T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Kalite Koordinatörlüğü

Sayı : E-18320890-060-2600058849 31.07.2026
Konu : Öz Değerlendirme Raporu Mentör İnceleme Talebi (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği)

DAĞITIM YERLERİNE

Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı için SPORAK tarafından yürütülen akreditasyon süreci kapsamında hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu Koordinatörlüğümüze iletilmiş olup yazımız ekinde sunulmaktadır.

Kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları doğrultusunda, söz konusu raporun mentörlük süreci kapsamında incelenmesi, rapora ilişkin değerlendirme ve önerileriniz önem arz etmektedir.

Bu kapsamda, Öz Değerlendirme Raporunun incelenerek tespit edilen hususlar ile iyileştirmeye açık alanlara ilişkin görüş ve önerilerinizin uygun göreceğiniz en kısa sürede **kalite@bandirma.edu.tr** e-posta adresine iletilmesi hususunda,

Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU
Koordinatör

Ek: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ÖDR

DAĞITIM LİSTESİ
Sayın Prof. Dr. Yılmaz ARI
Sayın Doç. Dr. Müjde AKSOY

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Belge Doğrulama Kodu: D793F3A
Belge Takip Adresi: https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys

Adres: Yeni Mh. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cd. No:77 Bandırma/BALIKESİR
Telefon No: (0 266) 7170117
e-Posta: kalite@bandirma.edu.tr
Kep Adresi: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr
Faks No: (0 266) 7170030
İnternet Adresi:
Bilgi için : Alperen Türkoğlu
Bilgisayar İşletmeni
Telefon No:
Direkt Hat:

SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

SPOR BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON KURULU

ÖZ DEĞERLENDİRME HAZIRLAMA KILAVUZU

Genel Bilgiler

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Spor Bilimleri Derneği Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SBD-SPORAK) ve değerlendirme takımınca SBD-SPORAK değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

İçerik

ÖDR, program ve kurumun SBD-SPORAK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.

Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor iki bölümden oluşmalıdır;

(1) Ana Bölüm,

(2) Kurum Profili (Ek I)

Ek I, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

Akreditasyon başvurusu için SBD'ye gönderilecek evraklar

Kurum, akreditasyon başvurusunda SBD'ye toplam 6 farklı klasör göndermek zorundadır. Bu klasörlerin içerikleri aşağıdaki maddelerden oluşmalıdır;

- Öz değerlendirme raporu,
- Kanıt dosyası
- 10 adet programdan mezun öğrenci transkript dosyası
- Programdaki öğretim elemanlarının özgeçmiş dosyası
- Ders izlenceleri dosyası
- Öğretim elemanlarının antrenörlük belgeleri

Öz değerlendirme raporu hazırlarken dikkat edilmesi gereken konular yönergesi Madde-1'de açıklanmıştır.

Format ve Hazırlık

Şu anda okumakta olduğunuz Genel Bilgiler bölümünden hemen sonra verilen sayfa, ÖDR'nin kapak sayfası olarak kullanılmalıdır. Bu kapak sayfasında program adı, üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda ve değerlendirme başvurusunda kullanıldığı şekliyle yer almalıdır.

ÖDR yazımında bu belgede yer alan köşeli parantez işaretleri ve içindeki ifadeler, programa uygun terimlerle yer değiştirilmelidir. Örneğin, ÖDR'nin kapak sayfasındaki [Programın Adı] silinip yerine başvuruda bulunulan programın tam adı yazılmalıdır. Şu

anda okumakta olduğunuz belgenin kendi kapak sayfası ile Genel Bilgiler bölümü ÖDR'de yer almamalıdır.

