2114	Egzersiz Fizyolojisi II	X											
ANT2115	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı				X							X	
	Seçmeli Teorik Ders	X	X					X	X				
	Uzmanlık Alan Eğitimi I	X		X	X	X				X		X	
4. Yarıyıl													
ANT2202	Antrenman Bilgisi II	X	X	X									
ANT2222	Sporda Yetenek Seçimi		X	X									
ANT2223	Sporda Beceri Öğrenimi			X									
ANT2224	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I	X	X	X	X								
ANT2225	Yüzme		X										
ANT2226	Spor Psikolojisi									X		X	
	Seçmeli Teorik Ders	X	X					X	X				
	Uzmanlık Alan Eğitimi II	X		X	X	X				X		X	
5. Yarıyıl													
ANT3132	Yarışma/Müsabaka Analizi		X	X	X						X		
ANT3133	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	X		X		X						X	
ANT3134	Fiziksel Uygunluk	X		X	X								
ANT3135	Bilimsel Araştırma Yöntemleri		X		X				X				
ANT3136	Spor Yaralanmaları ve Spora Dönüş Egzersizleri	X	X	X		X				X		X	
ANT3137	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	X	X	X	X	X					X	X	
	Üniversite Seçmeli Ders						X	X	X		X		
	Uzmanlık Alan Eğitimi III	X		X	X	X				X		X	
6. Yarıyıl													
ANT3204	Spor Biyomekaniği	X	X		X								
ANT3233	Spor Sosyolojisi									X		X	X
ANT3234	Sporda Çocuk Koruma									X		X	X
ANT3235	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	X		X		X						X	
ANT3236	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme		X	X	X						X		
ANT3237	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri III	X		X		X						X	
	Üniversite Seçmeli Ders						X	X	X		X		
	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	X		X	X	X				X		X	

7. Yarıyıl													
ANT4131	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I		X		X				X				
ANT4132	İŞME Değerlendirmesi I			X		X				X		X	X
ANT4133	İŞME Uygulaması I			X		X				X		X	X
8. Yarıyıl													
ANT4232	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II		X		X				X				
ANT4233	İŞME Değerlendirmesi II			X		X				X		X	X
ANT4234	İŞME Uygulaması II			X		X				X		X	X

*Satırlar çoğaltılabilir.
** Program çıktı sayısına göre sütunlar azaltılıp, çoğaltılabilir.
***Dersin adı sütununun altına ilgili içerik yazılmalı, kaçıncı program çıktısı /çıktıları ile eşleşiyorsa kutucuğun içine ‘’X’’ işareti konulmalıdır

Seçmeli sporlar, seçmeli teorik dersler, üniversite seçmeli dersleri ve uzmanlık alan eğitimi dersleri farklı içeriklere sahip olmakla birlikte, program çıktılarıyla ilişkileri temsilî olarak gruplandırılmıştır. Nihai ders-PÇ eşleştirmeleri, ilgili yarıyılda açılan dersin ders bilgi paketi ve ders öğrenme çıktıları dikkate alınarak ayrıca izlenmektedir.

Dersler ile program çıktıları arasındaki uyum, ders öğrenme çıktıları, sınav soruları ve öğrenci başarı verileri dikkate alınarak izlenmektedir. Bu kapsamda her ders için öğrenme çıktıları ile sınav sorularının eşleştirilmesine yönelik formlar hazırlanmakta; ders sorumluları tarafından sınav sorularının hangi öğrenme çıktısını ölçtüğü ve sınıf başarı düzeyleri değerlendirilmektedir. Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I, Performans Ölçümleri Testleri ve Değerlendirme, Spor Bilimine Giriş, Spor Tarihi ve Spor Bilimlerinde Araştırma Teknikleri derslerine ait öğrenme çıktısı-sınav sorusu eşleştirme formları, bu sürecin uygulandığını gösteren örnek kanıtlar olarak sunulmuştur. Öğrenci temsilcilerinden ve paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi, uygulama temelli değerlendirmelerin artırılması ve uzmanlık alan eğitimi derslerinin program çıktılarıyla daha görünür biçimde ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

3.2.1 **Kanıtlar:**
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OmOQ9RGFKFeBZt3B5LdqBOupqCcyE8NT

ÖLÇÜT 4. EĞİTİM PROGRAMI

4.1. Eğitim Programının Yapısı ve Kapsamı

4.1.1.

- Eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimini sağlayacak süreçler, takvimler ve sorumluluklar açıklanmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nın eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü temelinde yapılandırılmış akademik bir takvim ve sorumluluk matrisi işletilmektedir. Eğitim programının yürütülmesinden Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlığı birinci derecede sorumlu olup, derslerin müfredata uygunluğu her yarıyıl başında Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından denetlenmektedir; izleme süreci ise dönem sonlarında öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı öz değerlendirme raporları ve mezun takip sisteminden gelen verilerle akademik takvimde belirtilen tarihlerde gerçekleştirilmektedir. Sürekli gelişimin sağlanması noktasında, iç ve dış paydaşlardan (öğrenci temsilcileri, kulüp antrenörleri, mezunlar) alınan geri bildirimler eğitim öğretim yılı sonunda Bölüm Akademik Kurulu'nda görüşülerek, SPORAK disipline özgü ölçütleri ve TYYÇ yeterlilikleri doğrultusunda gerekli müfredat güncellemeleri karara bağlanmaktadır. Bu döngüsel süreç sayesinde, programın güncelliği ve kalitesi, birim kalite komisyonu ve bölüm başkanlığı koordinasyonunda, şeffaf bir sorumluluk paylaşımı ve ilan edilmiş bir akademik takvim dahilinde güvence altına alınmaktadır.

- Eğitim programının bölüm web sayfalarında (Bilgi paketleri) yayınlandığına dair kanıtlar sunulmalıdır.
- Eğitim programının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Programı, kuramsal bilgi birikimini uygulama sahasıyla bütünleştiren yapısı sayesinde öğrencileri hem profesyonel antrenörlük kariyerine hem de lisansüstü akademik çalışmalara kapsamlı bir şekilde hazırlamaktadır. Müfredatın ilk yıllarında sunulan temel eğitim ve spor bilimleri dersleri, Program Eğitim Amaçları (PEA) doğrultusunda güçlü bir akademik temel oluştururken; ilerleyen yarıyıllarda İŞME Uygulaması, Antrenman Bilgisi ve Sporda Yönetim ve Organizasyon gibi dersler, öğrencilerin sahada karşılaşabilecekleri sorunlara bilimsel ve etik çözümler üretme becerilerini geliştirerek mesleki kariyerlerine geçişlerinde kolaylık sağlamaktadır. Program çıktılarına erişim, disiplinler arası seçmeli dersler ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla desteklenerek öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, dijital okuryazarlık ve girişimcilik gibi modern yetkinlikleri kazanmaları sağlanmakta; bu çok boyutlu gelişim süreci, mezunların antrenörlük mesleğinde yenilikçi birer rol model olmalarını ve kendi branşlarında uzmanlaşmalarını güvence altına almaktadır.

- Eğitim programı ve uygulamasının paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirildiği ve iyileştirildiğine dair kanıtları ekleyiniz ve açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nın eğitim programı ve uygulama süreçleri, kalite güvence sistemimizin bir parçası olarak paydaş geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Bu süreçlerin işleyişine ve gerçekleştirilen iyileştirmelere dair temel kanıtlar ve açıklamaları aşağıda sunulmuştur:

Bölümümüzde yürütülen PUKÖ döngüsü doğrultusunda, eğitim öğretim süreçlerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak kurullar, koordinatörlükler ve danışmanlıklar oluşturulmuştur.

Antrenörlük Eğitimi Lisans Programının yürütülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi; bölüm akademik kurulu, bölüm kalite komisyonu, ders sorumluları ve ilgili paydaşların katkılarıyla gerçekleştirilmektedir. Programın eğitim-öğretim süreçleri; üniversitenin akademik takvimi, kalite güvencesi çalışmaları ve Bologna süreci kapsamında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler ve yapılan toplantıların tutanakları kayıt altına alınmıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda eğitim programında gerekli görülen iyileştirme çalışmaları bölüm akademik kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Özellikle ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama süreçlerinin geliştirilmesi, disiplinler arası çalışmaların güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Bu süreç doğrultusunda 15.06.2025 tarihli 2025/1 sayılı Danışma Kurulu Toplantısı'nda alınan karar gereği 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde yer almayan E-spor dersi, öğrenciler, öğretim üyeleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılında müfredata eklenerek bölümümüz 2. sınıfların seçmeli derslerinden biri olarak yürütülmüştür. Ayrıca aynı toplantıda Hemsball dersi de seçmeli ders havuzuna eklenmiştir. 20.04.2026 tarihli ve 2026/06 sayılı Bölüm Kurul Toplantısı'nda 2026-2027 yılında yürütülecek dersler hakkında görüşmeler yapılmış; bölüm öğrencilerimizden gelen talep, iç ve dış paydaşlarımızdan gelen öneriler ve öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda, seçmeli ders havuzumuz geliştirilmiş; "Squash", "Donanımlı Dalıcılık I" ve "Donanımlı Dalıcılık II" dersleri de havuzumuza eklenmiştir.

Programın sürekli gelişimini sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmekte; öğrenciler, mezunlar ve spor kulüplerinin antrenörlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda program güncellemeleri yapılmaktadır. Ayrıca kalite komisyonu çalışmaları kapsamında program çıktıları, program eğitim amaçları ve ders-program ilişkileri gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler ve paydaşlar program ile ilgili güncel bilgiye çevrim içi olarak erişilebilmektedir.

Programın dış paydaşları olan spor kulüp antrenörlerinden alınan görüşler, eğitim programı değerlendirme ve iyileştirme kanıtları arasındadır. Her dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri ve mezun memnuniyet anketleri, programın zayıf ve güçlü yönlerini ortaya koyan kanıtlardandır. Kulüp antrenörlerinden gelen geri bildirim formları, programın sahadaki karşılığını ölçen kanıtlardır.

Sonuç olarak program; yukarıda verilen bilgilerde de bahsedildiği gibi bilgi, beceri, araştırma, uygulama, etik, teknoloji kullanımı ve yaşam boyu öğrenme boyutlarını bütünleşik şekilde ele alarak öğrencilerin hem mesleki kariyerlerine hem de akademik gelişim süreçlerine hazırlanmalarını sağlamaktadır. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki, dersler ve uygulamalar aracılığıyla desteklenmekte ve öğrenciler, öğretim üyeleri ve paydaşlarla yapılan toplantılar sonucundaki geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

4.1.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sZlv-3JVSyvziS3zYzmCyYCKlmoDGSv0

4.2. Eğitim Programının Bileşenleri

4.2.1.

- Eğitim programını Tablo 4.2.1'i doldurarak veriniz. Eğitim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;
- (a) En az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi* (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi) tutarında programa özgü meslek bilgisi eğitimini derslerini, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi
- (b) En az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi** (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi) tutarında alan bilgisi eğitimini derslerini, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi
- Eğitim programında disipline özgü meslek, alan bilgisi ve genel kültür derslerinin oranlarının nasıl sağlandığını Tablo 4.2.1.'de belirtiniz.
- İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programında yapılan iyileştirme faaliyetlerini açıklayınız.

Tablo 4.2.1. Lisans Eğitim Programı (Antrenörlük Eğitimi Bölümü)

Ders Kodu	Ders Adı[1]	Öğretim Dili [2]	Kategori (AKTS Kredisi) [3],[4],[5]			
			Genel Kültür [6]	Mesleki Bilgisi [7]	Alan Bilgisi [8]	Diğer [9]
1. Yarıyıl						
ANT1101	Spor Bilimine Giriş	Türkçe			(4)	
ANT1102	İnsan Anatomisi	Türkçe			(5)	
ANT1108	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	Türkçe			(5)	
ANT1109	Temel Cimnastik	Türkçe		(4)		
TDI1101	Türk Dili I	Türkçe	(2)			
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	(2)			
YDI1101	Yabancı Dil I	Türkçe	(2)			
KAR1101	Kariyer Planlama	Türkçe	(2)			
	Seçmeli Sporlar	Türkçe			(4)	
2. Yarıyıl						
ANT1204	Kinesiyoloji	Türkçe			(5)	
ANT1208	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	Türkçe		(5)		
ANT1209	Egzersiz Fizyolojisi I	Türkçe			(5)	
ANT1210	Atletizm	Türkçe			(5)	
TDI1201	Türk Dili II	Türkçe	(2)			
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	(2)			
YDI1201	Yabancı Dil II	Türkçe	(2)			
	Seçmeli Sporlar	Türkçe			(4)	
3. Yarıyıl						
ANT2102	Antrenman Bilgisi I	Türkçe			(4)	
ANT2105	Sporcu Beslenmesi	Türkçe			(4)	
ANT2112	Hareket Eğitimi	Türkçe			(3)	
ANT2113	Motor Gelişim	Türkçe			(3)	
ANT2114	Egzersiz Fizyolojisi II	Türkçe			(4)	
ANT2115	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	(3)			
	Seçmeli Teorik Dersler	Türkçe		(3)		
	Uzmanlık Alan Eğitimi I	Türkçe			(6)	
4. Yarıyıl						
ANT2202	Antrenman Bilgisi II	Türkçe			(4)	
ANT2222	Sporda Yetenek Seçimi	Türkçe			(4)	
ANT2223	Sporda Beceri Öğrenimi	Türkçe			(3)	
ANT2224	Atletik Performans Geliştirme Yöntemler I	Türkçe			(3)	
ANT2225	Yüzme	Türkçe			(4)	
ANT2226	Spor Psikolojisi	Türkçe			(3)	
	Seçmeli Teorik Dersler	Türkçe		(3)		
	Uzmanlık Alan Eğitimi II	Türkçe			(6)	
5. Yarıyıl						
ANT3132	Yarışma/Müsabaka Analizi	Türkçe			(4)	
ANT3133	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	Türkçe			(4)	
ANT3134	Fiziksel Uygunluk	Türkçe			(3)	
ANT3135	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Türkçe		(3)		
ANT3136	Spor Yaralanmaları ve Spora Dönüş Egzersizleri	Türkçe		(3)		
ANT3137	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	Türkçe			(3)	
USD	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				(4)
	Uzmanlık Alan Eğitimi III	Türkçe			(6)	
6. Yarıyıl						
ANT3204	Spor Biyomekaniği	Türkçe			(4)	
ANT3233	Spor Sosyolojisi	Türkçe			(3)	
ANT3234	Sporda Çocuk Koruma	Türkçe		(3)		
ANT3235	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	Türkçe		(3)		
ANT3236	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme	Türkçe			(4)	
ANT3237	Atletik Performansı Geliştirme Yöntemleri III	Türkçe			(3)	
USD	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				(4)
	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	Türkçe			(6)	

7. Yarıyıl						
ANT4131	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I	Türkçe			(4)	
ANT4132	İŞME Değerlendirmesi I	Türkçe		(6)		
ANT4133	İŞME Uygulaması I	Türkçe		(20)		
8. Yarıyıl						
ANT4232	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II	Türkçe			(4)	
ANT4233	İŞME Değerlendirmesi II	Türkçe		(6)		
ANT4234	İŞME Uygulaması II	Türkçe		(20)		

PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI(10)		**17**	**79**	**136**	**8**
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS	**240**				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		**%7,08**	**%32,91**	**%56,66**	**%3,33**
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	*En düşük kredi/AKTS kredisi*		**32/60**	**48/90**	
	En düşük yüzde		**%25**	**%37,5**	

Notlar:

(1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
(2) Öğretim dilini yazınız.
(3) Öğrenci başarı hesaplamalarında AKTS kredisini kullanınız.
(4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin SBD-SPORAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SBD-SPORAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
(5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
(6) Genel Kültür Dersleri: Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil.
(7) Mesleki Bilgisi Dersleri: Öğretmenlik programları için meslek dersleri; diğer programlar için o programa özgü dersler.
(8) Alan Bilgisi Dersleri: Spor bilimleri alanı, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Takım Sporları vb.
(9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: kampüs yaşamına uyum vb.
(10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim programında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi eğitim programınızın (Tablo 4.2.1) SPORAK ölçütlerine göre belirlenen Meslek Bilgisi (en az 60 AKTS) ve Alan Bilgisi (en az 90 AKTS) alt sınırlarını başarıyla karşıladığı görülmektedir. Bu yapısal sağlamlığın yanı sıra, programın içeriğinin güncellenmesi ve toplumsal ihtiyaçlara yanıt vermesi amacıyla iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri aşağıda açıklanmıştır:

Eğitim programımızın sürekli gelişimi kapsamında; Gençlik Spor Bakanlığı (GSB) bünyesindeki spor kulübü antrenörleri, mezunlarımız, öğrencilerimiz ve alan uzmanlarından oluşan paydaş grubumuzun görüşleri değerlendirilmektedir. İç paydaşımız olan öğrencilerin derslerin ölçme-değerlendirme süreçlerine dair geri bildirimleri ise, derslerdeki değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesini (performans ödevi, akran değerlendirmesi vb.) sağlamış ve bu sayede eğitim programının sadece AKTS yükü bakımından değil, nitelik ve sahadaki karşılığı bakımından da SPORAK ve TYYÇ standartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sağlanmıştır.

Eğitim programı, iç ve dış paydaş görüşleri ile Bölüm Kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, spor bilimleri alanındaki güncel gelişmeler ve sektör ihtiyaçları dikkate alınarak müfredata E-Spor, Hemsball, Squash, Donanımlı Dalıcılık I ve II dersleri eklenmiş, ders içerikleri ve program yapısı güncellenmiştir. Bu iyileştirmeler öğrencilerin hem mesleki kariyerlerine hem de akademik gelişim süreçlerine hazırlanmalarını sağlamaktadır. Gerçekleştirilen iyileştirmeler, paydaş görüşleri ve ilgili kurul kararları ile desteklenmektedir. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki, dersler ve uygulamalar aracılığıyla sistematik şekilde desteklenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

4.2.1 **Kanıtlar:**
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1AhNXETWW4iymRZaJc66Ls5T7quWGOd2g

4.3. Ders İzlenceleri

4.3.1.

- Ders izlencelerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar hakkında bilgi veriniz.
- Ders bilgi paketleri ve ders kataloglarının erişebilir olduğuna dair kanıt sunulmalıdır.
- Ders izlencelerinin iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi ile ilgili çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Eğitim Öğretim Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyon kurularak ders izlencelerinin iç paydaşlar doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Bölümümüzün ders bilgi paketleri ve ders katalogları resmî web sitemizde ilan edilmiş ve ÜBYS sisteminde yer almaktadır.

Eğitim programındaki derslere ilişkin ders izlencelerinin varlığı ve bu izlencelerde yer alan öğelerin tutarlılığı, programın hedeflenen öğrenme çıktılarının başarıyla kazandırılmasında kritik bir rol oynar. Bu kapsamda, ders izlenceleri şu şekilde yapılandırılmakta ve uygulanmaktadır:

Eğitim programındaki her ders için ayrıntılı bir ders izlencesi oluşturulmuştur. Bu izlenceler, dersin amacını, öğrenme çıktıları, ders içeriği, öğretim yöntemleri, kullanılan kaynaklar ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini içermektedir. Her ders izlencesinde yer alan öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu çıktıların programın genel hedeflerine katkıda bulunması, dersin içeriği ve öğretim yöntemleriyle uyum içinde olması sağlanmıştır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmiştir ve ilgili kanıtlar içinde sunulmuştur. Bu uyumluluğun sağlanabilmesi için ölçme- değerlendirme usul ve esasları hazırlanmıştır. Ayrıca AKTS bilgi paketindeki program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları matrisi her ders için öğretim elemanı tarafından puanlanmaktadır. Buna ek olarak bölümümüzde alınan kararla her sınavdan önce sorular program ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek bölümüze teslim edilmesi kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda bölümümüzde ölçme ve değerlendirme usul esasları oluşturulmuştur.

Ders izlencelerinde, her hafta işlenecek konular detaylı bir şekilde açıklanmış ve bu konuların öğrenme çıktılarıyla nasıl ilişkilendirildiği belirtilmiştir. Ders izlencelerinde kullanılan öğretim yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarıyla tutarlıdır. Aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları gibi yöntemler, öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerileri kazanmalarına yardımcı olacak şekilde seçilmiştir. Uygulamalı derslerde, teori ve pratiğin birleştirilmesi amacıyla saha çalışmaları ve laboratuvar uygulamaları da kullanılmaktadır.

Ders izlencelerinde, öğrenme çıktılarının nasıl değerlendirileceği açık bir şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda, ara sınavlar, final sınavları, proje çalışmaları, performans ödevleri ve sınıf içi etkinlikler gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ne ölçüde ulaştıklarını objektif bir şekilde ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu uyumluluğun sağlanabilmesi için ölçme- değerlendirme usul ve esasları hazırlanmıştır. Ayrıca AKTS bilgi paketindeki program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları matrisi her ders için öğretim elemanı tarafından puanlanmaktadır.

Ders izlenceleri, program çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi sürecinde değerlendirilmekte ve gerekli görülmesi halinde güncellenmektedir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, programın ve derslerin kalitesini artırmaya yönelik sürekli iyileştirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

-Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten

bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans öğretim programının sürekli gelişimini sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için yönetim sistemi şu şekildedir: PLANLA – UYGULA – KONTROL ET-ÖNLEM AL (PUKÖ) bu döngü; kurullar ve komisyonların organize bir şekilde çalışmasıyla yürütülmektedir.

Mevcut eğitim programını her yıl gözden geçirilerek, güncel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Eğitim programının yürütülmesi ve izlenmesi süreçlerinde paydaş geri bildirimleri doğrultusunda özellikle; uygulama derslerinin etkinliğinin artırılması, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretmenlik uygulamasını sağlıklı bir şekilde yürütülmesi konularında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

4.3.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VMpZgu0w6S4Uf4vl0jw9By4ugFsrMbhB

4.3.2.

- Ders izlencelerinde kazanımlar, içerik, öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin birbiri ile tutarlığı ile ilgili bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda ders izlenceleri; öğrenme kazanımları, ders içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme stratejileri arasında tutarlılık sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Her bir dersin izlencesinde belirlenen kazanımlar, SPORAK standartları ve Program Çıktıları (PÇ) ile doğrudan eşleştirilmiş olup; dersin haftalık akışı ve içeriği bu kazanımları destekleyecek derinlikte planlanmıştır. Öğretim süreçlerinde kullanılan aktif öğrenme ve proje tabanlı yaklaşımlar, hedeflenen becerilerin kazandırılmasını sağlarken; "Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları" uyarınca her sınav sorusunun ilgili kazanımla puanlanarak eşleştirilmesi, değerlendirme yöntemlerinin kazanımları ölçmedeki geçerliliğini ve nesnelliğini güvence altına almaktadır. Bilgi Paketi sistemi üzerinden iç ve dış paydaşların erişimine açık olan bu izlenceler, Eğitim Öğretim Değerlendirme ve İyileştirme Komisyon Üyeleri ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından denetlenmektedir.

- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sürekli gelişimine ilişkin görüşler alınarak yapılan iyileştirmeler ile ilgili bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sürekli gelişimi; öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerin analiz edilerek uygulamaya aktarılmasıyla sağlanmaktadır. Bu süreçte, Üniversitemizin "Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları" yönergesine ek olarak kalite kapsamında öğrenim çıktısı ve sınav sorusu eşleştirmeleri de dikkate alınmış, bu doğrultuda uygulamalı derslerde sürece dayalı değerlendirme ve sınav sorularının öğrenme kazanımlarıyla uyumu ve sınav sorularının öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmesi yapılmıştır. Yapılan iyileştirmeler kapsamında, yalnızca sonuç odaklı klasik sınavlar yerine; performans ödevleri, akran değerlendirmesi, saha uygulamaları ve her sınav sorusunun ilgili Program Çıktısı (PÇ) ile eşleştirildiği puanlama dizelgeleri (rubrik) müfredata dahil edilmiştir.

Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli yöntemlere öncelik verilmektedir. İŞME uygulaması gibi derslerde uygulama, gözlem, analiz ve

performans değerlendirme süreçleri yoğun şekilde kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri de ders öğrenme kazanımlarına uygun biçimde planlanmaktadır. Derslerin niteliğine göre: ara sınav, final sınavı, uygulama sınavı, performans değerlendirmesi, proje ödevi, sunum, rapor hazırlama, gözlem formu, saha uygulaması değerlendirmesi gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca teorik bilgileri değil; uygulama becerileri, problem çözme yetkinlikleri, iletişim becerileri ve mesleki yeterlilikleri de değerlendirilmektedir. Ders izlenceleri yarıyıl başında ilgili öğretim elemanları tarafından gözden geçirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak ders izlencelerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi kapsamında, ders öğrenme kazanımları güncellenmiş, ölçme-değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş, uygulama ağırlıklı değerlendirme süreçleri artırılmış, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri güçlendirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

4.3.2. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gZo-fwKFUGIutAEP1HL4axvHRlHLRznu

4.4. Dezavantajlı Gruplarda Eğitim Öğretim Faaliyetleri

4.4.1.

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin planlamalar, ilkeler ve kuralları açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle kayıtlı 2 dezavantajlı öğrenci bulunmaktadır. Dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri, "fırsat eşitliği" ve "kapsayıcılık" ilkeleri temelinde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz, fiziksel erişilebilirliği sadece mekânsal bir düzenleme olarak değil, eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak görmekte; asansör, genişletilmiş geçiş alanları ve özel donanımlı hijyen alanlarıyla dezavantajlı bireylerin akademik ve sosyal hayata tam katılımını kurala bağlamaktadır. Planlama aşamasında, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından, dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçları öngörülerek kuramsal ve uygulamalı derslerdeki devamsızlık, ölçme-değerlendirme ve ders materyallerine erişim süreçleri tasarlanmaktadır. Bölümümüzde de dezavantajlı grupların eğitim ve öğretim süreçlerinin sürdürülebilmesiyle amacıyla "Engelsiz Öğrenci Komisyonu" oluşturulmuştur.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, öğrenci laboratuvarları ve uygulama alanlarında güvenliği sağlamak adına kapsamlı önlemler almaktadır. Engelli Bireylere Yönelik Acil Durum Eylem Planları doğrultusunda fakültemizde tüm laboratuvarlar ve spor uygulama alanları, yangın alarm sistemleri, duman dedektörleri, yangın söndürme cihazları, acil durum aydınlatması, güvenlik kameraları ve çıkış işaretleri ile donatılmıştır. Bu önlemler, öğrencilerin güvenliğini ön planda tutarak, olası acil durumlarda hızlı ve etkili tahliyeyi sağlamayı amaçlamaktadır.

Fakültemizde ayrıca, fiziksel erişilebilirlik açısından da önemli düzenlemeler yapılmıştır. Binamızda asansörler bulunmakta olup, engelli öğrenciler ve çalışanların her alana rahatça erişimini sağlamak için geniş kapılar gibi uygun tasarımlar mevcuttur. Ayrıca, laboratuvar ve spor salonları, erişim kolaylığı sağlayan ekipmanlarla donatılmıştır. Bu altyapı düzenlemeleri, tüm öğrenci ve personelin güvenli ve eşit bir şekilde fakülte imkanlarından faydalanmasına olanak tanır.

- Dezavantajlı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.

Teorik derslerde, dezavantajlı öğrencilerin öğrenme hızları ve gereksinimleri dikkate alınarak ders materyalleri (büyük puntolu metinler) çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme aşamalarında ise, öğrencinin engel durumuna göre ek süre tanımlama, ayrı salon tahsisi veya okuyucu/işaretleyici desteği gibi kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır.

Uygulamalı derslerde (Atletizm, Futbol vb.), dezavantajlı öğrenciler için oyun kuralları, saha ölçüleri ve kullanılan malzemeler bireyin hareket kapasitesine göre yenilenmektedir. Örneğin; ortopedik engeli olan bir öğrenci için ders içeriği, tekerlekli sandalye kullanımına uygun teknik becerilerle zenginleştirilerek akranlarıyla birlikte spor yapabilmesi (kapsayıcı eğitim) sağlanmaktadır. Her dezavantajlı öğrenci için atanan akademik danışmanlar, öğrencinin derslerdeki gelişimini düzenli olarak takip etmekte ve karşılaşılan güçlükleri Engelsiz Öğrenci Birimi ile koordineli şekilde çözüme kavuşturmaktadır.

- Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetlerini iyileştirmek amacı ile paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan faaliyetleri açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda yenileme çalışmaları yürütülmektedir. Yapılan bölüm ve komisyon toplantılarında uygulama sonuçları analiz edilmekte, karşılaşılan sorunlar ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin bireysel gereksinimlerini daha etkin karşılayacak şekilde çeşitlendirilmesi, erişilebilir sınav uygulamalarının yaygınlaştırılması, akademik personelin farkındalığının artırılması ve dezavantajlı öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine katılımıyla fırsat eşitliği ilkesi güçlendirilmekte ve kalite güvencesi kapsamında sürdürülebilir bir iyileştirme mekanizması işletilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 5

4.4.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Eowbc4rtKyYcZc5RbzO78njDv5lulQ6w

4.5. Mesleki Deneyim Uygulamaları

4.5.1.

- Mesleki deneyim uygulamaları kapsamında eğitim programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından kazanılmasını ve gelişmesini destekleyecek fakülte-okul/kurum ve kuruluşlarla (kamu, özel ve sivil toplum) ile ne tür iş birlikleri / protokoller açıklanmalıdır.

Fakültemizde ve bölümümüzde öğrencilerimizin ve mezunlarımızın mesleki deneyim süreçlerinde PUKÖ döngüsü yürütülmektedir. Bütün süreçlerin gerçekleştirilmesinde "Antrenörlük, Öğretmenlik ve Yönetim Bölümleri Uygulama / İŞME Uygulaması Koordinatörlüğü", "Kariyer Danışmanı" ve "Mezunla İletişim ve Kariyer Geliştirme" komisyonları oluşturulmuştur.

Eğitim programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından etkin bir şekilde kazanılmasını ve gelişmesini sağlamak amacıyla fakülte ile okul, kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları arasında çeşitli iş birlikleri kurulmuştur. Bu iş birlikleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulamalarına, mesleki becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artırmalarına katkı sağlamaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Programında öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla kamu kurumları, özel kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli iş birlikleri yürütülmektedir. Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) bağlı İl ve İlçe Spor Müdürlükleri ile spor kulüpleriyle gerçekleştirilen iş birlikleri kapsamında öğrenciler, İŞME Uygulaması I ve II dersleri aracılığıyla kulüp antrenörleri rehberliğinde gözlem yapma, antrenman planlama, öğretim etkinliklerini yürütme ve mesleki yeterliliklerini geliştirme fırsatı elde etmektedir. Üniversite ise uygulama sürecinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlayarak öğretim elemanları ile kulüp antrenörleri arasındaki koordinasyonu yürütmektedir. Bunun yanında İl ve İlçe Spor Müdürlükleri başta olmak üzere çeşitli kamu kurumlarıyla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrenciler spor organizasyonları, sağlıklı yaşam etkinlikleri, toplumsal katkı çalışmaları ve proje temelli uygulamalarda aktif görev almakta, böylece organizasyon, iletişim, liderlik ve ekip çalışması becerilerini uygulamalı ortamlarda geliştirmektedir. Program ayrıca öğretim elemanları ile ilgili kurum ve kuruluşlar arasında ortak proje ve uygulama geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Söz konusu iş birlikleri; İŞME uygulaması protokolleri, kurumlar arası iş birliği protokolleri, proje ve faaliyet raporları, uygulama değerlendirme formları, toplantı tutanakları, etkinlik dokümanları ve görsel kayıtlar ile belgelendirilmektedir.

- Bu iş birliklerinde ilgili paydaşların görev ve sorumlulukları belirtilmeli ve bunların zamanında ve uygun şekilde yerine getirildiğini sağlayan bir sistemin varlığı kanıtları ile ortaya konulmalıdır.

Program kapsamında yürütülen iş birliklerinde paydaşların görev, yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat, iş birliği protokolleri ve uygulama esasları çerçevesinde açık olarak tanımlanmaktadır. Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) bağlı spor kulüpleri ve diğer iş birliği yapılan kuruluşlar öğrencilerin uygulama süreçlerine uygun ortam ve rehberlik desteği sağlarken; üniversite, iş birliklerinin planlanması, koordinasyonu, izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur. İş birliklerinin planlanan şekilde yürütülmesi; resmi protokoller, görevlendirme yazıları, uygulama takvimleri, koordinasyon toplantıları ve düzenli paydaş görüşmeleri aracılığıyla takip edilmektedir. Özellikle İŞME uygulaması sürecinde öğretim elemanları ve kulüp antrenörleri öğrencilerin gelişimi izlenmektedir. Bunun yanı sıra kamu kurumları ve diğer dış paydaşlarla gerçekleştirilen ortak faaliyetler, proje ve etkinlik raporları, toplantı tutanakları, katılım kayıtları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler bölüm kurulunda ele alınarak gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve sonraki iş birliği süreçlerine yansıtılmaktadır. Böylece iş birliklerinde üstlenilen görev ve sorumlulukların zamanında ve amacına uygun biçimde yerine getirilmesi sistematik olarak güvence altına alınmaktadır.

- Mesleki deneyim uygulamalarının ilgili paydaşlarla değerlendirildiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar sunulmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda mesleki deneyim uygulamaları; Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) ve yerel spor kulüpleriyle kurulan kurumsal iş birlikleri ve protokoller çerçevesinde, paydaşların aktif katılımıyla değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreçte, spor kulüplerindeki antrenörlerden gelen geri bildirimler ile "İŞME Uygulaması Değerlendirme Formları" analiz edilerek öğrencilerin saha ihtiyaçları belirlenmekte; bu veriler ışığında uygulama yönergeleri ve ders içerikleri akademik kurul kararlarıyla yeniden yapılandırılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

4.5.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1kAgMDP_BLmgHjN2FbZ-c4UP0jZRdb5wa

ÖLÇÜT 5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

5.1.1.

- Programda yer alan derslerin yürütülmesi için öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliği açıklanmalı ve Tablo 5.1.1(a,b) doldurulmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümümüzün eğitim ve öğretim faaliyetleri, yükseköğretimde kalite güvencesi ve kurumsal yeterlilik standartlarının öngördüğü niceliksel ve niteliksel ölçütlerle tam bir uyum içerisinde yürütülmektedir. Spor bilimleri, hareket ve antrenman bilimleri ile performans sporu alanlarında derin bir akademik birikime sahip olan kadromuz; iki profesör, dört doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Bu dengeli ve yetkin kurumsal yapı, programın eğitim amaçlarına eksiksiz bir şekilde ulaşmasını sağlarken, öğrencilerin saha ve müsabaka pratikleri ile kuramsal bilgiyi en üst düzeyde entegre etmesine olanak tanımaktadır.

Bölümümüzün kalite süreçlerindeki standartları karşılama düzeyini gösteren en temel unsurlardan biri, öğretim üyelerimizin akademik yetkinliğidir. Kadromuzda yer alan tüm öğretim üyeleri, hareket ve antrenman bilimleri ile spor bilimleri alanında doktora derecesine sahip, ulusal ve uluslararası ölçekteki bilimsel çalışmalarıyla literatüre katkı sunan isimlerden oluşmaktadır. Öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranının optimize edilmiş olması ve uzmanlık alanlarının programın ihtiyaçlarına göre dengeli dağılımı, tanımlanan program öğrenme çıktılarının her bir öğrenci tarafından başarıyla kazanılmasını doğrudan güvence altına almaktadır.

Kalite yönetim sisteminin ve eğitimde sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla, nitelikli akademik kadromuz öğrencilere güncel antrenman bilimi ve performans yaklaşımları doğrultusunda rehberlik etmektedir. Bu süreçte kadromuz eğitim-öğretim faaliyetlerinin operasyonel işleyişinde, akademik süreçlerin devamlılığında ve iç kalite güvencesinin temelini oluşturan planla, uygula, kontrol et, önlem al döngüsünün işletilmesinde önemli roller üstlenmektedir. Mevcut akademik yapılanmamız, güncel bilimsel gelişmeler ile dinamik uygulama sahası arasında güçlü bir köprü kurarak, programımızın kurumsal değerlendirme kriterlerinde yer alan öğretim kadrosu ve eğitim programı standartlarını sürdürülebilir bir şekilde karşıladığını açıkça ortaya koymaktadır.

- Bu tablolara atıfta bulunarak programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve dışardan görevlendirilen tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

Tablo 5.1.1(a) ve Tablo 5.1.1(b)'ye atıfta bulunarak; Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetleri, ilgili dizelgelerde belirtildiği üzere öncelikle bölümün öz kaynakları olan tam zamanlı kadrolu öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, mevcut kadromuz içerisinde yarı zamanlı veya dışarıdan görevlendirilmiş tam zamanlı bir öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak, programın disiplinler arası niteliği ve farklı spor branşlarında (takım sporları, bireysel sporlar vb.) uzmanlık gerektiren teknik, taktik ve performans derslerinin zenginliği göz önünde bulundurularak, belirli uzmanlık alanlarında ihtiyaç duyulan dersler için üniversitemizin diğer birimlerinden veya alanında yetkin kurumlardan (Gençlik ve Spor Bakanlığı, ilgili spor federasyonları ve spor kulüpleri) ders bazlı görevlendirmeler (40/a ve 40/l maddeleri uyarınca) yapılmaktadır. Bu uygulama sayesinde, programın gerektirdiği tüm teorik ve branş uzmanlık dersleri kendi alanında yetkin antrenör ve akademisyenler tarafından verilmekte; böylece eğitim programının hem akademik derinliği korunmakta hem de öğrencilerin farklı spor disiplinlerinden ve saha uygulamalarından en yüksek düzeyde faydalanması sağlanarak program çıktılarının (PÇ) eksiksiz kazanılması desteklenmektedir.