Öz değerlendirme raporu SBD-SPORAK Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu Kılavuzunun içerisine yerleştirilecek şekilde Ek-I (Kurum Profili) dahil tek dosya olarak sunulmalıdır. ÖDR, gerektiğinde A4 kağıda basılabilecek şekilde pdf formatında hazırlanmalı ve SBD'ye yalnızca elektronik ortamda gönderilmelidir. Kurum öz değerlendirme raporunu SBD-SPORAK öz değerlendirme raporu şablonunun içerisine yerleştirerek hazırlamalıdır. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır. Öz değerlendirme raporu hazırlanırken ilgili ana ve alt başlıklar kalmalı ve ilgili metin başlık altına yazılmalıdır. Öz değerlendirme raporu hazırlanırken raporda verilen tablo numaraları değiştirilmez. Öz değerlendirme raporu içerisinde belirtilen kanıtlar numerik sıralama ile devam etmeli ve ilgili alt ölçüt altına numerik sıralama yazılıp paragraf altına da kanıt linki verilmelidir. Kanıtlar sadece link olarak verilmeli ÖDR içerisine konulmamalıdır. Öz değerlendirme raporu hazırlarken dikkat edilmesi gereken konular yönergesi Madde-1(f)'de örnek kanıt yazımını inceleyiniz. ÖDR'deki her bir alt ölçüt için açıklamaların bittiği yerde bulunan kurumun kendisi için belirlediği olgunluk düzeyi ve olgunluk düzeyinin açıklaması yazılmalıdır.

Öz değerlendirme raporları Times New Roman yazı tipi ile metin içi 12 punto, ana başlıklar 16 punto, alt başlıklar ise 14 punto olacak şekilde yazılmalıdır. Başlıklar koyu renk (bold) olacak şekilde ayarlanmalı, satır aralıkları 1 boşluk ve 0 nk olacak şekilde düzenlenmelidir. Ana ve alt başlıklar sonrasında ve yeni paragraflarda bir boşluk verilerek metine devam edilmeli ve satır başı girintisi kullanılmamalıdır.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca SBD-SPORAK'ın ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak kurumun adından arındırılarak SBD-SPORAK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

Öz Değerlendirme Raporu Şablonu

ÖDR'de kullanılacak şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır. Sayfa altlıklarında verilen *SBD-SPORAK – Öz Değerlendirme Raporu (Sürüm 3.0 –2025)* ifadesi *[Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi] [Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü] Öz Değerlendirme Raporu [2026]* ile değiştirilmelidir.

SBD-SPORAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi

Yeni Mahalle Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Caddesi No:77, 10250 Bandırma/Balıkesir

[Ağustos, 2026]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
[Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği]
[Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Temas Kişisi İletişim Bilgileri

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Büşra SÜNGÜ

Adres: Yeni Mah. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cd. No:77, 10250 Bandırma/Balıkesir

Tel: 0 266 606 50 02

E-Posta: bsungu@bandirma.edu.tr

2. Program Başlıkları

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı

3. Programın Türü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı normal öğretim türünde eğitim vermektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2021 tarihinde kurulmuş olup 2021-2022 akademik yıl itibariyle eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış bulunmaktadır. Özel Yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden bölümümüzün amacı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ihtiyacı olan, ancak dünyanın her yerinde kendine yer bulabilecek bilgi ve beceri ile donatılmış, milli, manevi ve demokratik değerlere sahip, insan haklarına saygılı, çağdaş, özgür düşünen ve konuşan, hoşgörü sahibi, özverili ve özgüveni yüksek öğretmenler, spor bilimciler ve akademisyenler yetiştirmektir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2021-2022 yılında ilk öğrencilerine kapılarını açarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde vermiş olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, önümüzdeki yıllarda daha da güçlenecek olan akademik kadrosuyla eğitim-öğretime devam edecektir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, yapımı 2022 yılında tamamlanan spor kompleksinde gerçekleştirilmektedir.

B. Değerlendirme Özeti
ÖLÇÜT 1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

1.1.1.

— Tablo 1.1.1'i son beş yıl için doldurunuz.

— Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin ilkeler, kurallar ve süreçler ile ilgili yapılan iyileştirme faaliyetlerinden bahsediniz.