– Program derslerinin yürütülmesi için öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliği ile ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme faaliyetleri açıklanmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün öğretim kadrosu, uzmanlık alanları ve akademik yeterlilikleri; iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda sürekli bir gelişim döngüsüyle güçlendirilmektedir. Paydaş toplantılarında dile getirilen branş çeşitliliği ve sektörel uzmanlık ihtiyacına yönelik olarak, bölümümüzdeki öğretim üyelerinin uzmanlık alanları (hareket ve antrenman bilimleri, sporda psiko-sosyal alanlar, spor sağlık bilimleri vb.) ile ders dağılımları yeniden eşleştirilmiş ve multidisipliner derslerin yürütülmesinde üniversite genelinden veya spor camiasından alanında yetkin isimlerin ders bazlı görevlendirilmesi sağlanarak akademik yeterlilik en uygun hale getirilmiştir.

- Program öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri ile danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarımızın haftalık ders yükleri ve akademik danışmanlık sorumlulukları, eğitim-öğretim kalitesini üst düzeyde tutacak ve öğrencilerle birebir etkileşimi destekleyecek şekilde dengeli bir yapıda planlanmıştır. Programdaki öğretim üyelerimiz haftalık ortalama 20 saat ders yükü üstlenerek hem kuramsal hem de uygulamalı derslerin yürütülmesini sağlamakta, akademik çalışmalar ile eğitim faaliyetleri arasında verimli bir denge kurulmasına olanak tanımaktadır. Akademik danışmanlık süreçlerinde ise her bir öğretim üyemiz, ortalama 30 öğrenciden oluşan bir sınıfın sorumluluğunu üstlenmiş durumdadır; bu sayısal yapı, danışmanların öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmelerine, kariyer planlamalarına rehberlik etmelerine ve karşılaştıkları sorunlara zamanında çözüm üretmelerine imkân sunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen bu makul ders ve danışmanlık yükü, program çıktılarının nitelikli bir şekilde kazandırılmasını ve öğrenci odaklı eğitim anlayışının sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

Tablo 5.1.1(a) Öğretim Kadrosunun Analizi
[Antrenörlük Eğitimi Bölümü]

Öğretim Elemanının Adı[1]	Unvanı	TZ YZ EG [2]	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Yağmur AKKOYUNLU	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üni/2005	36 yıl	36 yıl	5 yıl	Yüksek	Yüksek	Düşük
Veli Volkan GÜRSES	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Ankara Üni/2015	15 yıl	15 yıl	3 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Serkan Necati METİN	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Sakarya Üni/2020	16 yıl	5 yıl	5 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üni/2017	15 yıl	2 yıl	2 yıl	Yüksek	Orta	Düşük
Ahmet KURTOĞLU	Doç. Dr.	TZ	Doktora	İnönü Üni/2021	15 yıl	15 yıl	4 yıl	Yüksek	Yüksek	Düşük
Gizem BAŞKAYA	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Kütahya Üni/2020	6 yıl	6 yıl	5 yıl	Orta	Yüksek	Orta
Kâmil UZGUR	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Gazi Üni/2025	13 yıl	5 yıl	4 yıl	Orta	Orta	Yok
Ozan Burak AKDUMAN	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Balıkesir Üni/2022	4 yıl	4 yıl	2 yıl	Düşük	Düşük	Yok

Notlar:
(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı,YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 5.1.1(b) Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Antrenörlük Eğitimi Bölümü]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG[1]	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Prof. Dr. Yağmur AKKOYUNLU	TZ				
Prof. Dr. Veli Volkan GÜRSES	TZ	2025-2026 Güz ANT2102 Antrenman Bilgisi I- 2 2025-2026 Güz ANT2109 Yaşam Koçluğu ve Bireysel Antrenörlük- 3 2025-2026 Güz ANT2134 Uzmanlık Alan Eğitimi Vücut Geliştirme ve Fitness I- 3 2025-2026 Güz ANT3101 Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri- 3 2025-2026 Güz ANT3132 Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi Vücut Geliştirme- 3 2025-2026 Güz ANT3134 Fiziksel Uygunluk-2 2025-2026 Güz ANT4101 Antrenörlük Uygulaması I- 6 2025-2026 Güz ANT4103 Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje I- 3 2025-2026 Güz ANT4104 Spor Bilimlerinde Uygulanalı İstatistik- 2 2025-2026 Güz ANT4131 Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi Vücut Geliştirme ve Fitness III- 3 2025-2026 Güz BDR6102 Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik- 3 2025-2026 Güz BDR5109 Antrenman Bilimi I- 3	X		

Doç. Dr. Serkan Necati METİN	TZ	2025-2026 Güz ANT1101 Spor Bilimine Giriş- 3 2025-2026 Güz ANT2144 E-Spor- 2 2025-2026 Güz ANT3105 Spor Bilimlerinde Araştırma Teknikleri- 2 2025-2026 Güz ANT3135 Bilimsel Araştırma Yöntemleri- 2 2025-2026 Güz ANT4101 Antrenörlük Uygulaması I- 6 2025-2026 Güz ANT4103 Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje I- 3 2025-2026 Güz ANT4105 Spor Tarihi 2025-2026 Güz ANT4126 Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi Tenis III- 3 2025-2026 Güz BS04111 Spor Psikolojisi- 3 2025-2026 Güz SYB2101 Spor Psikolojisi- 2 2025-2026 Güz BTZ7106 Spor Psikolojisi- 3 2025-2026 Güz BDR5107 Spor Psikolojisi- 3 2025-2026 Güz BDR6116 Spor Psikolojisi- 3	X		
Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL	TZ	2025-2026 Güz ANT1102 İnsan Anatomisi- 3 2025-2026 Güz ANT1116 Badminton- 3 2025-2026 Güz ANT2101 Egzersiz Fizyolojisi- 2 2025-2026 Güz ANT2114 Egzersiz Fizyolojisi II- 4 2025-2026 Güz ANT4101 Antrenörlük Uygulaması I- 6 2025-2026 Güz ANT4103 Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje I- 3 2025-2026 Güz BES1105 İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji- 3 2025-2026 Güz BS01103 İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi- 4 2025-2026 Güz BES1111 Badminton-2 2025-2026 Güz SYB2106 İnsan Anatomisi- 2 2025-2026 Güz SYB2132 Vücut Geliştirme ve Fitness- 2 2025-2026 Güz BDR5108 Egzersiz Fizyolojisi- 3	X		
Doç. Dr. Ahmet KURTOĞLU	TZ				

Doç. Dr. Gizem BAŞKAYA	TZ	2025-2026 Güz KAR1101 Kariyer Planlama- 1 2025-2026 Güz ANT2104 Yüzme ve Öğretim Yöntemleri I- 3 2025-2026 Güz ANT2105 Sporcu Beslenmesi- 2 2025-2026 Güz Uzmanlık Alan Eğitimi Yüzme I- 3 2025-2026 Güz Uzmanlık Alan Eğitimi Futbol I- 3 2025-2026 Güz ANT3102 Müsabaka Analizi ve Değerlendirilmesi- 2 2025-2026 Güz ANT3107 Fiziksel Uygunluk- 3 2025-2026 Güz ANT3132 Yarışma/Müsabaka Analizi- 3 2025-2026 Güz ANT3137 Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri III- 2 2025-2026 Güz ANT3141 Uzmanlık Alan Eğitimi Futbol III- 3 2025-2026 Güz ANT3148 Uzmanlık Alan Eğitimi Yüzme III- 3 2025-2026 Güz ANT4101 Antrenörlük Uygulaması I- 6 2025-2026 Güz ANT4103 Antrenörlük Eğitiminde Araştırma ve Proje I- 3 2025-2026 Güz ANT4117 Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi Yüzme III- 3 2025-2026 Güz BSO1106 Yüzme Temel Eğitim- 1 2025-2026 Güz SYB2105 Yüzme- 3 2025-2026 Güz BDR5111 Spor Sakatlıkları ve Rehabilitasyonu- 3 2025-2026 Güz BDR6119 Spor Travmatolojisi ve Rehabilitasyonu- 3 2025-2026 Güz BTZ7110 Spor Sakatlıkları ve Rehabilitasyonu- 3 2025-2026 Güz BDR5110 Fonksiyonel Anatomi- 3	X		
Dr. Öğr. Üyesi Kâmil UZGUR	TZ	2025-2026 Güz ANT2131 Uzmanlık Alan Eğitimi Tenis I 2025-2026 Güz ANT3136 Spor Yaralanmaları ve Spora Dönüş Egzersizleri- 2 2025-2026 Güz ANT3146 Uzmanlık Alan Eğitimi Tenis III- 3 2025-2026 Güz BSO2108 Bilişim Teknolojileri- 1	X		

Notlar:
(1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

5.1.2.

- Öğretim kadrosunun uzmanlık alanları ve yeterlilikleri ile ders ve danışmanlık yüklerinin belirtilen dersleri yürütebilmek için sayıca yeterliliği hakkında bilgi veriniz.

Öğretim kadrosunun yeterliliğini irdelemek için ders yükü dağılımı ve kadroda bulunan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Ayrıca, dönem öncesinde gerçekleştirilen bölüm toplantılarında tüm öğretim elemanlarının ortak görüş ve talepleri doğrultusunda fikir birliğine varılarak ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve talep ettikleri derslere ilişkin beyanları da değerlendirilmekte olup, buna ilişkin kanıtlar ölçüt 5.1.2 klasörüne eklenmiştir. Öğretim planında yer alan ders alanlarıyla ilgili yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olunması sayesinde, ders görevlendirmeleri uzmanlık alanları ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Öğretim kadrosu programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde yeterli düzeydedir. Buna göre aşağıdaki özelliklere göre öğretim elemanı yeterliği irdelenmiştir:

Öğretim üyelerinin verdikleri derslerin çeşitliliği incelendiğinde, programda geniş bir yelpazede alan dersleri; egzersiz fizyolojisi, antrenman bilgisi, araştırma projesi hazırlama gibi dersler sunulmaktadır. Bu durum, öğretim kadrosunun programın farklı alanlarını kapsama kapasitesine sahip olduğunu göstermektedir. Programın özellikle antrenörlük eğitimi (spor bilimlerine giriş, kondisyon antrenmanı ve yöntemleri, müsabaka analizi ve değerlendirilmesi) alanlarındaki dersleri yürütebilecek yeterlilikte bir kadroya sahip olduğu gözlemlenmektedir. Bu durum, programın tüm alanlarının kapsanabilmesi adına olumlu bir gösterge olarak değerlendirilebilir.

Programın ders yüküne ve öğrenci sayısına bağlı olarak, öğretim üyesi başına düşen ders sayısı ve öğrenci sayısı, öğretim kadrosunun yeterliliği konusunda önemli bir göstergedir. Kalite kapsamında bu sürecin iyileştirilebilmesi için kadro talepleri de yapılmaktadır.

- Program öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri ile danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarımızın haftalık ders yükleri ve akademik danışmanlık sorumlulukları, eğitim-öğretim kalitesini üst düzeyde tutacak ve öğrencilerle birebir etkileşimi destekleyecek şekilde dengeli bir yapıda planlanmıştır. Programdaki öğretim üyelerimiz bölümün ders yükünü üstlenerek hem kuramsal hem de uygulamalı derslerin yürütülmesini sağlamakta, akademik çalışmalar ile eğitim faaliyetleri arasında verimli bir denge kurulmasına olanak tanımaktadır. Akademik danışmanlık süreçlerinde ise her bir öğretim üyemiz, ortalama 40 öğrenciden oluşan bir sınıfın sorumluluğunu üstlenmiş durumdadır. Bu sayısal yapı, danışmanların öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmelerine, kariyer planlamalarına rehberlik etmelerine ve karşılaştıkları sorunlara zamanında çözüm üretmelerine imkân sunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ders ve danışmanlık yükü, program çıktılarının (PÇ) nitelikli bir şekilde kazandırılmasını ve öğrenci odaklı eğitim anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Danışmanlık Yaptıkları Öğrenci Sayıları Tablosu

Danışman	Öğrenci Sayısı (n)	Toplam Öğrenci İçindeki Payı (%)
Serkan Necati Metin	52	27,96
Niyazi Sıdkı Adıgüzel	47	25,27
Melike Bakırcı	41	22,04
Kâmil Uzgur	39	20,97
Gizem Başkaya	6	3,23
Toplam	**185**	**100,00**

- Öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri ile ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme faaliyetlerinden bahsediniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nda öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri; eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini üst düzeye çıkarmak amacıyla iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, danışmanlık saatleri ders programlarında çakışma olmayacak şekilde düzenlenmiş hem bölüm web sayfasında hem de öğretim üyelerinin ofis kapılarında yer almaktadır. Öğretim üyelerinin haftalık ders programları, İŞME uygulaması kapsamında kulüp ziyaretlerine yeterli zaman ayırabilecekleri şekilde en uygun hale getirilmiştir. Ayrıca, akademik kurul toplantılarında yapılan değerlendirmelerle öğretim elemanlarının idari görevleri ve ders dağılımları uzmanlık alanlarına göre düzenlenerek hem personelin çalışma verimliliği artırılmış hem de öğrencilerin uzmanlık eğitiminden daha nitelikli bir şekilde yararlanması sağlanmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

5.1.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/18kh93lOos8dPeUAYWsMyAsWWX2WbCwBr

5.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

5.2.1.

- Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanlarının birbirleriyle ilişkilerini göz önüne alarak irdeleyiniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı'nın öğretim kadrosu; spor bilimleri, hareket ve antrenman bilimleri ve spor fizyolojisi gibi temel ve disiplinler arası alanlarda uzmanlaşmış nitelikli akademisyenlerden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında tam bir uyum gözetilmekte; bu yaklaşım ders içeriklerinin teorik derinliğini ve niteliğini artırarak öğrencilerin alana yönelik kapsamlı bilgi edinmelerini sağlamaktadır. Programın niceliksel yeterliliğini ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak adına norm kadro planlamaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, E-84965626-208.99-164084 sayılı ve 21.11.2024 tarihli yönetim kurulu kararı ile profesör kadro talebi gerçekleştirilmiş; ayrıca 08.05.2026 tarihinde "Antrenörlük Eğitimi Bölümü Norm Kadro Planlaması Hk." konulu E-84965626-208.99-2600034902 sayılı yönetim kurulu kararı ile ilgili bölüme 1 doçent, 1 doktor öğretim

üyesi ve 1 araştırma görevlisi kadrosunun kazandırılması yönünde kurumsal planlamalar tamamlanmıştır.

Öğretim elemanlarının sahip olduğu akademik deneyim, öğrencilere sadece teorik bilgi sunmakla kalmayıp, saha çalışmaları aracılığıyla pratik eğitim imkânı da sağlamaktadır. Kadromuzun sektörel ve uygulamalı yetkinliği, spor federasyonlarından edinilen tescilli uzmanlık, antrenörlük ve hakemlik belgeleriyle desteklenmiştir. Bu doğrultuda kadromuz bünyesinde; Türkiye Futbol Federasyonu (TFF) UEFA A Lisansı, TFF Maç ve Performans Analizi Antrenörlüğü ve TFF Atletik Performans Antrenörlüğü uzmanlıkları yer almaktadır. Ayrıca, müfredattaki branş derslerinin niteliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla; Türkiye Vücut Geliştirme ve Fitness Federasyonu 3. Kademe Vücut Geliştirme ve Fitness Belgesi, Basketbol 3. Kademe (C) Antrenör Belgesi, 3. Kademe Tenis Kıdemli Antrenör Belgesi, 3. Kademe Masa Tenisi Kıdemli Antrenör Belgesi, 3. Kademe Artistik Cimnastik Kıdemli Antrenör Belgesi ve 3. Kademe Yüzme Kıdemli Antrenör Belgesi dahil olmak üzere akademik kadromuz bu nitelikleri taşınmaktadır. Temel ve gelişmekte olan branşlarda ise 2. Kademe Atletizm Temel Antrenör Belgesi ile Oryantiring, E-spor, Badminton ve Korfbol alanlarında 1. Kademe Yardımcı Antrenörlük belgelerine sahip öğretim elemanları görev yapmaktadır. Sahip olunan Basketbol Hakemlik Belgesi ve Hemsball Koordinatörlüğü unvanı da uygulamalı eğitim süreçlerinin doğrudan sahadan gelen uzmanlar eliyle yürütüldüğünü belgelemektedir.

Diğer taraftan, programın sürdürülebilirliğinin ve eğitim kalitesinin güvence altına alınması hedefiyle öğretim kadrosunun performansı; benimsenen öğretim yöntemleri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik başarı ölçütleri çerçevesinde periyodik olarak değerlendirilmekte ve desteklenmektedir. Bu süreçlerin bir yansıması olarak öğretim elemanlarımız, bilimsel alanlarındaki güncel gelişmeleri izleyerek ders içeriklerini yenilemektedir. Benimsenen bu sürekli iyileştirme vizyonunu kurumsallaştırmak ve öğretim kadromuzun akademik yetkinliklerini daha ileri seviyelere taşımak amacıyla, iç paydaş görüşleri doğrultusunda üniversitemiz ve fakültemiz genelinde aşağıdaki konu başlıkları altında çeşitli mesleki gelişim eğitimleri planlanmış ve bazı eğitimler gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülen eğitimler aşağıda yer almaktadır. Bu eğitimlerin içerikleri de kanıt dosyamızda detaylı bir şekilde yer almaktadır.

- Akademik Ağ Kurma ve Uluslararası İş Birlikleri ile SCI/SSCI/AHCI İndeksli Dergilerde Makale Yazım Süreci
- Erasmus+ ve Avrupa Birliği Projeleri Hazırlama Süreci ile Sport for All: Inclusive Youth with Hemsball Projesi
- Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Çocukların Spora Katılımlarında İlk Adım: Uyarlanmış Fiziksel Aktivitelerin Erken Çocukluk Dönemindeki Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Çocukların Hareket, Denge ve Nesne Kontrolü Becerilerine Etkisi
- Patent Başvuru Süreçleri Hakkında Bilgilendirme
- Eğitimde Örnek Uygulamalar – 1
- Geçmişten Geleceğe Eğitim: Öğretimin Dönüşümü ve Yeni Paradigmalar

Diğer taraftan üniversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılı içerisinde öğretim kadrosunun niteliklerini geliştirmek amacıyla yürütülen ve fakültemiz öğretim elemanın da katılım sağladığı eğitimler aşağıda sunulmuştur.