Yatay ve Dikey Geçişler: Yatay ve dikey geçişler, üniversitemizin ön lisans ve lisans düzeyindeki geçiş yönergelerine göre merkezi yerleştirme puanı veya genel not ortalaması (GNO) ile gerçekleştirilir.

Çift Ana Dal ve Yan Dal Uygulamaları: Farklı programlar arasındaki çapraz geçişler ve ders tamamlama süreçleri fakültemizin yönetim kurulu kararları ile güvence altına alınmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde bölümümüzde Çift Ana Dal programı kaldırılmıştır.

İntibak İşlemleri: Başvuran öğrencilerin daha önce aldıkları derslerin AKTS, içerik ve öğrenme çıktısı uyumu komisyonlar tarafından incelenerek intibak işlemleri gerçekleştirilir.

Sürekli iyileştirme mekanizması çerçevesinde, geçiş süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması amacıyla aşağıdaki adımlar hayata geçirilmiştir:

İntibak süreçlerinin hızlandırılması amacıyla başvuru ve değerlendirme formları dijital ortama taşınmış; yeni programa uyumu kolaylaştırmak amacıyla öğrenciye özel danışmanlık ve oryantasyon programları geliştirilmiştir.

Farklı programlardan gelen kredilerin ve kazanımların program çıktılarına daha esnek ve adil bir şekilde yansıtılması amacıyla kurum içi yönergeler gözden geçirilmiş, ders içeriklerinin uyumlandırılmasına yönelik güncellemeler yapılmıştır.

Tablo 1.1.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl[(1), (2)]	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2025-2026]	2	0	0	0
[2024-2025]	2	0	0	0
[2023-2024]	0	0	1	1
[2022-2023]	0	0	2	0
[2021-2022]	0	0	0	0

Notlar:
(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.1.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1e4de-Qkruhk3DgEiPO_PV5S-kPp5nNLS

1.1.2.

- Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları (yönetmelik, yönerge vb.) özetleyiniz.

Fakültemizde ve bölümümüzde, üniversitemizin yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal, yan dal ve ders sayma politikaları uygulanmaktadır. Üniversitemizde uygulanan politikalar aşağıda sunulmuştur.

Yatay Geçiş Politikaları. Yatay geçiş işlemleri başta olmak üzere tüm işlemler Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği esaslar çerçevesinde üniversitemiz tarafından oluşturulan yönergeler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Başvuru yapacak öğrencilerin, geçiş yapmak istedikleri programın gerektirdiği not ortalamasına sahip olmaları, adayın yerleştiği yıl bölüme ait özel yetenek sınav kılavuzundaki şartları sağlıyor olması gerekmektedir. Ayrıca, yatay geçiş başvurularında, öğrencilerin almış oldukları derslerin ve bu derslerden aldıkları kredilerin, geçiş yapacakları programda hangi derslere karşılık geldiği, bölüm tarafından değerlendirilmekte ve ders eşdeğerlikleri belirlenmektedir.

Çift Ana Dal Politikaları. Çift ana dal programlarına başvuru yapacak öğrencilerin, ana dal programlarındaki başarı durumlarına göre belirli bir not ortalamasını tutturmaları gerekmektedir. Öğrenciler, çift ana dal yapmaya hak kazandıkları takdirde, ikinci bir diploma alabilmek için gerekli olan dersleri başarıyla tamamlamalıdır. Bu süreçte, alınması gereken derslerin içerik ve kredi uyumu bölüm tarafından değerlendirilir. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde bölümümüzde Çift Ana Dal programı kaldırılmıştır.

Yan Dal ve Ders Sayma Uygulamaları. Yan dal programına başvuracak öğrencilerin, belirli bir akademik başarı seviyesine ulaşmış olmaları gerekmektedir. Yan dal programında başarılı olan öğrenciler, yan dal sertifikası almaya hak kazanırlar. Diğer programlarda veya kurumlarda alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin sayılması işlemi ise, alınan derslerin içerik ve kredi uygunluğu açısından bölüm tarafından incelenir. Uygun görülen dersler, öğrencinin ders planında yer alan zorunlu veya seçmeli dersler yerine sayılabilir. 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde bölümümüzde Yandal programı kaldırılmıştır.