Eğitimin Konusu	İçerik	Tarih	Öğretim Üyesi	Eğitim Türü
Eğitimde İyi Örnekler	• Örnek Uygulama 1	29 Nisan 2026 saat 11:15	Dr. Öğr. Üyesi Şule Keçelioğlu	Yüz-yüze Denizcilik – Amfi-4
Yapay Zekâ Çağında Öğretim	• Yapay Zekâ Eğitimde Ne Değiştiriyor? • Riskler ve Fırsatlar • Pedagojik Dönüşüm: Ne Yapmalıyız?	Mayıs	Dr. Öğr. Üyesi Engin Demir	Yüz yüze
Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Öğretim Üyesinin Sınıfında Nasıl Başlar?	• Ders dosyası • Kanıt ve sürekli iyileştirme üzerine uygulamalı bir çerçeve	Haziran	Öğr. Gör. Dr. Funda Uğurlu	Çevrimiçi
Öğretimde Global ve Lateral Düşünme Tekniklerinin Kullanımı	• Altı Düşünce Şapkası • Altı Uygulama Ayakkabısı • Zihin Haritaları • Kavram Haritaları • Bilgi Haritaları	Eylül	Doç. Dr. Cennet Göloğlu	Yüz-yüze
Yeni Nesil Akademisyenler İçin Z Kuşağı ile Etkileşimli Sınıf Ortamı Rehberi	• Dersi Bir Deneyime Dönüştürmek Eğitimde Oyunlaştırma • Derste neden oyuna ihtiyacımız var? • Z Kuşağı ve "Instant Gratification" • Akademisyenin dersteki alet çantası: Oyunlaştırma Bileşenleri • Etkileşimli Araç ve Buz Kırıcıları Örnekleri • Etkili Beden Dili	Ekim	Dr. Öğr. Üyesi Aslı Koçak	Yüz yüze
Yenilikçi Öğretim Yaklaşımları ile Etkileşimli Öğrenme Tasarımı	• Dijital Hikâye Anlatıcılığı • Balık Kılçığı Tekniği • Pechakucha 20x20	Kasım	Doç. Dr. Sezen Arslan	Yüz yüze
Yükseköğretim Öğrencilerinde Öğrenme Motivasyonu ve Duygu Yönetimi	• İçsel ve Dışsal Motivasyon Kaynakları • Eğitimde Ödül ve Ceza Dengesi • Psikolojik Güvenlik Alanı	Aralık	Öğr. Gör. Nesrin Demir	Çevrimiçi

– Öğretim kadrosunun yetkinliğini geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları ile ilgili bilgi veriniz.

Programın eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak amacıyla, öğretim kadrosunun eğitim-öğretim yöntemleri, bilimsel araştırmaları, proje/yayın faaliyetleri ve akademik performansları kurullarımızca izlenmektedir. Performansın değerlendirilmesinde; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve bölüm kurulu toplantı çıktıları aktif olarak kullanılmaktadır. Kalite güvencesi süreçleri kapsamında bölümümüzden iki öğretim elemanımız Spor Bilimleri Derneği / Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SBD/SPORAK) tarafından 9 Nisan 2025 tarihinde Fenerbahçe Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen Yeni Değerlendirici Adaylarına Yönelik Eğitim Çalıştayına katılım sağlamış olması, programımızın ulusal akreditasyon standartlarına uyum kararlılığını pekiştirmiştir.

Bunun yanı sıra, akademik kadronun ve lisansüstü öğrencilerin araştırma-geliştirme kapasitelerini, yenilikçi çıktılarını ve fon kaynaklarından yararlanma potansiyellerini artırmak amacıyla fakültemiz bünyesinde akademik yetkinlik geliştirme eğitim serileri düzenlenmiştir. Ayrıca öğretim kadrosunun yetkinliğini geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık bazda akademisyenlerin faaliyet raporları da izlenmektedir. Bunların yanı sıra, bölümümüzün öğretim elemanlarının akademik niteliklerinin ve kişisel becerilerini geliştirmesini desteklenmesi de sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2025-2026 eğitim öğretim yılında bölümden bir öğretim elemanı Erasmus+ personel hareketliliği eğitim verme kapsamında Polonya Unıwersytet Szczecınskı'ye bir haftalık eğitim hareketliliği gerçekleştirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

5.2.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1c47BXAxNiUrbUEuU_Qmw9apgYEvc7W0F

5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1.

- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini bu açıklamaların yer aldığı ilgili yönetmeliklerin erişim linklerini bu kısımda vererek açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'si uygulanmaktadır. Buna göre; ilgili kriterler "Senato Tarihi: 30.05.2024 https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb/Sayfa/Goster/Yonergeler-60" linkinde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. 27.06.2025 tarihinden itibaren geçerli olan bu yönerge, akademik personelin atanması ve yükseltilmesi süreçlerinde uyulması gereken standartları belirlemektedir. İlgili yönerge kanıtlarda sunulmuştur.

- Öğretim kadrosunun atama ve yükseltme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları ile ilgili bilgi veriniz.

Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi vizyonu ve kalite süreçleri doğrultusunda, uluslararası akademik görünürlüğün artırılması ve bilimsel üretim kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar, YÖK'ün 29.02.2024 tarihli Genel Kurul Toplantısı'nda belirlenen yeni lisansüstü program yeterlilikleri ile üniversitemizde yürürlükte bulunan

“2025ogretimuyeligineatamaveyukseltmekKriterleriyonergesiyokonaylı_27_06_2024.pdf” isimli mevzuat altyapısının güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla yürütülmüştür. Süreç, ayrıca Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) lisansüstü programların yürütülmesine ilişkin belirlediği yeni yeterlilikler ve Rektörlük Makamı’nın 10.03.2026 tarihli yönlendirmesi doğrultusunda şekillenmiş; bu kapsamda dış kaynaklı araştırma projelerinin teşvik edilmesi ile saygın indekslerde yer alan Q1 ve Q2 kategorisindeki nitelikli yayınların önceliklendirilmesi temel hedefler arasında yer almıştır.

Belirlenen stratejik hedefler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda, birimimiz bünyesindeki ilgili akademik komisyonlar ve kurulların katılımıyla 31.03.2026 tarihinde “Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterlerinin İyileştirilmesi Hk.” konulu değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda ele alınan görüş ve öneriler doğrultusunda hazırlanan taslak madde metinleri ve bilimsel gerekçeler olgunlaştırılarak Mevzuat Taslağı Görüş ve Değerlendirme Forumu’na işlenmiş, ardından 06.04.2026 tarihinde resmi yazı ile Personel Daire Başkanlığına iletilmiştir.

5.3.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/112yErvPwPelFKUWUKpLQwXyZbERUvxxl

[Olgunluk Düzeyi]: 4

ÖLÇÜT 6. ALTYAPI

6.1. Eğitim ve Araştırmada Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar

6.1.1.

- Tablo 6.1.1.'i doldurunuz.
- Derslikler, bilgisayar laboratuvarı, spor malzemeleri, serbest çalışma alanları ve bilişim teknolojileri program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz.
- Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
- Eğitim programı teorik dersleri ve araştırma faaliyetlerini yürütebilecek tesis, alt yapı ve ekipmanların iyileştirilmesi için yapılan çalışmalar hakkında bilgi vereniz.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak merkez kampüs içerisinde kendine ait binası bulunmakta olup, Antrenörlük Eğitimi Programı kapsamında kullanılan teorik ders alanları, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı destekleyecek nitelikte temel eğitim altyapısını oluşturmaktadır. Programın yürütüldüğü derslikler farklı büyüklüklerde olup toplam 2.684 m² alana sahiptir. Teorik derslerin yürütülmesinde 18 standart derslik, 2 amfi derslik, 2 konferans salonu ve 1 toplantı odası kullanılmaktadır. Dersliklerin 40-120 öğrenci kapasitesine sahip olması, farklı sınıf büyüklüklerine uygun öğretim ortamı sunmaktadır.

Teorik derslerde kullanılan derslikler, amfi derslikler, konferans salonları ve toplantı odası, seminer, grup çalışması, akademik toplantı ve benzeri eğitim etkinliklerinin yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Dersliklerde bulunan projektör, ses sistemi ve internet erişimi gibi eğitim donanımları, öğretim elemanlarının ders materyallerini etkili biçimde kullanmasına ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin desteklemektedir.

Fakülte yönetimi tarafından teorik derslerin ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü alanların fiziksel koşulları izlenmekte, bakım, onarım ve tadilat gereksinimleri ilgili teknik birimlere iletilmektedir. Bu kapsamda derslikler, bilgisayar laboratuvarı, konferans salonları, ortak kullanım alanları ile akademik ve idari çalışma alanlarının bakım, onarım ve tadilat ihtiyaçları takip edilmekte, eğitim ortamlarının işlevselliğini ve kullanım sürekliliğini desteklemeye yönelik süreçler ilgili birimlerle koordinasyon içinde yürütülmektedir.

Tablo 6.1.1. Eğitim ve Araştırmada Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Sıra	Bina ve Tesisin Adı	Yer	Adet	Kontenjan	Toplam Alan (m²)	Teçhizat Sayısı
1	Standart derslikler	Spor Bilimleri Fakültesi	18	40-80	2.684	Bilgisayar, Projeksiyon, Projeksiyon perdesi, Yazı tahtası, İnternet erişimi.
2	Amfi derslikler	Spor Bilimleri Fakültesi	2	112	492	Bilgisayar, Projeksiyon, Projeksiyon perdesi, Yazı tahtası, İnternet erişimi.
3	Konferans salonları	Spor Bilimleri Fakültesi	2	100-120	181	Bilgisayar, Projeksiyon, Projeksiyon perdesi, Yazı tahtası, İnternet erişimi.
4	Toplantı odası	Spor Bilimleri Fakültesi	1	20	65	Projeksiyon, projeksiyon perdesi.
5	Bilgisayar laboratuvarı	Spor Bilimleri Fakültesi	1	40	110	Bilgisayar ve bilişim altyapısı
6	Serbest çalışma ve ortak kullanım alanları	Spor Bilimleri Fakültesi	1	—	—	Çalışma masaları ve sandalyeleri

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.1.1 Kanıtlar:

[Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi] [Antrenörlük Eğitimi Bölümü] Öz Değerlendirme Raporu ([2026])

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1TJkfJtdKCjPVvsffll_LpOx2GR_KYNjT

6.1.2.

- Programda uzaktan veya çevrimiçi eğitim kapsamında sunulan dersler için uygun teknolojiler, hizmetler ve ortamlar alt yapısı hakkında bilgi veriniz.
- Bu kapsamda paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Programda uzaktan veya çevrimiçi eğitim kapsamında yürütülebilecek dersler için üniversitenin dijital öğrenme, uzaktan eğitim ve bilişim altyapısından yararlanılmaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), ders materyallerinin paylaşılması, ödev ve proje süreçlerinin yürütülmesi, çevrimiçi sınav uygulamaları, forumlar ve etkileşimli eğitim süreçleri için kullanılabilecek temel platform niteliğindedir. Bu altyapı, öğrencilerin ders materyallerine erişimini ve öğretim elemanlarının eğitim sürecini dijital ortamda izleyebilmesini desteklemektedir.

Çevrimiçi eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecek teknik ve idari ihtiyaçların izlenmesi için ÜBYS Destek Talep Sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden ilgili birimlere destek talepleri iletilebilmekte, bilgisayar laboratuvarı ve bilişim altyapısı ile ilgili ihtiyaçlar kurumsal destek süreçleri içinde ele alınmaktadır.

BANÜ Portal ve kurumsal bilişim sistemleri, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının üniversite bilgi sistemlerine, dijital hizmetlere ve çevrimiçi kaynaklara erişimini desteklemektedir. Kampüs genelindeki kablosuz ağ altyapısı ve eduroam erişimi de öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kendi cihazlarıyla internet kaynaklarına, çevrimiçi kütüphane hizmetlerine ve dijital ders materyallerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.1.2 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1YM8TV424_uyqUBTPXDP8BwhMStYJ2gUM

6.2. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Alt yapı ve Ekipmanlar

6.2.1.

- Tablo 6.2.1.'i doldurunuz.
- Eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için tesis ve altyapı hakkında bilgi veriniz.
- Eğitim programı uygulama dersleri ve araştırma faaliyetlerini yürütebilecek tesis ve alt yapıların iyileştirilmesi için yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi vereniz.

Antrenörlük Eğitimi Programında yer alan uygulamalı dersler, üniversite ve fakülte bünyesinde yer alan kapalı ve açık spor alanlarında yürütülmektedir. Kapalı spor alanları toplam 4.162 m², açık spor alanları toplam 18.000 m² alana yayılmakta bunun 8.115 m²'sini atletizm koşu parkuru ve çoklu branş pistleri, 9.885 m²'sini açık çim alanlar oluşturmaktadır.

Uygulamalı derslerin yürütülmesinde yarı olimpik yüzme havuzu, çok amaçlı spor salonu, kapalı spor salonu, cimnastik salonu, judo salonu, squash salonu, ritim ve dans salonu, fitness

salonu, çok amaçlı kapalı spor salonu (çadır), futbol sahası, basketbol sahaları, tenis kortları ve halı sahalar gibi alanlardan yararlanılmaktadır. Çok amaçlı kapalı spor salonu, eğitim-öğretim amaçlı kullanıma uygun durumdadır.

Fakülte yönetimi tarafından spor tesislerinin ders programına uygun biçimde kullanılması ve ders saatlerinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin önceliklendirilmesi için planlama yapılmaktadır. Bu kapsamda uygulamalı derslerin yürütüldüğü spor alanlarının kullanımı ders programı doğrultusunda düzenlenmektedir.

Uygulamalı derslerin sağlıklı, güvenli ve kesintisiz biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla kapalı spor salonu ısıtma sistemi, çok amaçlı spor salonu havalandırma altyapısı, spor salonu bakım ve onarımı, açık saha ve tenis kortu kapıları, acil çıkış kapısı, protokol girişi düzenlemesi ve salon idare odalarına internet bağlantısı gibi tesis altyapısına ilişkin ihtiyaçlar izlenmekte ve ilgili birimlerle koordinasyon içinde ele alınmaktadır. Ayrıca uygulamalı derslerde prova, sınav, antrenman ve etkinlik süreçlerinin dersin niteliğine uygun alanlarda, gerekli teknik destek ve donanım olanaklarıyla yürütülmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Spor Akademisi Binası ve spor salonu mimari planları, uygulamalı ders ve araştırma faaliyetleri için kullanılan kapalı alanların mekânsal düzenini göstermektedir. Tıp Fakültesi ile sakatlık durumlarına ilişkin iş birliği protokolü ise uygulamalı derslerde ortaya çıkabilecek sağlık gereksinimlerine yönelik destekleyici kurumsal süreçlerden biridir.

Tablo 6.2.1. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Alt yapı ve Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Bina ve Tesisin Adı	Yer	Adet	Kontenjan	Açık Spor Alanı	Kapalı Spor Alanı	Toplam Alan (m²)
Kapalı Spor Alanları	Spor Bilimleri Fakültesi	1	3500	—	Var	4.162
Yarı Olimpik Yüzme Havuzu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	50	—	Var	858
Çok Amaçlı Spor Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	22	—	Var	754
Kapalı Spor Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	—	—	Var	11345
Cimnastik Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	35	—	Var	370
Judo Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	40	—	Var	370
Çok Amaçlı Çadır Spor Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	100	—	Var	1050
Modern Dans Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	45	—	Var	360
Halk Dansları Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi		30			230
Fitness Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	50	—	Var	740
Açık Spor Alanları	Spor Bilimleri Fakültesi	—	--	Var	—	18.000
Atletizm Koşu Parkuru ve Çoklu Branş Pistleri	Spor Bilimleri Fakültesi	1	—	Var	—	8.115
Açık Çim Alanlar	Spor Bilimleri Fakültesi	—	—	Var	—	9.885
Futbol Sahası	Spor Bilimleri Fakültesi	1	2000	Var	—	7700
Basketbol Sahası	Spor Bilimleri Fakültesi	2	40	Var	—	420
Tenis Kortu	Spor Bilimleri Fakültesi	2	16	Var	—	420
Halı Saha	Spor Bilimleri Fakültesi	2	14	Var	—	1500

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.2.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1rZWgxwtRq1SSlwUvRQ9I0imtV1qJA1AV

6.2.2.

- Tablo 6.2.2.'yi doldurunuz.
- Eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için gerekli ekipman/donanım hakkında bilgi veriniz.
- Eğitim programı uygulama dersleri ve araştırma faaliyetlerini yürütebilmesi için gerekli ekipman/donanımın iyileştirilmesi için yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi için farklı spor dallarına ve uygulama alanlarına yönelik ekipman ve donanımlar kullanılmaktadır. Bu ekipmanlar, öğrencilerin antrenörlük mesleği için gerekli teknik uygulama, hareket analizi, fiziksel uygunluk geliştirme, performans izleme ve güvenli uygulama becerilerini desteklemektedir.

Spor malzemelerinin temini, sarf malzeme listeleri, ihtiyaç yazıları, malzeme talep belgeleri, ders kapsamında spor malzemesi teminine ilişkin yazışmalar ve ayrıntılı tesis envanterleriyle izlenmektedir. Bu belgeler, uygulamalı ders ekipmanlarının program ihtiyaçları doğrultusunda sürdürülebilir biçimde ele alınmasına katkı sağlamaktadır.

Uygulamalı derslerde yararlanılan ekipman ve teknik donanımın kullanım sürekliliğini desteklemek amacıyla fitness salonu cihazları, ses sistemi ve benzeri altyapı unsurlarına ilişkin ihtiyaçlar takip edilmekte; bakım, kontrol ve gerekli görülen iyileştirme süreçleri ilgili birimlerle koordinasyon içinde ele alınmaktadır.

Ekipman ve donanım altyapısı hemsball, futbol, futsal, basketbol, voleybol, hentbol, tenis, badminton, atletizm, yüzme, judo, cimnastik, pilates, fitness, sporcu sağlığı ve performans ölçüm alanlarına yönelik farklı donanım türleriyle desteklenmektedir.