- Bu politikaların nasıl uygulandığını ve paydaşlarla değerlendirilerek ne tür iyileştirmeler yapıldığını açıklayınız.

Başvurular, ilgili fakülte yönetim kurulu tarafından atanan intibak ve komisyon üyelerince incelenmekte, öğrencinin daha önce aldığı derslerin içerik, AKTS ve öğrenme çıktıları uyumu karşılaştırılarak eşdeğerlikleri belirlenmektedir.

Sistemde sunulan uygulamaların etkinliğini artırmak ve paydaş beklentilerini karşılamak amacıyla; intibak ve ders saydırma işlemlerinde öğrenci geribildirim süreçleri danışmanlar tarafından yürütülmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

1.1.1. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1--qLszixTNRI22c39KTAvLTxJ67E41aH

1.2. Öğrenci Değişim Programları

1.2.1.

- Tablo 1.2.1'i mevcut devam eden anlaşmalara ilişkin doldurunuz.
- Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz (sadece programı ilgilendiren ortaklıkları gösteriniz)

Yapılan anlaşmalar kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlâna öğrenci değişim programlarımız mevcuttur.

Öğrenci hareketliliğini teşvik eden ve programımız tarafından da uygulanan faaliyetlere aşağıda yer verilmiştir;

Erasmus+ ve Mevlâna Değişim Programları. Bu programlar, öğrencilere yurt dışında farklı üniversitelerde eğitim alma fırsatları sunarak, uluslararası deneyim kazanmalarını teşvik eder. Şu anda Polonya ile Erasmus+ anlaşmamız bulunmaktadır.

Farabi Değişim Programı. Programımızda öğrencilerimiz Farabi Değişim Programı ile Türkiye'deki farklı üniversitelerde eğitim alabilmektedir. Öğrenciler, farklı bir üniversitede bir veya iki dönem eğitim görerek akademik hareketliliklerini artırabilirler.

Kamu Kurumları ve Spor Kulüpleriyle İş Birlikleri. Yapılan anlaşmalar ile öğrencilerimiz çeşitli spor etkinlikleri, proje tabanlı çalışmalar ve sosyal sorumluluk projelerinde yer alarak uygulamalı deneyim kazanmaktadır. Bu iş birlikleri, öğrencilerin hem profesyonel hem de sosyal anlamda gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız kurumlarla Erasmus projelerin yürütülmesi noktasında iş birlikleri gerçekleştirmektedir. Bu noktada bölümdeki öğretim elemanlarımız, diğer kurumlarla işbirliği içerisinde bir adet Erasmus+ Spor projesini tamamlamıştır. Ayrıca, öğretim elemanlarımız Erasmus+ Staff Mobility kapsamında hem eğitim alma hem eğitim verme hareketlilikleri ile uluslararası toplantılara katılarak yeni iş birlikleri ve projelerin temelini atmıştır. Bu anlaşmalar ve projeler neticesinde öğrencilerin değişimleri de hedeflenmektedir.

- Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve ortaklıklara ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Programımız, ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğini artırmak ve farklı kurumsal deneyimler kazanılmasını sağlamak amacıyla çeşitli üniversitelerle ikili anlaşmalar yürütmektedir. Bu anlaşmaların ve ortaklıkların etkinliğini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla son dönemde aşağıdaki iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmiştir:

Değişim programları kapsamında farklı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarıyla yeni anlaşmalar yapılmış olup, öğrencilerin yararlanacağı derslerin program çıktılarıyla uyumunun değerlendirilmesi, AKTS kredilerinin adil ve hızlı biçimde intibakının sağlanması ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda danışmanlık ile oryantasyon süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu amaçla bölümümüzde Erasmus koordinatörlüğü yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca öğrenci katılımını teşvik eden bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu doğrultuda üniversitemiz Erasmus

koordinatörlüğü davet edilerek fakültemizde öğrencilerimize yönelik bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