Tablo 6.2.2. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Donanım ve Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Ekipman / Donanım	Bulunduğu Yer / Salon	Cinsi	Adet	Kullanılan Dersler
Standart Hemsball seti	Uygulama alanları	Set	5	Hemsball / uygulamalı dersler
Dinamik Hemsball seti	Uygulama alanları	Set	5	Hemsball / uygulamalı dersler
Dinamik Hemsball sahası	Uygulama alanları	Saha	1	Hemsball / uygulamalı dersler
Hemsball çemberi	Uygulama alanları	Çember	30	Hemsball / uygulamalı dersler
Hemsball topu	Uygulama alanları	Top	30	Hemsball / uygulamalı dersler
Metal minyatür futbol kalesi	Uygulama alanları	100x160 cm metal kale	4	Futbol / futsal / uygulamalı dersler
3x3 futbol mini kale	Uygulama alanları	Mini kale	4	Futbol / sportif faaliyetler
Futbol topu	Spor deposu / futbol sahası	5 numara	24	Futbol
Futbol topu	Spor deposu / futbol sahası	4 numara	6	Futbol
Futbol topu	Spor deposu / futbol sahası	3 numara	1	Futbol
Basketbol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	5 numara	4	Basketbol
Basketbol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	6 numara	13	Basketbol
Basketbol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	7 numara	3	Basketbol
Voleybol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	Voleybol	18	Voleybol
Voleybol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	Wolfmax	7	Voleybol
Voleybol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	Aveesa	3	Voleybol

Ekipman / Donanım	Bulunduğu Yer / Salon	Cinsi	Adet	Kullanılan Dersler
Hentbol topu	Spor deposu / çok amaçlı spor salonu	Hentbol	29	Hentbol
Tenis topu	Tenis kortu / spor deposu	Kutu	67	Tenis
Tenis topu	Tenis kortu / spor deposu	Wilson	33x3	Tenis
Badminton filesi	Çok amaçlı spor salonu / spor deposu	File	2	Badminton
Raket	Spor deposu / raketli spor alanları	Raket	12	Tenis / raketli sporlar
Golf sopası	Spor deposu	Sopa	30	Golf / raketli sporlar
Judo kıyafeti	Judo salonu	Alt-üst takım	4	Judo
Güreş/Judo minderi	Judo salonu	Mavi minder	65	Judo / güreş / hareket eğitimi
Cimnastik topu	Cimnastik salonu	Cimnastik topu	18	Cimnastik
Pilates matı	Cimnastik / fitness alanları	Mat	12	Pilates / fitness / cimnastik
Step tahtası	Modern dans / fitness alanları	Step tahtası	15	Ritim, dans ve fitness
Step tahtası	Spor malzemeleri deposu	Büyük	33	Ritim, dans ve fitness
Denge tahtası	Cimnastik / judo alanları	Denge tahtası	2	Cimnastik / hareket eğitimi
Yüzme tahtası	Yüzme havuzu	Yüzme tahtası	40	Yüzme
Pull boy	Yüzme havuzu	Pull boy	56	Yüzme
Yüzme paleti	Yüzme havuzu	El paleti	26	Yüzme
Bone	Yüzme havuzu / spor deposu	Bone	1143	Yüzme
Atletizm takozu	Atletizm alanı / spor deposu	Takoz	4	Atletizm
Atletizm engeli	Atletizm alanı / spor deposu	Set halinde engel	35	Atletizm
Gülle	Atletizm alanı / spor deposu	6 kg amatör	2	Atletizm
Disk	Atletizm alanı / spor deposu	1 kg	3	Atletizm
Cirit	Atletizm alanı / spor deposu	600 gr	3	Atletizm
Slalom çubuğu	Spor malzemeleri deposu	Slalom	95	Futbol / atletizm / kondisyon
Huni	Spor malzemeleri deposu	Huni	20	Futbol / kondisyon / temel hareket
Koordinasyon çemberi	Spor malzemeleri deposu	Çember	15	Koordinasyon / temel hareket
Atlama ipi	Spor malzemeleri deposu	Mavi	11	Temel hareket / kondisyon
Atlama ipi	Spor malzemeleri deposu	Siyah	15	Temel hareket / kondisyon
ProfFitness koşu bandı	Fitness salonu	Koşu bandı	7	Vücut geliştirme ve fitness
ProfFitness eliptik bisiklet	Fitness salonu	Eliptik bisiklet	3	Vücut geliştirme ve fitness
ProfFitness yatay bisiklet	Fitness salonu	Yatay bisiklet	3	Vücut geliştirme ve fitness
ProfFitness chest press	Fitness salonu	Kuvvet cihazı	1	Vücut geliştirme ve fitness
ProfFitness pull down	Fitness salonu	Kuvvet cihazı	1	Vücut geliştirme ve fitness
Masaj masası	Spor masajı uygulama alanı	Masaj masası	10	Spor masajı
Geleneksel yay	Geleneksel okçuluk uygulama alanı	Yay	5	Geleneksel okçuluk
Geleneksel ok	Geleneksel okçuluk uygulama alanı	Ok	20	Geleneksel okçuluk
Katlanır muayene masası	Spor Bilimleri Fakültesi	Muayene masası	1	Spor masajı / sağlık ilişkili uygulamalar
Masaüstü bilgisayar	Spor Bilimleri Fakültesi	Eğitim destek donanımı	1	Ders / sunum / uygulama destek
Portatif projeksiyon	Spor Bilimleri Fakültesi	Eğitim destek donanımı	1	Ders / sunum / uygulama destek

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.2.2 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1xC9767G9v6_crNVDfnBudMtBUzMlBxH7

6.3. Eğitim ve Araştırmada Kullanılan Laboratuvarlar

6.3.1.

- Tablo 6.3.1.'i doldurunuz.
- Eğitim programında yer alan derslerde kullanılmak üzere laboratuvar/lar ve laboratuvar/lardaki ekipmanlar hakkında bilgi veriniz.
- Programda eğitimde kullanılan laboratuvar/lar ve ekipmanların ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda yer alan derslerde kullanılabilecek laboratuvar ve ölçüm ekipmanları, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla ilişkilendirmelerine ve spor bilimleri alanındaki ölçme-değerlendirme süreçlerini tanımalarına katkı sağlamaktadır. Fakültede sporcu performansına, reaksiyon ve çeviklik uygulamalarına, kalp atım hızı takibine ve solunum fonksiyonu

değerlendirmesine yönelik ekipmanların bulunması, eğitim sürecinde uygulamalı öğrenmeyi desteklemektedir.

Bilimsel çalışmalar kapsamında fakülteye kazandırılan ölçüm ve değerlendirme ekipmanları, eğitim, uygulama ve araştırma süreçlerinde kullanılabilecek laboratuvar altyapısını desteklemektedir. Bu ekipmanların envanter süreçleri kurumsal kayıt sistemi içinde yürütülmekte, böylece laboratuvar ve ölçüm altyapısının paydaş katkısı ve ihtiyaçlar doğrultusunda güçlendirilmesi sağlanmaktadır. Fakülte envanter kayıtlarında yer alan ölçüm cihazları, bilgisayar donanımları ve destek ekipmanları, laboratuvar ve araştırma süreçlerinde kullanılabilecek mevcut donanımın kurumsal kayıt sistemi içinde izlenmesini desteklemektedir. Programda eğitim amaçlı kullanılabilecek laboratuvar ve ölçüm-değerlendirme altyapısı tanımlanmış, sporcu performansı, reaksiyon, çeviklik, kalp atım hızı ve solunum fonksiyonu değerlendirmesine yönelik ekipmanlar envanter kayıtlarına alınmıştır. Bilimsel çalışmalar ve dış paydaş katkılarıyla fakülteye kazandırılan cihazlar, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamayla ilişkilendirmesine katkı sağlamaktadır. Laboratuvar olanaklarının kurumsal kayıt, erişim bağlantıları ve envanter sistemiyle izlenmesi, eğitim laboratuvarı altyapısının gelişen ve izlenen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Tablo 6.3.1. Eğitim Programında Yer Alan Derslerde Kullanılan Laboratuvar ve Laboratuvardaki Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Laboratuvar Adı	Teçhizat Adı	Teçhizatın Alım Yılı
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Polar H10 N HR Sensor	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	BlazePod Starter Kit 4'lü set	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	MIR reusable türbin spirometre türbün solunum	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Kilo Ölçer Seca Dijital Baskül	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Uzunluk Ölçer Seca Stadyometre	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Holtan Harpenden Antropometrik Ölçüm Seti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Active Force 2 Güç Testi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Steteskoplu Tansiyon Aleti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Portatif Kan Laktat Ölçüm Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	iThlete HRV Takip Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Emg Ets Stim Neurotrade Myoplus Pro Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Fotoseller	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital Sırt ve Bacak Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital El Kavrama Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.3.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1lvBMrI4oXUufBTPMqqfIH9HWt9Uq0Rpe

6.3.2.

- Tablo 6.3.2.'i doldurunuz.
- Programda araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere laboratuvar/lar ve laboratuvar/lardaki ekipmanlar hakkında bilgi veriniz.
- Programda araştırma faaliyetlerinde kullanılan laboratuvar/lar ve ekipmanların ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek laboratuvar ve ölçüm ekipmanlarının geliştirilmesi, fakültenin bilimsel araştırma kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Sporcu performans laboratuvarı ve ölçüm-değerlendirme altyapısı, fiziksel uygunluk, çeviklik, reaksiyon, kalp atım hızı izlemi ve solunum fonksiyonu değerlendirmesi gibi alanlarda araştırma temelli uygulamalara olanak sağlamaktadır.

Polar H10 N HR Sensor, BlazePod Starter Kit 4'lü set ve MIR reusable türbin spirometre gibi ölçüm ekipmanları performans izleme, reaksiyon/çeviklik değerlendirmesi ve solunum fonksiyonu ölçümü gibi araştırma süreçlerini destekleyebilecek donanımlar arasında yer almaktadır. Bu ekipmanların envanter kapsamında izlenmesi, programın araştırma ve ölçüm-değerlendirme altyapısının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesindeki Merkezi Araştırma Laboratuvarı ile Sağlık Bilimleri, Tıp ve Mühendislik Fakültelerine bağlı ilgili laboratuvar olanakları, programın araştırma faaliyetlerinde yararlanabileceği kurumsal altyapıyı desteklemektedir. Bu kapsamda, merkezi ve fakülte düzeyindeki laboratuvarlara ilişkin erişim bilgileri, araştırma süreçlerinde kullanılabilecek kurumsal laboratuvar olanaklarına yönlendirme sağlamaktadır. Fakülte taşınır/envanter kayıtlarında yer alan ölçüm cihazları, bilgisayar donanımları ve destek ekipmanları da mevcut araştırma altyapısının kurumsal kayıt sistemi içinde izlenmesini desteklemektedir. Araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek ölçüm ve değerlendirme ekipmanları tanımlanmış; bu ekipmanların hibe, taşınır işlem fişi, fatura ve envanter kayıtlarıyla kurumsal olarak izlendiği görülmektedir. Merkezi Araştırma Laboratuvarı ile ilgili fakülte laboratuvarlarına erişim olanaklarının belirtilmesi, programın araştırma altyapısını yalnızca fakülte içi kaynaklarla sınırlamadığını göstermektedir. Bu yönüyle araştırma laboratuvarı altyapısı kanıtlarla desteklenen, izlenen ve geliştirilmekte olan bir düzeydedir.

Tablo 6.3.2. Araştırma Faaliyetlerinde Kullanılan Laboratuvar ve Laboratuvardaki Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Laboratuvar Adı	Teçhizat Adı	Teçhizatın Alım Yılı
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Polar H10 N HR Sensor	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	BlazePod Starter Kit 4'lü set	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	MIR reusable türbin spirometre türbün solunum	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Kilo Ölçer Seca Dijital Baskül	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Uzunluk Ölçer Seca Stadyometre	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Holtan Harpenden Antropometrik Ölçüm Seti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Active Force 2 Güç Testi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Steteskoplu Tansiyon Aleti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Portatif Kan Laktat Ölçüm Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	iThlete HRV Takip Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Emg Ets Stim Neurotrade Myoplus Pro Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Fotoseller	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital Sırt ve Bacak Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital El Kavrama Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.3.2 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1vZZEXm-jjBMiiV9oG6bbN9AtXMgM1XWa

6.4. Etkileşim Alanları ve Faaliyetleri

6.4.1.

– Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren etkileşim alanlarını (sosyal, kültürel, sportif ve sağlık) ve altyapılarını açıklayınız.

– Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin, çeşitlendirilmesi ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programı öğrencilerinin ders dışı sosyal, kültürel, bilimsel, sportif ve mesleki etkileşim olanakları fakülte ve üniversite düzeyindeki toplantı, öğrenci topluluğu, bilimsel etkinlik, konferans/söyleşi, spor tesisi kullanımı, öğrenci yaşam alanları ve dijital iletişim süreçleriyle desteklenmektedir. Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki uygulama alanları, spor tesisleri, toplantı/konferans salonları, ortak alanlar ve çalışma alanları, öğrencilerin ders dışı etkileşim kurmasına ve mesleki aidiyet geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

BANÜ Merkez Yerleşkesi içinde yer alan Öğrenci Yaşam Merkezi de öğrencilerin ders aralarında dinlenebileceği, sosyalleşebileceği ve çeşitli ihtiyaçlarını karşılayabileceği kurumsal etkileşim alanları arasında yer almaktadır. Merkez bünyesinde yeni nesil restoranlar, kantin, kafeterya bölümleri, sosyal alanlar ve aktivite merkezi bulunması öğrencilerin kampüs yaşamına katılımını, sosyal etkileşimini ve ders dışı faaliyetlere erişimini desteklemektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının da bu merkezde konumlanması, öğrenci toplulukları, sosyal-kültürel etkinlikler ve öğrenci destek hizmetleriyle ilişkili süreçlerin daha görünür ve erişilebilir yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerinin görüş, talep ve önerilerine ilişkin toplantı tutanaklarında uygulamalı derslerin verimliliği, uygulama alanları, ölçme-değerlendirme süreçleri, ders işleyişi, genel memnuniyet, fiziksel imkânlar, kariyer planlama, staj koordinasyonu, öğrenci topluluklarının faaliyet süreçleri ve yurtdışı hareketlilik konuları ele alınmaktadır. Öğrenci temsilcileriyle yürütülen fakülte ve bölüm düzeyindeki toplantılar da geri bildirimlerin izlenmesine ve iyileştirme süreçlerinin planlanmasına katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı öğrenci toplulukları aracılığıyla desteklenmektedir. Öğrenci topluluklarının kuruluş, işleyiş, danışmanlık, etkinlik planlama ve raporlama süreçleri yönergeyle düzenlenmekte, öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen konferans, söyleşi ve benzeri etkinlikler öğrencilerin alan deneyimleriyle buluşmasına, mesleki farkındalık kazanmasına ve kariyer planlama süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır. “Bir Golün Etkisi: Sercan’ın Hikayesi” konferansı ve IV. International Bandırma Scientific Studies Congress gibi etkinlikler, spor alanı ve bilimsel etkileşimi destekleyen faaliyet örnekleri arasında yer almaktadır.

BANÜ Portal, mezun ofisi bilgilendirme süreçleri ve tanıtım/sosyal medya yönetimi süreç kartı, etkinliklerin duyurulması, görünürlüğünün artırılması, öğrenci ve paydaş iletişiminin desteklenmesi açısından tamamlayıcı kurumsal mekanizmalar sunmaktadır. Spor tesisleri rezervasyon sistemi ise açık basketbol sahaları, çok amaçlı spor salonu, tenis kortu, masa tenisi salonu, modern dans salonu ve halk oyunları salonu gibi alanların planlı kullanımına katkı sağlamaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Rekreasyon dersi kapsamında yürütülen uygulamalı etkinliklerde alan, malzeme ve teknik donanım kullanımına ilişkin süreçler ilgili birimlerle koordinasyon içinde ele alınmaktadır. Spor malzemesi kullanım izni ve malzeme talebi belgeleri

doğrultusunda, uygulamalı ders etkinliklerinin planlama ve yürütme süreçlerinde gerekli alan, malzeme ve teknik destek ihtiyaçları ilgili birimler aracılığıyla ele alınmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.4.1 Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1opJj1P44iKWSDRflRrNLDbhM5zEreVAc

6.5. Kütüphane

6.5.1.

- Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini açıklayınız.
- Kütüphane olanaklarının ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirildiğine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Üniversite kütüphane olanakları, Antrenörlük Eğitimi Programı öğrencilerinin ve akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma ve akademik gelişim süreçlerini destekleyen temel altyapı bileşenlerinden biridir. Prof. Dr. Sabahattin Zaim Kütüphanesi, basılı ve elektronik bilgi kaynaklarının sağlanması, düzenlenmesi ve kullanıcıların erişimine sunulması yoluyla programın eğitim ve araştırma süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Kütüphane, eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyebilecek yeterli basılı ve elektronik kaynaklara ve veri tabanlarına sahiptir. Kütüphane koleksiyonunda toplam 496.690 elektronik kitap, basılı kitap, basılı yayın, dergi ve diğer bilgi kaynağı bulunmaktadır. Bu kaynakların 393.037'si elektronik kitap, 60.569'u basılı kitap, 72.569'u basılı yayın, 12.000'i 273 başlık altında basılı dergi, 343'ü nadir eser ve 30.391'i elektronik dergiden oluşmaktadır. Mevcut kaynaklar, akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin ders hazırlığı, literatür taraması, araştırma, akademik yazım ve mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Prof. Dr. Sabahattin Zaim Kütüphanesi, 2.000 m² kullanım alanı ve 700 kişilik kapasitesiyle öğrencilere geniş okuma salonları ve çalışma alanları sunmaktadır. Kütüphanenin her gün 24 saat hizmet vermesi, öğrencilerin bireysel çalışma, araştırma ve akademik kaynaklara erişim süreçlerini destekleyen önemli bir kurumsal olanak oluşturmaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kitap sağlama ve koleksiyon geliştirme süreçlerinde birimlerin talepleri alınmakta, kaynakların eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine katkısı dikkate alınmaktadır. Kitap taleplerinin Yordam kütüphane otomasyon sistemi üzerinden toplanması, koleksiyonun program ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesini desteklemektedir.

Basılı kaynakların yanı sıra elektronik veri tabanı abonelikleri yıllık olarak değerlendirilmekte, mevcut veri tabanlarının devamı veya yeni abonelik talepleri birimlerden alınmaktadır. Abonelik listelerinde EBSCO, HiperKitap, ProQuest E-Book Central, VETİS, SOBİAD, AsosIndex, Lexpera, Legal, SAGE, AYEUM ve İdealOnline gibi kaynaklar yer almakta, bu kaynaklar eğitim-öğretim, araştırma ve akademik yayın hazırlık süreçlerini desteklemektedir. Bilimsel yayın süreçlerine ilişkin koordinasyon çalışmaları, akademik bilgi üretimini destekleyen tamamlayıcı kurumsal mekanizmalar arasında yer almaktadır. Üniversitemiz kütüphanesinde yer alan GV kitap rafında spor bilimleri alanı ile ilgili basılı kaynaklar öğrencilerimizin erişimine sunulmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin dijital ve basılı

kaynaklara erişimi ve kullanımı konusunda fakültemiz tarafından yapılan oryantasyon toplantısında detaylı bilgilendirmeler yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

6.5.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KUKfUd-jpbxMmqrdJx3ekSkU_hZyHjQC

6.6. Dezavantajlı Gruplar

6.6.1.

- Dezavantajlı bireyler için gerçekleştirilmiş olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
- Dezavantajlı grupların olanaklarının iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Programında dezavantajlı bireylerin eğitim-öğretim, uygulamalı ders, sosyal yaşam ve kampüs olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla fiziksel erişilebilirlik ve güvenli kullanım odaklı altyapı düzenlemeleri bulunmaktadır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi binasında erişilebilir giriş alanları, asansör, geniş koridorlar, uygun kapı geçişleri, yönlendirici levhalar, acil çıkış işaretleri ve erişilebilir tuvalet gibi düzenlemeler yer almaktadır. Bu altyapı unsurları, özel gereksinimli öğrencilerin dersliklere, laboratuvarlara, sosyal alanlara ve uygulama alanlarına erişimini desteklemektedir.