1.2.1. Öğrenci Değişim Programı Kapsamında Yapılan Anlaşmalar Hakkında Bilgiler

Yıl	Ülke	Üniversite	Anlaşma Başlangıç yılı	Anlaşma Bitiş yılı
2025	Polonya	Karpacka Panstwowa Uczelnia w Krosnie	2026	Devam ediyor

[Olgunluk Düzeyi]:4

1.2.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1RqiEQvLFZoQVVkLOU61l3wYsAVjhUGnJ

1.2.2.

- Tablo 1.2.2 (a,b)'yi doldurunuz. Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.
- Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemelerden bahsediniz

Programımızda, öğrencilerin ulusal (Farabi vb.) ve uluslararası (Erasmus+ vb.) değişim programlarından faydalanmalarını teşvik etmek amacıyla uygulanan düzenlemeler şunlardır:

Bilgilendirme ve Oryantasyon Toplantıları: Uluslararası İlişkiler Birimi ve Bölüm Koordinatörlüğü iş birliği ile öğrencilere değişim programlarının başvuru koşulları, hibe imkanları ve akademik süreçler hakkında detaylı bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

AKTS ve Ders Eşdeğerlik Protokolleri: Gidilecek kurumlardaki derslerin program müfredatımıza ve AKTS yüküne uyumu incelenmekte ve öğrenim anlaşmaları ile öğrencilerin eğitimlerine devam etmeleri güvence altına alınmaktadır.

Değişim programlarından 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında bölümümüzden herhangi bir öğrenci yararlanmamıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında iki öğrencinin (Batuhan Baha Pedük ve Berk Sözeri) faydalanması için süreç başlatılmış fakat vize işlemlerinde yaşanan olumsuzluklar sebebiyle öğrenci Erasmus+ programından faydalanamamıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılında ise bir öğrencinin (Yusuf Gönen) faydalanması için süreç başlatılmış olup, devam etmektedir. Gelecek yıllarda öğrencilerimizin programlardan yararlanma imkanlarının artırılabilmesi için Avrupa ülkelerindeki üniversitelerle daha fazla iş birliği yapılması hedeflenmektedir.

- Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve sağlamak amacı ile paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını özetleyiniz.

Öğrenci hareketliliğinin artırılması ve süreçlerin daha verimli hale getirilmesi için; değişim programından dönen öğrencilerin zorunlu dersler ile uygulamalı eğitimlere ilişkin eksikliklerini telafi edebilmelerine olanak sağlamak amacıyla, çekirdek müfredatta yer alan seçmeli ders havuzu geniş tutulmuştur. Spor bilimleri alanında yer alan kurumlarla yeni ikili anlaşmalar yapılmış, mevcut anlaşmaların kapsamı öğrencilerimizin pedagojik formasyon derslerini de içermektedir.

1.2.2(a) Erasmus Değişim Programından Yaralanan Öğrenci Bilgileri

Değişim Programı	Dönem (Yıl)	Öğrenci Ad Soyadı	Fakülte	Bölüm	Yerleştirildiği Üniversite	Ülke
Erasmus+	2026	Yusuf GÖNEN	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor	Karpacka Panstwowa Uczelnia w Krosnie	Polonya
Erasmus+	2024	Batuhan Baha PEDÜK	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor	Instıtuto Europeu De Estudos Superıores IEES LDA	Portekiz
Erasmus+	2024	Berk SÖZERİ	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor	Instıtuto Europeu De Estudos Superıores IEES LDA	Portekiz

1.2.2(b) Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl[1]	Erasmus Değişim Programı		Mevlana Değişim Programı		Farabi Değişim Programı	
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
[2025-2026]	0	1	0	0	0	0
[2024-2025]	0	0	0	0	0	0
[2023-2024]	0	0	0	0	0	0
[2022-2023]	0	0	0	0	0	0
[2021-2022]	0	0	0	0	0	0

[Olgunluk Düzeyi]:4

1.2.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12wm-dRCbk1Gd2ukdCV8SVn_csVjDPAz5

1.3. Akademik Danışmanlık ve İzleme

1.3.1.