Fakülte binasının fiziksel erişilebilirlik durumu Engelli Erişim Formu aracılığıyla yönlendirici levhalar, merdivenler, asansörler, giriş alanları, acil çıkışlar, koridorlar, kapılar, odalar, erişilebilir tuvaletler ve uzanma mesafeleri gibi başlıklar altında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, mevcut erişilebilirlik altyapısının izlenmesine ve geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Dezavantajlı gruplara yönelik altyapı ve erişilebilirlik süreçleri, BANÜ Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi kapsamında üniversite ve fakülte düzeyinde ele alınmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi engelli öğrenci danışmanı, Antrenörlük Eğitimi program temsilcisi, Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi ve ilgili idari birimler aracılığıyla özel gereksinimli öğrencilerin erişim, derslik kullanımı, sınav ortamı ve uygulama alanlarına ilişkin ihtiyaçları izlenmekte, gerekli düzenlemeler ilgili birimlerle koordinasyon içinde değerlendirilmektedir.

Güvenli kullanım ve acil durum altyapısı açısından Engelli Bireylere Yönelik Acil Durum Eylem Planı, özel gereksinimli bireylerin afet ve acil durumlarda güvenli tahliyesi, erişilebilir uyarı ve yönlendirme sistemleri, refakatçi desteği, destek personeli ve güvenli toplanma alanlarına ilişkin kurumsal çerçeve sunmaktadır. Bu düzenlemeler, Antrenörlük Eğitimi Programında dezavantajlı bireylerin eğitim ve uygulama ortamlarından daha güvenli ve erişilebilir biçimde yararlanmasını destekleyen altyapı bileşenleri olarak değerlendirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

6.6.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fY5bFtf_eaeVF_7Rdqlo02aaDad89-fN

ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

7.1. Kurumun Fiziksel İhtiyaçlarına Ayrılan Bütçe

7.1.1.

- Tablo 7.1.1.'i doldurunuz.
- Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi için ihtiyaçlarına yönelik bütçe desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliği hakkında bilgi veriniz.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi programımızın akademik ve idari operasyonlarının kesintisiz, etkin ve yüksek kalitede sürdürülebilmesi için gereksinim duyulan mali kaynaklar, üniversitemizin merkezi bütçe planlaması, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı (İMİD) ayni destekleri ve kurumsal yönetim modeliyle güvence altına alınmıştır.

Kurumsal mali harcama kayıtlarımıza ve bütçe dökümlerimize göre; programımızın en temel sürdürülebilirlik bileşeni olan personel harcamaları, yıllar bazında düzenli ve stratejik bir artış modeli sergilemiştir. 2024 yılında 476.149,21 TL olarak gerçekleşen personel gideri harcaması, kadromuzun genişlemesiyle birlikte 2025 yılında 24.131.940,34 TL seviyesine ulaştırılmış, 2026 yılında ise cari dönem harcamaları dahilinde 15.192.681,60 TL ile desteklenmeye devam etmektedir. Ayrıca, akademik personelimizin bilimsel hareketliliğini sağlayan seyahat giderleri kalemi bütçesinden 2024 yılında 19.121,88 TL, 2025 yılında ise 18.030,70 TL harcama yapılarak akademik sürdürülebilirlik mali açıdan desteklenmiştir.

Mali kaynakların ve bütçe desteğinin sürdürülebilirliği, rastgele veya anlık taleplere değil; akademik yıl başlamadan önce hazırlanan ihtiyaç analizlerine tabidir. Süreç, Dekanlığımızın 16.09.2025 tarihli ve E2500054033 sayılı resmi yazısı ile Rektörlük Makamına sunulan nitelikli malzeme ve altyapı talebiyle başlatılmıştır. Üniversitemizin kurumsal yönetim modeli gereği daire başkanlıkları arası koordinasyon sağlanmış olup; Hizmet Alımları, Tüketim Malları ve Malzeme Alımları ile Demirbaş Alımları İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bütçesinden; Yapı ve Tesisler, Küçük Bakım/Onarım ile Makine Teçhizat alımları ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinden doğrudan finanse edilmektedir.

Bu kurumsal paylaşım ve Varlık İşlem Fişi (VİF) aktarım modeli kapsamında:

- Bürokratik işleyiş ve idari sarf ihtiyacı 28.01.2026 tarihli 2026/21 Numaralı VİF,
- Derslik ve seminer alanlarının oturma grupları 12.02.2026 tarihli 2026/71 Numaralı VİF (27.627,61 TL),
- Kurumsal yönlendirme ve kapı isimlikleri 26.02.2026 tarihli 2026/101 Numaralı VİF (1.242,00 TL),
- Çevre ve sıfır atık standartları kapsamındaki 110 adet geri dönüşüm kutusu 06.03.2026 tarihli 2026/116 Numaralı VİF (64.020,00 TL),
- Uygulamalı derslerin toplu spor ekipmanı, atletizm ve medikal malzemeleri 23.03.2026 tarihli 2026/132 Numaralı VİF (709.325,60 TL),
- Ölçme değerlendirme sınav zarfları ve hijyen sarfı 02.06.2026 tarihli 2026/207 Numaralı VİF (1.725,00 TL),
- İletişim altyapısı IP telefon cihazı entegrasyonu ise 22.06.2026 tarihli 2026/230 Numaralı VİF (3.145,88 TL) ile karşılanarak bütçe desteği sürdürülebilir kılınmıştır.

Tablo 7.1.1. Harcamalar
[Antrenörlük Eğitimi Bölümü]

Mali Yıl / Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl [5] (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri [1]	476.149,21 (2024)	24.131.940,34 (2025)	15.192.681,60 (2026 Devam Ediyor)
Seyahat Giderleri	19.121,88 (2024)	18.030,70 (2025)	-
Hizmet Alımları	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Demirbaş Alımları [2]	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Yapı ve Tesisler [3]	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Küçük Bakım/Onarım	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer [4]	-	-	-

Notlar:

(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

— Programın akademik ve idari faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli bütçe desteğinin iyileştirilmesine yönelik yapılan faaliyetleri açıklayınız.

Programımızda bütçe kaynaklarının iyileştirilmesi, eğitim ortamının standartlarının yükseltilmesi ve fiziki altyapı eksikliklerinin giderilmesi amacıyla PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüleri uygulanmaktadır. Eğitim materyallerinde ve fiziki altyapıda yürütülen iyileştirme faaliyetleri belgelerle tamamlanmıştır:

Eğitim öğretim kalitesini artırmak üzere programımız bünyesinde öncelikli olarak "20252026 Eğitim Öğretim Yılı Spor Malzemesi İhtiyaç Listesi" hazırlanarak bütçe planlaması yapılmıştır. Satın alma ve tedarik süreçleri eksiksiz tamamlanarak:

- 03.03.2026 tarihli ve BLK2026000000003 sayılı Muayene ve Kabul Komisyonu Tutanağı ile futbol maç topu (10 adet), ayak tenisi seti (2 adet), futsal topu (6 adet), voleybol maç topu (4 adet), squash topu ve raketleri, hemsball topu (30 adet) ve hemsball çemberleri (30 adet) ile ilk yardım/tıbbi sarf malzemeleri teslim alınarak ders kullanımına sunulmuştur.
- 23.03.2026 tarihli 2026/132 Numaralı VİF ile 709.325,60 TL tutarındaki toplu saha spor malzemeleri, atletizm ekipmanları ve medikal ürünler ambar üzerinden Fakültemize aktarılarak eğitim donanım bütçesinde tam PUKÖ döngüsü uygulanmıştır.

Fakültemiz açık/kapalı spor tesisleri ile idari alanlarında meydana gelen fiziksel yıpranmalar Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına raporlanmış ve tahsis edilen bütçelerle tüm onarımlar gerçekleştirilmiştir:

- 17.07.2024 tarihli ve 142989 sayılı yazı: Çok Amaçlı Salonun havuz tarafı yalıtımı yapılmış, laboratuvar ve spor uzmanı odası pencereleri işlevsel hale getirilmiştir.
- 08.10.2024 tarihli ve 155528 sayılı yazı: Spor Salonunun yırtılan üst brandasının onarım bütçesi Genel Sekreterlik tarafından karşılanarak derslerin sağlıklı işlenmesi güvence altına alınmıştır.
- 14.10.2024 tarihli ve 156548 sayılı yazı: Açık hava sahaları/tenis kortu kapıları tamir edilmiş; Kapalı Spor Salonu idare odalarına internet altyapısı çekilerek dijitalleşme iyileştirilmiştir.
- 18.05.2026 tarihli ve E2600037126 sayılı Tadilat Raporu (7.2.Tadilat Döngüsü_2.docx): Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesiyle binamızda büyük bir fiziki iyileştirme hamlesi yapılmıştır. Öncesi ve sonrası görselleriyle sabit olduğu üzere; giriş kat otomatlar arkası, giriş kat duvar çatlakları, arka giriş kat çatlakları, ön giriş kat güvenlik masası yanı, birinci kat tuvalet koridoru, bayan mescit, öğrenci derslikleri (stor perde onarımları dahil) ve duyuru panosu duvarları baştan aşağı onarılmış, boyanmış ve tadilat süreçleri tamamlanarak kurumsal altyapı iyileştirmeleri sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

7.1.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/150SnCOwxF1PaDfoxp5g7seCrET4Kwdm-

7.2. Kaynakların Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği
7.2.1.

— Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından bütçenin yeterliliğini açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi programımız, alanında yetkin ve nitelikli öğretim kadrosunu bünyesine katmak, mevcut kadronun kurumsal bağlılığını güçlendirmek ve mesleki/akademik gelişimlerini sürdürülebilir kılmak adına güçlü ve yeterli düzeyde bir kurumsal bütçe desteğine sahiptir.

Programımızın Personel Giderleri bütçesinde yıllar itibarıyla gerçekleştirilen artışlar kadromuzun niteliksel gelişimini doğrudan desteklemiştir. 2024 yılında 476.149,21 TL olan personel harcama bütçesi, yeni akademik personelin istihdamı ve özlük haklarının iyileştirilmesi ile 2025 yılında 24.131.940,34 TL seviyesine çıkarılmıştır. 2026 yılı cari döneminde ise 15.192.681,60 TL harcama gerçekleştirilmiş olup bütçe yapımız nitelikli kadromuzu korumak adına tam yeterliliğe sahiptir.

Öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı, bilimsel araştırma faaliyetleri ve mesleki gelişim seyahatleri üniversitemizin geçici görevlendirme izinleri desteklenmekte ayrıca seyahat giderleri de rektörlük görevlendirme ödenekleriyle finanse edilmektedir:

- 2024- 2025 Seyahat Harcamaları: Seyahat giderleri kaleminden 2024 yılında 19.121,88 TL, 2025 yılında ise 18.030,70 TL harcama yapılmıştır.
- SPORDEK Katılımı: Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU. Ankara'da düzenlenen SPORDEK II. Olağan Genel Kurul Toplantısına katılımı, 09.11.2025 tarihli ve E-2500070385 sayılı Rektörlük Olur'u ve Geçici Görevlendirme Talep Formu doğrultusunda "uçak bileti, yol gideri ve yevmiye" masrafları Fakülte bütçesinden karşılanarak desteklenmiştir.
- Koordinasyon Toplantıları: Prof. Dr. Nurettin KONAR. Trabzon'da gerçekleşen Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Üniversiteler Koordinasyon Toplantısına katılımı, 14.12.2023 tarihli ve E-114848 sayılı resmi yazı ve Akademik Personel Görev Talep Formu ile yolluklu (uçak dahil) ve yevmiyeli olarak bütçelenmiştir.

— Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Nitelikli öğretim elemanlarının kurum aidiyeti ve mesleki doyumlarının artırılmasının, yüksek standartlarda bir akademik çalışma ortamı, eksiksiz ders materyali ve sürekli gelişim olanakları sunulması ile mümkün olduğunun bilincindeyiz. Bu kapsamda tamamlanan iyileştirme çalışmaları şunlardır:

Öğretim elemanlarımızın uygulamalı dersleri modern ve verimli bir şekilde işleyebilmeleri amacıyla talep ettikleri eğitim araçları kurumsal bütçemizle eksiksiz karşılanmaktadır. 03.03.2026 tarihli ve BLK2026000000003 sayılı Muayene ve Kabul Komisyonu Tutanağı ve 23.03.2026 tarihli 2026/132 Numaralı VİF kapsamında; futbol, futsal, voleybol, ayak tenisi, squash ve hemsball branşlarına ait teknik setler, toplar ve çember donanımları satın alınarak hocalarımızın kullanımına fiilen sunulmuştur. Ayrıca ders güvenliğini sağlamak adına boyunluk, suni solunum maskesi ve turnike gibi tıbbi materyaller de ders ortamlarına kazandırılmıştır.

Buna ek olarak, öğretim elemanlarımız alternatif kaynaklar üretmek için proje, protokol ve sponsor desteklerine yönlendirilmektedir. Bu doğrultuda Tübitak 2209-A/1001, Bordo basketbol ile yapılan ve TED koleji sponsorluğunda malzeme alımları gerçekleştirilmiştir.

Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin ortak kullanım alanlarındaki eksiklikler Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesiyle giderilmiştir. 18.05.2026 tarihli ve E-2600037126 sayılı rapor sonrasında gerçekleştirilen çalışmalarla; öğrenci derslikleri (stor perdeler dahil),

duvar çatlakları, koridorlar, sosyal alanlar ve bayan mescidi tamir edilip boyanarak yenilenmiştir. Ayrıca spor salonu idare odalarına yüksek hızlı internet altyapısı çekilerek öğretim elemanlarının uygulama alanlarında dijital dünyaya erişimi kesintisiz hale getirilmiştir.

Kadromuzun mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla Rektörlüğümüz Personel Daire Başkanlığı ve Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) Uzaktan Eğitim Kapısı koordinasyonunda resmi hizmet içi eğitim programları tamamlanmıştır. Ayrıca üniversitemizin kalite koordinatörlüğü Eğiticilerin Eğitimi hakkındaki çalışmaları kapsamında 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim yıllarında çeşitli eğitimlerin akademik personellerimize verilmiştir.

- Toplumsal duyarlılık için yüz yüze "Orman Gönüllüsü Yangın Eğitimi" (29.05.2025-Sayı: E-2500027116),
- Kurumsal temsil kabiliyeti için "Protokol Kuralları Eğitimi" (28.01.2026),
- Dijital çağ becerilerini optimize eden "Teknoloji Okuryazarlığı Eğitim Programı" (21.04.2026) tüm kadroya verilerek mesleki gelişim yapılandırılmıştır.
- 2024-2025: Eğitim, Kalite Koordinatörlüğü ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından koordine edilen hizmet içi eğitimler ve üniversitemizin kalite koordinatörlüğü tarafından yürütülen Eğitim Öğretim Bahar Dönemi Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenmiştir.
- 2025-2026: Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzey: 4

7.2.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1522EI1Cu3OUkVh-m6RBOIl5__AY6mMwL

7.3. Teknik, İdari ve Hizmetli Personel Desteği

7.3.1

— Programa destek veren teknik ve idari personelin hem nitelik hem de nicelik olarak yeterliğini açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi programının eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini kesintisiz, düzenli ve yüksek kalitede sürdürebilmesi için gerekli idari, teknik, destek süreçlerine ve görev tanımlarına sahiptir.

Fakültemiz bünyesinde birimlerin işleyişini sağlamak üzere idari personel görev dağılımı resmi makam olurları (03.06.2024 tarihli ve E-84965626-900-137029 sayılı yazı) ve güncel kurumsal kadro atama belgeleri doğrultusunda şu şekilde yapılandırılmıştır. Buna göre fakültemizde; 1 fakülte sekreteri, 2 spor uzmanı, 3 memur ve 3 hizmet personeli bulunmaktadır. Personelin yetkinlikleri ve görev tanımlarıyla ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur:

Fakülte Sekreteri (Muhammed YAMAN / Önceki Dönem: Mahir ÇAKMAK): Denizcilik Fakültesinden 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca Fakültemize görevlendirilmiş,

05.05.2026 tarihli ve E-2600033208 sayılı yazıyla ve Görev Devir Rapor Formu ile göreve başlamıştır. Fakültenin tüm idari, mali, fiziki altyapı projelerini, kurul raportörlüklerini, EBYS evrak akışını ve 5018 sayılı Kanun uyarınca Gerçekleştirme Görevlisi sıfatıyla bütçe yönetimini sevk ve idare etmektedir.

Spor Uzmanları (Uzman Nitelikli İdari ve Teknik Destek):

Rıdvan DUMAN (Spor Uzmanı- 4/B Sözleşmeli): 03.10.2022 tarihli (Ref No: 329034715) SGK İşe Giriş Bildirgesi ve 05.10.2022 tarihli E-64652 sayılı yazıyla göreve başlamıştır. Antrenörlük Eğitimi Bölüm Sekreterliği, Anabilim Dalı Sekreterliği, Öğrenci İşleri (kayıt dondurma, muafiyet, staj, MEB okul uygulamaları) ve Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi (tüketim/demirbaş depolama, zimmet, barkodlama) görevlerini yürütmektedir.

İklima CANATAN (Spor Uzmanı- Sözleşmeli): 04.10.2022 tarihi itibarıyla göreve başlamıştır. Yazı İşleri (birim içi/dışı resmi yazışmalar, Fakülte/Yönetim/Disiplin Kurul gündem ve kararları), Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Sekreterliği (ders yükleri, ek ders olurları, sınav programları) süreçlerini yürütmektedir.

Bilgisayar İşletmenleri, Memur ve Büro Personeli (İdari Operasyon):

Arda Fikri ERÇİN (VHKİ / Bilgisayar İşletmeni): 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca 08.10.2024 tarihli ve E-155307 sayılı yazıyla göreve başlamış, bilişim ve büro hizmetlerini yürütmektedir.

Meray ÇOBAN (Bilgisayar İşletmeni): Dolu tenkis-tahsis uygulamasıyla 7. derece kadroya atanmış, 21.08.2025 tarihli ve E-2500046778 sayılı yazıyla göreve başlamış; idari yazışmalar ve otomasyon süreçlerini yürütmektedir.

Tufan ÜNAL (Memur): Susurluk Tarım ve Orman MYO' daki 7. derece kadrosunun tenkis-tahsis işlemiyle (03.07.2025 tarihli ve 2500034656 sayılı Personel Hareketleri Onayı), 20.09.2024 tarihli ve E-152204 sayılı yazıyla kadromuza katılmış; evrak takibi, öğrenci/personel büro hizmetlerini yürüterek idari kapasitemizi güçlendirmiştir.

Fakülte binamızın, spor salonlarımızın, açık sahalarımızın ve hijyen/bakım alanlarımızın sürdürülebilirliği için destek personeli kadromuz niceliksel ve niteliksel olarak üst seviyeye ulaştırılmıştır:

Önder ULUÇAY (Destek Personeli): 30.09.2022 tarihinde göreve başlamış (03.10.2022 / Ref No: 329027840 SGK Bildirgesi); fiziki alanların bakım, temizlik ve hizmetli operasyonlarını yürütmektedir.

Yasemin ÇELİKSU (Destek Personeli): 04.10.2022 tarihinde göreve başlamıştır (04.10.2022 / Ref No: 329213967 SGK Bildirgesi). 2025 yılı itibariyle farklı bir birimde görevlendirilmiştir.

Ali Osman GÜL (Destek Personeli): 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca 10.11.2022 tarihli ve E-69191 sayılı yazıyla göreve başlamış; tesislerin ve dersliklerin hijyen, düzen ve günlük fiziki bakım standartlarını üstlenmiştir.

Sara GÖKÇE IŞIK (Destek Personeli / Temizlik): 4/B sözleşmeli ilk atama kapsamında 27.06.2025 tarihli ve E-2500033684 sayılı yazıyla göreve başlamıştır.

— Teknik, idari ve hizmetli personelin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Programımızda görev yapan idari, teknik ve destek (hizmetli) personelimizin yetkinliklerini artırmak, hizmet kalitesini yükseltmek ve kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Tüm kadroya yönelik gerçekleştirilen gelişim ve iyileştirme faaliyetleri şunlardır:

Yangın ve Acil Durum Eğitimi: Fakülte binamızın ve tesislerimizin güvenliği için Bandırma Orman İşletme Müdürlüğü uzmanlarınca 29 Mayıs 2025 tarihinde yüz yüze "Orman Gönüllüsü Yangın Eğitimi" düzenlenmiştir. Destek personellerimizin tamamı bu eğitime dahil edilerek kriz anı müdahale yetkinlikleri artırılmıştır.

Saha ve Hijyen Oryantasyonu: Temizlik kadromuza katılan personellere; spor salonları, laboratuvarlar, derslikler ve ortak kullanım alanlarının hijyen standartları, kimyasal kullanımı ve iş sağlığı güvenliği (İSG) kuralları hususunda iç oryantasyon verilmiştir.

Teknoloji Okuryazarlığı Eğitimi: YÖK Başkanlığı destekli 21.04.2026 tarihli görevlendirme ile büro hizmetlerini yürüten personellerimiz (Şef Canan YILMAZ, Bilgisayar İşletmenleri Arda Fikri ERÇİN ve Meray ÇOBAN, Spor Uzmanları Rıdvan DUMAN ve İklima CANATAN ile Memur Tufan ÜNAL) "Teknoloji Okuryazarlığı Eğitim Programı'na dahil edilmiş, e-devlet, EBYS ve dijital belge süreçlerindeki yetkinlikleri güncellenmiştir.

CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı- Protokol Kuralları Eğitimi: Dışişleri Bakanlığı Diplomasi Akademisi Başkanlığı iş birliğiyle hazırlanan ve 28.01.2026 tarihinde tanımlanan "Protokol Kuralları Eğitimi" idari personelimizce tamamlanmıştır. Örneğin; Memur Tufan ÜNAL bu eğitimi (24-26 Aralık 2024) ve "Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı Eğitimi' ni (28 Ekim- 17 Kasım 2024) başarıyla tamamlayarak belgelendirilmiştir.

Mali Hakların İyileştirilmesi (Yurtiçi Sürekli Görev Yolluğu): Personelin motivasyonunu ve mali haklarını korumak adına, Susurluk'tan Fakültemize atanan Memur Tufan ÜNAL' a 17.12.2025 tarihli Bildirim Formu ile 14.316,00 TL tutarındaki nakil yolluğu ödemesi tahakkuk ettirilerek personel memnuniyeti desteklenmiştir.

Görev Tanımlarının Güncellenmesi: Yeni personellerin kadroya katılmasıyla birlikte, özellikle çoklu görev üstlenen Spor Uzmanları Rıdvan DUMAN ve İklima CANATAN' ın üzerindeki iş yükü dengelenmiş; görev tanımları netleştirilerek iş verimliliği artırılmıştır.

Eğitimlerin tamamlandığına dair CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı (e-insan) sistem ekran görüntüleri, katılım belgeleri, sertifikalar ve 26.05.2025 tarihli ve E-2500027116 sayılı resmi evraklar (7.31. Hizmet içi Eğitim (Yangınlar konusunda programı).pdf) ile tüm PUKÖ gelişim döngüsü kapatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

7.3.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1B4cn--rkluyunjK0haI-ot9FGvvo4AM1

ÖLÇÜT 8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yönetim Uygulamaları

8.1.1.

- Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından açıklayınız.
- Yönetim faaliyetleri ile ilgili iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Müfredat ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik kararlar kapsamında, eğitim amaçları ile program çıktılarının geliştirilmesi amacıyla danışma kurulu ile toplantılar gerçekleştirilmektedir. Müfredata eklenen dersler, sektör temsilcilerinden alınan görüş ve öneriler doğrultusunda güncellenmekte ve bu derslere ilişkin içerikler, Bologna sürecine uygun biçimde ÜBYS üzerinden erişilebilir olacak şekilde sunulmaktadır.

Bölüm ve fakülte kurul kararları doğrultusunda müfredata dahil edilen dersler, eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmekte olup, söz konusu dersler ile eğitim amaçları ve program çıktıları arasında uyum ve paralellik sağlanmaktadır.

Gençlik ve Spor İl Bakanlığı (GSB), spor kulüpleri, federasyon temsilcileri ve mezunların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda, sektörün ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçların eğitim programına yansıtılmasına yönelik istişarelerde bulunulmaktadır. Danışma kurulu ile diğer dış paydaşların ortak değerlendirmeleri doğrultusunda uygun görülen dersler müfredata eklenmektedir. Özellikle Antrenörlük Eğitimi Programı kapsamında Gençlik ve Spor Bakanlığı temsilcileriyle gerçekleştirilen görüşmeler, kamu sektöründeki ihtiyaçların belirlenmesine ve müfredatın bu doğrultuda geliştirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesine yönelik anketler, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Anketlerden elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilmekte ve sonuçlar Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek raporlanmaktadır. Bu raporlar kalite koordinatörlüğü resmî web sitesinde yayınlanmaktadır.

Üniversitemizin iyileştirme çalışmaları kapsamında 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle EBYS'den ÜBYS'ye geçiş sürecini tamamlamıştır. Bu kapsamda ÜBYS'ye geçiş sürecinde akademik ve idari personelin sistemi etkin ve verimli bir şekilde kullanabilmesini desteklemek amacıyla çeşitli eğitim programları planlanmış ve uygulanmıştır. Söz konusu eğitim içerikleri ÜBYS üzerinden açık erişime sunularak tüm ilgili paydaşların kullanımına açılmıştır. Ayrıca, kurumsal eğitim ihtiyaçları doğrultusunda program çıktıları, öğrenme çıktıları ve Bologna süreci kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasına yönelik eğitimler de düzenlenmekte ve personelin mesleki gelişimi desteklenmektedir.

Fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlere ilişkin resmî görev tanımları ile iş akış süreçleri belirlenmiş ve kurumsal erişime sunulmuştur. Dekanlık, bölüm başkanlıkları ve idari birimlerin görev, yetki ve sorumluluk alanlarını gösteren iş akış şemaları, kurumsal web sitesinde yayımlanarak paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Bu uygulamalar, kurumsal işleyişte görev dağılımının şeffaflığını artırarak, süreçlerin standartlaştırılmasına ve idari faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

8.1.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1eo7WJSt9CWJGg-cPybJgfSGtDNxBUaTO

8.2.1.

- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilciliği gibi mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.

Öğrenci temsilciliği resmî belgeleri süreci; fakülte ve bölüm öğrenci temsilcisi seçimlerle belirlenmiş ve seçim tutanakları kapalı zarflar halinde onaya sunulmaktadır. Öğrenci temsilciliğine ilişkin resmî belgeler fakülte ve bölüm öğrenci temsilcisi seçim sonuçlarına ait tutanaklar ile temsilcilik sonuçlarının onaylanmasına yönelik dekanlık makamınca onaylanmaktadır. Söz konusu belgeler, seçim sürecinin ilgili mevzuata uygun şekilde yürütüldüğünü ve sonuçların yetkili idari makamlar tarafından resmiyet kazandığını gösteren temel idari evrak niteliği taşımaktadır.

Fakülte Kurulu, Bölüm Kurulu ve Kalite Komisyonu toplantılarına öğrenci temsilcisinin davet edildiğine ilişkin toplantı tutanakları, gündem belgeleri ve ilgili resmi yazışmalar, öğrencilerin yönetim ve karar alma süreçlerine etkin katılımını ortaya koyan kanıt niteliğindeki belgelerdir. Bu dokümanlar, öğrenci temsilcisinin ilgili kurul ve komisyon çalışmalarının usulüne uygun olarak davet edildiğine ve katılımının kurumsal mekanizmalar çerçevesinde desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca söz konusu belgeler öğrenci görüş ve önerilerinin kalite güvencesi kapsamında sürekli iyileştirme ve karar alma süreçlerine dahil edildiğini ve katılımcı yönetim anlayışının kurumsal düzeyde benimsendiğini ortaya koyan resmi kanıtlar olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin ilgili toplantılara katılımları imza tutanakları ile belgelendirilmektedir. Kalite güvencesi süreçleri kapsamında sunulan bu belgeler; öğrenci katılımının sürdürülebilirliğini, yönetim mekanizmalarındaki temsilini ve paydaş katılımının sistematik olarak güvence altına alındığını ortaya koymaktadır.

Dilek, öneri ve talep sistemi aracılığıyla elde edilen çıktılar; paydaş katılımının güçlendirilmesine, karar alma süreçlerinde şeffaflığın desteklenmesine, öğrenci odaklı eğitim anlayışının pekiştirilmesine ve programın kalite performansının artırılmasına yönelik kanıta dayalı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. Programda kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi, sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsenmesi ve bu yaklaşımın sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla söz konusu sistem, etkin bir geri bildirim mekanizması olarak kullanılmaktadır.

Programın sürekli iyileştirilme anlayışı doğrultusunda, uygulama ağırlıklı derslerin öğrenme çıktılarına daha etkin ulaşılabilmesi amacıyla tesis kullanım süreçleri değerlendirilmiş ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilmiştir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme raporları, öğretim elemanı görüşleri ve bölüm kurulu kararları doğrultusunda uygulama derslerinde yaşanan mekânsal yetersizlikler ile ders saatlerindeki çakışmalar analiz edilmiştir. Tesis kullanımına ilişkin yapılan planlama ve iyileştirmeler; kurul kararları, ders programları, tesis kullanım çizelgeleri, iş birliği protokolleri, öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet anketleri sonucu ile somut olarak belgelendirilmekte olup, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün önemli kanıtları arasında yer almaktadır.

Yapılan ihtiyaç analizleri sonucunda uygulama derslerinde kullanılan spor branşlarına özgü ekipmanlar yenilenmiş, kullanım ömrünü tamamlayan malzemeler değiştirilmiş ve derslerin niteliğini arttıracak yeni donanımlar temin edilmiştir. Böylece öğrencilerin uygulamalı becerilerini güncel ekipmanlarla geliştirilebilecekleri güvenli, erişilebilir ve nitelikli öğrenme

ortamları oluşturulmuştur. Ayrıca ekipmanların onarım ve bakım süreçleri planlı şekilde yürütülerek uygulama derslerinin kesintisiz ve güvenli biçimde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin analiz edilmesi, sonuçların ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesi, gerekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanması ve uygulamaya aktarılması, sürekli iyileştirme döngüsünün etkin bir şekilde işletildiğinin önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri yalnızca memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik bir ölçme aracı olmayıp, öğrenci odaklı yönetim anlayışını destekleyen paydaş katılımını güçlendiren, karar alma süreçlerine veri temelli katkı sağlayan ve eğitim- öğretim hizmetlerinin sürekli geliştirilmesine hizmet eden stratejik bir kalite güvence mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

8.2.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1405wy6x940GaRIBa7A41RGCFfsO6nRml

ÖLÇÜT 9. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

9.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi
9.1.1.

- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik Tablo 9.1.'i doldurunuz. Tabloda verilen akademik çalışma sayıları öğretim elemanının sunduğu özgeçmiştekiler ile uyumlu olmalıdır.
- Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin nasıl ve hangi sıklıklarla izlendiği, değerlendirildiğini açıklayınız.
- Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin artırılması amacı ile yapılan iyileştirme faaliyetlerinden bahsediniz.

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bütün süreçlerin gerçekleştirilmesinde kurullar, koordinatörlükler ve danışmanlıklar oluşturulmuştur. Yılda bir kere Akademik Kurul toplantılarında araştırma süreçleri irdelenmekte, değerlendirmeler ve dönütler alınarak düzenlemeler yapılmaktadır. Toplantılar tutanaklarla kayıt altında tutulmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri; WOS, Scopus ve TR Dizin veri tabanları üzerinden Researcher ID ve ORCID bilgileri kullanılarak yıllık bazda sistematik olarak izlenmekte ve karşılaştırmalı trend analizleri yapılmaktadır. 2024 yılı raporlarına göre bölümümüz öğretim elemanları tarafından WOS'ta 17, Scopus'ta 33 ve TR Dizin'de 2 makale yayımlanmışken; 2025 yılı raporlarında bu sayılar WOS'ta 18, Scopus'ta 12 ve TR Dizin'de 23 olarak gerçekleşmiştir. Wos' taki artışın yanı sırıa özellikle ulusal indeksli (TR Dizin) yayın sayısındaki yüksek artış (2'den 23'e) izleme mekanizmalarının etkinliğini göstermektedir.

Tablo 9.1. Program Öğretim Elemanlarının Performans Göstergeleri ile İlgili Bilgiler

		Makale Bilgileri					Proje Bilgileri		
Öğretim Elemanı	**Yıl**	**SCI / AHCI**	**SCOPUS / ESCI**	**Diğer Uluslararası**	**TR Dizin**	**Diğer Ulusal**	**Uluslararası Proje**	**TÜBİTAK**	**BAP**
	2026								
	2025	18	12	7	23	0	2	1	0
	2024	17	33	6	2	0	2	1	0

Üniversitemiz 27 Haziran 2018 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" hükümleri kapsamında 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim yıllarında akademik teşvik sonuç listeleri kanıtlarda sunulmuştur. Buna göre akademik teşvik yıl bazlı artışlar da gözlenmektedir.

Araştırma performansını izleme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda, akademik proje ve yayın yetkinliklerini artırmak amacıyla 2025-2026 Bahar yarıyılında "Akademik Yetkinliklerin Geliştirilmesi Programı" planlanmış ve uygulanmıştır. Bu program kapsamında; SCI/SSCI/AHCI indeksli dergilerde yayın süreçleri, uluslararası ortak bulma yolları ve literatür tarama teknikleri üzerine uygulamalı eğitimler verilerek akademik üretkenliğin kalitesi artırılmıştır. Araştırma hedefleri kanıta dayalı (yayın ve atıf oranları) olarak izlenmiş, uygulanan iyileştirme programı anketle kontrol edilmiş ve bu doğrultuda programın bilimsel

araştırma politikası kısa, orta ve uzun vadeli katılımcı geri bildirimlerine göre bir sonraki yılın hedefleri belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

9.1.1 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1nekshCfq_VkAHJ_6QTzojZfMMm4TAqya

9.1.2.

- Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini izlemek üzere bulunan mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.
- Bu mekanizmaların iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyi, düzenli olarak oluşturulan WOS, Scopus ve TR Dizin raporları ile takip edilmektedir. Bu mekanizma sayesinde yayın sayılarının yanı sıra etki değerleri (atıflar) de yıllara göre izlenmektedir. Örneğin; 2024 yılında Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli yayınlar WOS'ta 11, Scopus'ta 3 ve TR Dizin'de 0 atıf almışken; 2025 yılında WOS'ta 46, Scopus'ta 12 ve TR Dizin'de 2 atıfa ulaşmıştır. Atıf sayılarındaki bu hızlı ve istikrarlı artış eğilimi, gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların kalitesindeki yükselişi kanıtlamaktadır.

Bu mekanizmaların iyileştirilmesine yönelik olarak, "Akademik Yetkinliklerin Geliştirilmesi Programı'nın etkililiği bir anket ile (Genel Memnuniyet: 4,52/5,00) ölçülmüştür. Katılımcıların talepleri ve izleme mekanizmalarının artan atıf grafikleri doğrultusunda, 2026-2027 Güz Döneminde her ay en az bir akademik gelişim semineri içerecek şekilde eğitimlerin sürdürülmesi kararlaştırılarak hedefler güncellenmiştir. Ayrıca üniversitemizin kalite koordinatörlüğü bünyesinde hazırlanan "Eğiticilerin Eğitimi hakkında kılavuzlar ve dokümanlar" akademik personelin araştırma geliştirme faaliyetlerini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

9.1.2 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1diarDujO6_eAW0zJf5sJNWcU0UPtVFo6

9.1.3.

- Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla yapılan ödül, teşvik ve destekler hakkında bilgi veriniz.
- Ödül, teşvik ve destek faaliyetlerinin iyileştirilmesi amacı ile yapılan çalışmaları anlatınız.

Üniversitemiz bünyesinde araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından çeşitli destek programları yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını doğrudan desteklemek üzere 2026 yılı BAP proje destek miktarları güncellenerek artırılmış ve bu imkânlar tüm akademik birimlere duyurulmuştur. Bunun yanı sıra, akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerindeki nitelikli uygulamalarını teşvik etmek amacıyla eğitim-öğretim ödülleri verilmekte; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla proje geliştirme, üniversite-sanayi iş birliği, fikri ve sınai mülkiyet hakları ile girişimcilik alanlarında akademik personele destek sunulmaktadır. Fakültemiz bünyesinde de öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını geliştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmekte; üniversite genelinde gerçekleştirilen eğiticilerin eğitimi programlarıyla araştırma süreçlerinin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca Wiley ile yapılan kurumsal anlaşma sayesinde akademisyenlerin bilimsel yayın süreçlerine erişim ve açık erişim imkânlarının güçlendirilmesine katkı sağlanmaktadır.

BAP gibi kurumsal desteklerin yanı sıra, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası dış fonlardan yararlanmasını teşvik etmek amacıyla somut iyileştirme adımları atılmıştır. "Akademik Yetkinliklerin Geliştirilmesi Programı" kapsamında; patent başvuru süreçleri, TÜBİTAK projeleri ve Avrupa Birliği proje başvuru eğitimleri düzenlenmiştir. Akademik personelin motivasyonunu ve pratik bilgisini artırmak amacıyla, *Sport for All: Inclusive Youth with Hemsball* gibi fiilen başarıyla yürütülen uluslararası projeler birer örneklem (case study) olarak kullanılmış, başvuru ve yürütme süreçleri detaylıca irdelenerek proje kültürü desteklenmiştir. Ayrıca 2026-2027 Güz dönemi planlamalarına Otizm spektrum bozukluğu odaklı bilimsel araştırma projeleri üzerinden, proje başvuru ve yürütme süreçleri vaka analizi olarak öğretim elemanlarına aktarılmış; ayrıca patent başvuru süreçlerine yönelik farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir. Böylece TÜBİTAK 1001, 1002, 3501 ve Erasmus+ çağrılarına yönelik uygulamalı atölye çalışmaları eklenerek teşvik mekanizmalarının sürdürülebilirliği güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

9.1.3 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19_tHhNaT5WhFdwC6ludyFs9Eaw4PIXKU

9.1.4.

- Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortak yürüttükleri bilimsel çalışmalar hakkında bilgi veriniz.
- Ortaklaşa yürütülen çalışmaların artırılması amacı ile yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde öğretim elemanları ile öğrencilerin ortak yürüttükleri bilimsel çalışmalar, özellikle TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı aracılığıyla kurumsal bir zeminde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, 2023/2 döneminde danışman hocalarının rehberliğinde; 12 Haftalık Yüzme Temel Eğitiminin Postür

ve Bazı Solunum Parametreleri Üzerine Etkisi, Denge Antrenmanlarının Futsalcılarda Dominant ve Non-Dominant Bacak Kuvveti, Şut Hızı ve İsabeti Üzerine Etkisi ve Dirençli Koşu Antrenmanları Futsalcılarda İvmelenme ve Sprint Performansını Artırır mı? gibi bazı projeleri başarıyla sonuçlandırmıştır.

İyileştirme çalışmaları kapsamında, öğrenci ve öğretim elemanlarının ortaklaşa yürüttüğü çalışmaların kapsamını genişletmek ve disiplinler arası araştırmaları artırmak amacıyla Mühendislik Fakültesi ile ortak proje geliştirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu iyileştirme faaliyeti sayesinde; antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerinin gelişimi için spor teknolojileri, performans ölçüm sistemleri, hareket analizi ve yapay zekâ destekli sporcu takibi gibi yenilikçi konularda somut proje taslakları oluşturulması hedeflenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

9.1.4 Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_qnPK55yebZm6sJWfNeOkJDJObsKNPjD

ÖLÇÜT 10. TOPLUMSAL KATKI

10.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

10.1.1.

— Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini desteklemek amacı ile planlanan faaliyetlerle ilgili bilgi veriniz.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, topluma hizmet anlayışı doğrultusunda sportif, sosyal ve kültürel gelişime katkı sağlayan faaliyetleri planlı ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yürütmektedir. Bölüm tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin toplumsal katkı politikası ve yapılan ilgili protokollerle uyumlu olarak bölgesel ihtiyaçlar dikkate alınarak planlanmaktadır.

— Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek faaliyetler ilgili alınan paydaş görüşleri ve bu görüşler sonrasında yapılan iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasında iç ve dış paydaş görüşlerine önem verilmektedir. Paydaş görüşleri, öğrenci ve kurum geri bildirimleri, spor kulüpleri ve yerel yönetimlerle gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla alınmaktadır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda; faaliyet içerikleri hedef grupların ihtiyaçlarına göre güncellenmekte, uygulama süreleri ve organizasyon planlamaları yeniden düzenlenmekte, daha fazla öğrenci katılımını sağlayacak planlamalar yapılmakta, farklı yaş grupları ve özel gereksinimli bireylere yönelik uygulamalar artırılmakta, kurumlar arası iş birlikleri güçlendirilmektedir. Bu doğrultuda toplumsal katkı süreçleri yalnızca faaliyetlerin gerçekleştirilmesiyle sınırlı kalmayıp, değerlendirilmekte ve iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

10.1.1 Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ea6kmbOU7_3wo4TdFLKX2PonveolK5B6

10.1.2.

— Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortaklaşa yaptıkları toplumsal katkı projeleri hakkında bilgi veriniz.

Antrenörlük Eğitimi Bölümünde öğretim elemanları ile öğrencilerin birlikte yürüttüğü toplumsal katkı faaliyetleri eğitim-öğretim süreçlerinin önemli bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Bölüm öğrencileri öğretim elemanlarının danışmanlığında planlanan sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı projelerinde aktif görev almaktadır.

— Ortaklaşa yürütülen toplumsal katkı projelerinin artırılması amacı ile yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerinin katkılarıyla; Çocuklar ve gençlere yönelik spor eğitimleri ve uygulamaları, Dezavantajlı bireyler ve özel gereksinimli bireylere yönelik sportif etkinlikler, Okullar, spor kulüpleri ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde gerçekleştirilen spor organizasyonları, Sağlıklı yaşam ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden farkındalık etkinlikleri, Milli ve yerel düzeyde düzenlenen sportif organizasyonlarda gönüllü görevler, Spor bilimleri alanında seminer, konferans ve eğitim faaliyetleri, Üniversite-toplum iş birliğini güçlendiren sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir.

Bu çalışmalar öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin gelişmesine katkı sağlarken aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinci, takım çalışması, liderlik, iletişim ve gönüllülük kültürünün gelişmesini desteklemektedir. Toplumsal katkı projelerinin artırılması amacıyla; kurum dışı paydaşlarla yeni iş birlikleri geliştirilmekte, öğrencilerin gönüllü katılımını teşvik eden duyurular yapılmakta, dersler kapsamında toplumsal katkı uygulamalarına daha fazla yer verilmekte, öğretim elemanlarının proje geliştirme faaliyetleri desteklenmektedir. Böylece öğretim elemanı-öğrenci iş birliğiyle yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin sayısı ve niteliği artırılmaya çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

10.1.2 Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1EtoSDgqx9D1wbYNfGBHoJplEYMTh8REy

Ek I – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı

bir belge olarak Ek I – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek I belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

I.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
İletişim:
Adres: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi 10200 Bandırma / Balıkesir
Tel: 0266 717 0117
Faks: 0 266 717 00 30
E-Posta: kurumsaliletisim@bandirma.edu.tr
KEP: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr

Kurumun Türü

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi devlet üniversitesi olarak faaliyet göstermektedir.

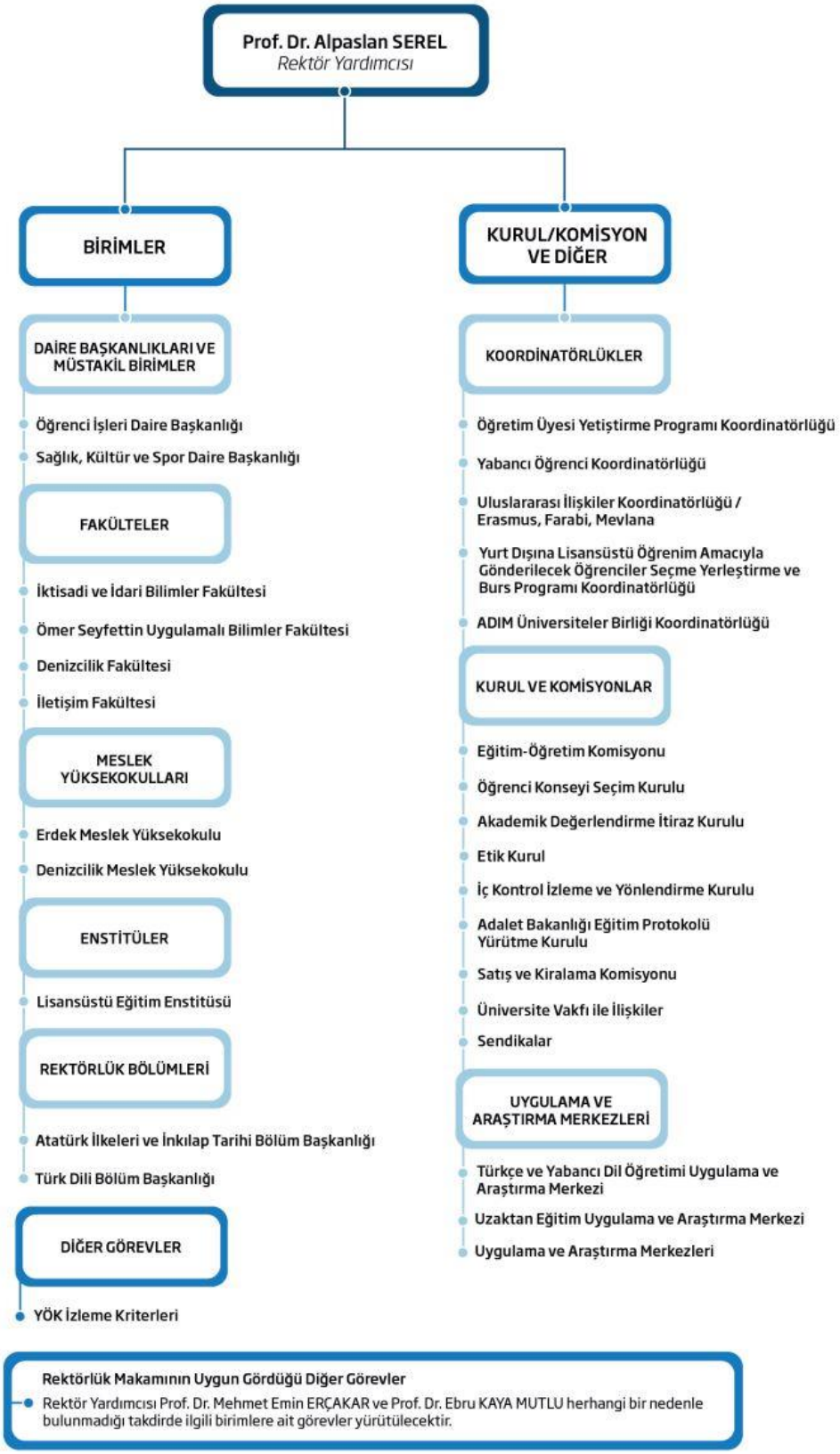
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

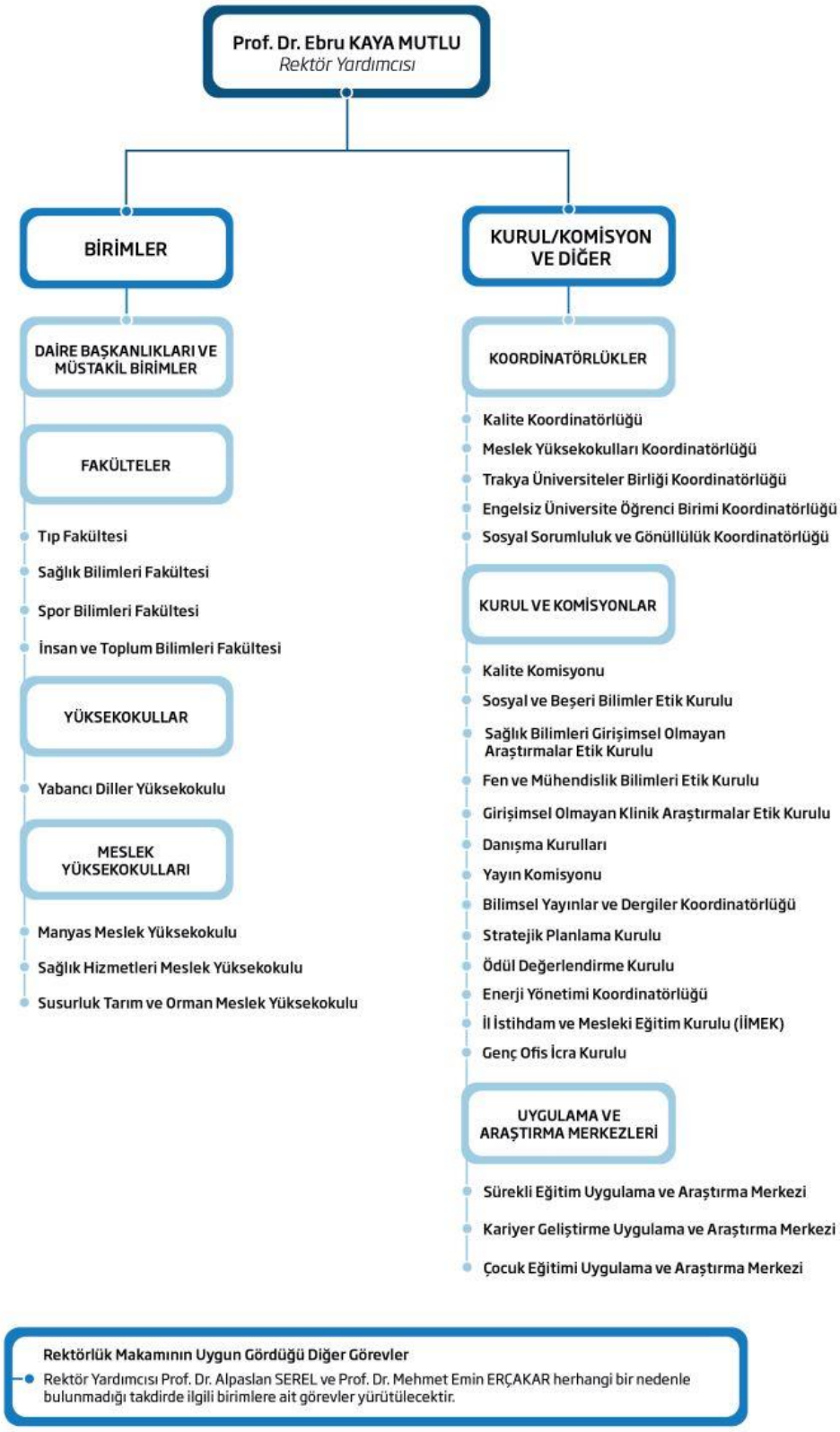
Rektör Prof. Dr. İsmail BOZ

Üniversitenin en üst düzey yöneticisi ve tüzel kişiliğinin temsilcisidir. Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, toplumsal katkı, kalite güvencesi ve idari faaliyetlerinin ilgili mevzuat, stratejik plan ve kurumsal hedefler doğrultusunda yürütülmesini sağlar. Üniversite birimleri arasında koordinasyonu sağlar; kurulların kararlarını uygular ve üniversitenin kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını gözetir.

Rektör Yrd. Prof. Dr. Alpaslan SEREL


Prof. Dr. Alpaslan SEREL
Rektör Yardımcısı
BİRİMLER
KURUL/KOMİSYON VE DİĞER
DAİRE BAŞKANLIKLARI VE MÜSTAKİL BİRİMLER
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
FAKÜLTELER
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Denizcilik Fakültesi
İletişim Fakültesi
MESLEK YÜKSEKOKULLARI
Erdek Meslek Yüksekokulu
Denizcilik Meslek Yüksekokulu
ENSTİTÜLER
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
REKTÖRLÜK BÖLÜMLERİ
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı
Türk Dili Bölüm Başkanlığı
DİĞER GÖREVLER
YÖK İzleme Kriterleri
KOORDİNATÖRLÜKLER
Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Koordinatörlüğü
Yabancı Öğrenci Koordinatörlüğü
Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü / Erasmus, Farabi, Mevlana
Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrenciler Seçme Yerleştirme ve Burs Programı Koordinatörlüğü
ADIM Üniversiteler Birliği Koordinatörlüğü
KURUL VE KOMİSYONLAR
Eğitim-Öğretim Komisyonu
Öğrenci Konseyi Seçim Kurulu
Akademik Değerlendirme İtiraz Kurulu
Etik Kurul
İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu
Adalet Bakanlığı Eğitim Protokolü Yürütme Kurulu
Satış ve Kiralama Komisyonu
Üniversite Vakfı ile İlişkiler
Sendikalar
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZLERİ
Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Uygulama ve Araştırma Merkezleri
Rektörlük Makamının Uygun Gördüğü Diğer Görevler
Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR ve Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU herhangi bir nedenle bulunmadığı takdirde ilgili birimlere ait görevler yürütülecektir.

Rektör Yrd. Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU



Rektör Yrd. Prof. Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR



Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi (BANÜ), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından gerçekleştirilen 2025 Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmeleri sonucunda, ulusal yükseköğretim kalite standartlarını başarıyla karşılayarak 5 yıl süreyle kurumsal akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

Öz görev

Misyon

Toplumsal değerlere saygılı, bilim, teknoloji, kültür ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir eğitim ve araştırma üniversitesi olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.

Vizyon

Katılımcı, özgürlükçü, yenilikçi ve üretken kurumsal yapısıyla eğitim, bilim, teknoloji, kültür ve sanatta ulusal alanda öncü, uluslararası alanda etki sahibi bir üniversite olmaktır.

I.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Adres: Yeni MH. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cd. No:77, 10250 Bandırma/Balıkesir
Tel: 0 266 717 01 17 - 5003
E-posta: sporbilimleri@bandirma.edu.tr
Dekan
Prof. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU
Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Aydın KARAÇAM
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Doç. Dr. Büşra SÜNGÜ (Bölüm Başkanı)
Antrenörlük Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL (Bölüm Başkanı)
Spor Yöneticiliği Bölümü
Prof. Dr. Aydın KARAÇAM (Bölüm Başkanı)

Öz Görev (Misyon)

Fakültenin (varsa) yayımlanmış öz görevini yazınız.

Misyon

Ülkemizde, beden eğitiminin gelişimde öncü, kökleri sağlam ve yetiştirdiği saygın eğitimcilerle ilim ve fikir adamlarıyla beden eğitimi ve spor alanında söz sahibi olan bir kurum hüviyetiyle, geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında beden eğitimi ve sporun gelişmesinde, millî ve evrensel değerleri özümseyerek onları geliştirme yeterliliğinde olan, çağdaş düşünceli bireylerin yetiştirilmesini kendine görev edinmiştir. Ayrıca temel bilimler ışığı altında, sporun evrensel değerlerini bilimsel çerçevede değerlendiren ve tabana yayarak, ülkesine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.

Vizyon

Araştırma ve eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde model bir kurum olmayı sürdürmek ve benimsenen misyon doğrultusunda alanında daima, çalışmalarıyla eğitim ve araştırma faaliyetleriyle tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu amaçla;

• Bilimsel saygınlığı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan,

• Kendi alanında önder bireyler yetiştiren,

• Daima yenilikçi ve yaratıcı olan,

• Paydaşlarıyla daima iş birliği içinde olan bir yaklaşımla çalışmalarımızı yürütmeyi vizyon olarak benimsemekteyiz.

• Sporun bilimsel ve evrensel değerlerine disiplinler arası bakış açısıyla, kitlelere yayarak bölge ve ülkesine katkı sağlamak.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo I-1 ve 2'yi doldurunuz.

Tablo I-1 Fakültedeki Lisans Programları

Programın Adı[1]	Türü[2]		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş[3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
					Akreditasyonu		Akreditasyonu	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Var	Yok	Var	Yok
Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği	X		4 yıl	Doç. Dr. Büşra SÜNGÜ		X		X
Spor Yöneticiliği	X		4 yıl	Prof. Dr. Aydın KARAÇAM		X		X
Antrenörlük Eğitimi	X		4 yıl	Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL		X		X
4.								

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

(3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

(4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.

Tablo I-2 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı[1]	Türü[2]		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Beden Eğitimi ve Spor	X		Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Antrenörlük Eğitimi	X		Lisans	Antrenörlük Eğitimi
Spor Yöneticiliği	X		Lisans	Spor Yöneticiliği

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.