- Tablo 1.3.1'de öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerine ait sayısal verileri gösteriniz ve açıklayınız (Örneğin; akademik danışman-öğrenci görüşme formlarının ya da benzeri belgelerin kanıt olarak sunulması gerekir).
- Öğrencileri ders ve akademik gelişimi konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalardan bahsediniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında, öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi ve gelişimlerinin izlenmesi amacıyla yapılandırılmış akademik danışmanlık hizmetleri mevcuttur. Her öğrenci grubu/sınıf için belirlenen akademik danışmanlar, öğrencilerin gelişimini yakından izlemekte ve rehberlik sağlamaktadır.

Danışmanlık hizmetlerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar şu şekildedir:

Akademik personel, haftalık ders programlarına danışmanlık saati olarak 1+1 olmak üzere toplam 2 saat eklemekte ve bu saatleri ofis kapılarında, bölüm ve fakülte web sitemizde ve UBYS'de ilan ederek öğrencilerin erişimine sunmaktadır. Ayrıca, akademik danışmanlar ile öğrenciler arasında sürekli iletişimi sağlamak amacıyla WhatsApp grupları oluşturulmuş ve bölümün resmî sosyal medya hesapları üzerinden gelen sorular aktif olarak yanıtlanmaktadır. Danışmanlar, öğrencinin akademik başarısını, ders seçimlerini ve pedagojik formasyon sürecini dönem başı ve dönem sonu görüşmeleri ile izlemekte; öğrencinin gelişimini güvence altına almaktadır.

Sistemin etkinliğinin artırılmasına yönelik, öğrencilerden gelen geri bildirimler periyodik olarak bölüm kalite komisyonlarında değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, danışmanlık süreçlerinin daha sistematik yürütülmesi amacıyla öğrenci takip formları dijital ortamda da uygulanmaktadır.

— Akademik danışmanlık sistemi hakkında yapılan iyileştirme çalışmalarını özetleyiniz.

Programımızda öğrencilerimizin bireysel ve akademik ihtiyaçlarına yönelik etkili danışmanlık hizmeti sunulması amacıyla öğrencilerimize yönelik danışmanlık hizmetleri, mezuniyet sonrası kariyer planlaması ve profesyonel gelişim açısından kritik öneme sahip olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerimiz alanındaki profesyoneller ve spor sektörü temsilcileri ile bir araya getirilmektedir. Diğer taraftan birinci sınıf öğrencilerimizin programa ve üniversite ortamına daha hızlı uyum sağlamaları için güz döneminin başında kapsamlı oryantasyon toplantıları düzenlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda bu süreçler her yıl güncellenmektedir.

Tablo 1.3.1 Akademik Danışmanlık Listesi

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Akademik Danışman Öğrenci Oranı
Doç. Dr. Büşra SÜNGÜ	1. Sınıf	28	%22,40
Doç. Dr. Ömer ÖZER	2. Sınıf	36	%28,80
Öğr. Gör. Dr. Sare DÜNDAR	3. Sınıf	31	%24,80
Doç. Dr. Bekir ÇAR	4. Sınıf	30	%24,00

[Olgunluk Düzeyi]:4

1.3.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1q-WYx_lA4qk3U4jm3TY6lrTg2Q5Y-rmT

1.3.2.

— Öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık hizmetlerinin tanımlı süreçleri ve planlamalarından bahsediniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik akademik danışmanlık hizmetleri, üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi yönergeleri doğrultusunda tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Ayrıca 1. Sınıfta "Kariyer Planlama" dersi kapsamında kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Her öğrenciye eğitim-öğretim hayatının başından itibaren bir akademik danışman atanmakta; danışmanlar öğrencilerin pedagojik formasyon süreçlerini, ders seçimi ve mesleki yönelimlerini periyodik görüşmelerle izlemektedir. Bu planlama kapsamında öğrencilerin ilgi alanlarına göre alan dışı seçmeli

dersler almaları desteklenmekte ve MEB bünyesindeki istihdam olanaklarına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

— Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili akademik danışmanlık sisteminde yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Kariyer planlama süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilerden ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Akademik danışmanlık sisteminin etkinliğinin artırılması amacıyla son dönemde gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri kapsamında öğrenci ve mezun geribildirimleri düzenli olarak analiz edilmektedir. Paydaşlardan elde edilen veriler doğrultusunda danışman görüşme formları dijital ortama taşınmış ve öğrencilerin kariyer danışmanlığına yönelik erişimi kolaylaştırılmıştır. Ayrıca, spor sektörü ve eğitim kurumlarındaki uzmanların katılımıyla düzenlenen kariyer günleri sayesinde, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarında karşılaştıkları belirsizliklerin azaltılmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda öğrenci geribildirimlerini elde etmek amacıyla; danışman görüşme formlarının dijitalleştirilmesi ve iletişim kanallarının (WhatsApp, resmî sosyal medya, danışmanlık saatleri) çeşitlendirilmesi yönünde sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]:4

1.3.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1055xcwcFBOdAohlgyznk0hPNr34vm7iV

1.4. Başarı Değerlendirmesi

1.4.1.

— Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini (yönetmelik, yönerge vb.) özetleyiniz.

Fakültemizde, Üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esasları uygulanmaktadır. Ayrıca fakültemize özel sınavlarda öğrencilerin uyması gereken kurallar listesi de bulunmaktadır. Bu yönetmelik ve kurallar web sayfamızda ilan edilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, çok yönlü ve titiz bir sürece dayanmaktadır. Dersler kapsamında yapılan sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar gibi çeşitli değerlendirme araçları ile öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri ölçülmektedir. Ayrıca, öğrencilere yönelik yapılan anketler ve bireysel geri bildirimlerle öğrencilerin gelişim süreçleri sürekli izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin sadece teorik bilgileri değil, aynı zamanda pratik uygulama becerileri de değerlendirilmektedir. Etkinlikler ve uygulamalı çalışmalar ise, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesi amacıyla kullanılan ek ölçüm yöntemleridir. Bu yöntemlerle, öğrencilerin takım çalışması, liderlik, problem çözme gibi yetkinlikleri de dikkate alınarak kapsamlı bir değerlendirme yapılmaktadır. Tüm bu süreçler, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan objektif ve şeffaf bir değerlendirme mekanizması çerçevesinde yürütülmektedir.

— Başarı değerlendirme yöntemleri ile ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Programımızda; öğrencilerden, mezunlardan ve öğretim elemanlarından (iç ve dış paydaşlar) dönem sonlarında alınan anketler ve toplantı çıktıları düzenli olarak analiz

edilmektedir. Paydaşlar tarafından yapılan değerlendirmelerde teorik ve uygulamalı başarı ölçütlerinin dengelenmesine yönelik görüşler öne çıkmaktadır. İyileştirme faaliyetleri ve kalite süreçleri kapsamında, başarı değerlendirmesinde yalnızca klasik sınavlara bağlı kalınmamış; öğrencilerin geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve öğrenci öğretim elemanları toplantıları sonucunda; uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulamaları için performans değerlendirme rubrikleri (dereceli puanlama anahtarları) ve ödev/proje bazlı ölçme araçları güncellenerek sisteme entegre edilmiştir.

Elde edilen veriler doğrultusunda ders izlencelerinde yer alan ölçme ve değerlendirme kriterleri güncellenmekte, şeffaf ve güvenilir bir başarı değerlendirme süreci kurumsal olarak güvence altına alınmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]:4

1.4.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FMqMEkagz5KjJfzCds49YrOIDxlRFaQw

1.4.2.

— Öğrenci başarısı değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin güvenirliliği hakkında bilgi veriniz.

Programımızda uygulanan başarı değerlendirme yöntemlerinin şeffaf, adil ve tutarlı bir yapıda sağlanabilmesi amacıyla kalite güvencesi mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Öğrenci Kalite Komisyonlarından ve paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda değerlendirme süreçleri sürekli olarak güncellenmektedir.

Güvenilirlik ve geçerlilik süreçlerine yönelik uygulamalar şunlardır:

Ölçme ve değerlendirme usul ve esasları bölüm kurulunca kabul edilmiş olup, 2024-2025 eğitim-öğretim programına dahil edilmiştir. Uygulama ve teorik derslerdeki ölçme araçları bu esaslar çerçevesinde standartlaştırılmıştır.

Başarı değerlendirmelerinin sübjektif etkilerden arındırılması ve güvenilirliğinin artırılması amacıyla performans değerlendirme rubrikleri kullanılmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaşların (öğrenciler ve öğretim elemanları) görüşleri doğrultusunda periyodik olarak bölüm kalite komisyonlarında incelenmekte; yöntemlerin tutarlılığını artırmaya yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları güvence altına alınmaktadır.

— Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle (sınav güvenliği, dezavantajlı gruplar, yüz yüze/uzaktan/karma sınav örnekleri vb.) açıklayınız.

Her dersin başında, öğrencilerle değerlendirmenin nasıl yapılacağına dair açık ve net bilgiler paylaşılmaktadır. Ders izlencelerinde, sınavlar, ödevler, projeler ve diğer değerlendirme araçlarının ağırlıkları ve kriterleri ayrıntılı bir şekilde açıklanır. Öğrenciler, sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonrasında geri bildirim alarak, nerelerde başarılı olduklarını ve hangi alanlarda gelişmeleri gerektiğini öğrenirler. Bu geri bildirimler, değerlendirme sürecinin şeffaflığını artırır.

Tüm öğrencilere aynı değerlendirme kriterleri uygulanır, bu sayede hiçbir öğrenciye ayrıcalık tanınmaz. Programımızda çoktan seçmeli testlerle sınavlar her öğrenci için

standart hale getirilir. Klasik sınavlarda cevap anahtarı oluşturulur ve bütün sınavlar (uzaktan yürütülen dersler de dahil) yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirmelerde kullanılan rubrikler ve belirli kriterler, öğretim elemanlarının subjektif yaklaşımlarını minimize eder. Bu rubrikler, projeler, sunumlar ve uygulamalı çalışmalar gibi değerlendirme yöntemlerinde de kullanılır. Her öğretim elemanı kendi dersinin gerekliliklerine göre farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinden faydalanmaktadır. Programda uygulanan değerlendirme yöntemleri, öğretim elemanları tarafından sürekli olarak izlenir ve gerekirse geliştirilir. Bu, her dönem aynı standartlarda ve kalitede değerlendirme yapılmasını sağlar.

Öğrencilerin performansları sadece bir sınav ya da proje ile değil, dönem boyunca yapılan çeşitli değerlendirmelerle takip edilir. Bunun için kısa sınav ve ödevler ile öğretimin sürekliliği sağlanır. Bu sayede, öğrencinin genel performansı ve gelişimi daha tutarlı bir şekilde değerlendirilir.
Tüm bu nedenlerle, başarı değerlendirme yöntemlerinin şeffaf, adil ve tutarlı bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Bu yöntemler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini objektif bir şekilde izlemeyi ve desteklemeyi amaçlar.

— Öğrenci başarısı değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerin güvenirliliği ile ilgili yapılan iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

İyileştirme faaliyetleri kapsamında, başarı değerlendirme süreçleri için ayrıntılı performans rubrikleri (dereceli puanlama anahtarları) oluşturulmuştur. Sadece öğretmenlik uygulaması dersi MEB'in uygulama öğrencisi değerlendirme sisteminde standart bir değerlendirme prosedürü ile gerçekleştirilmektedir. Bu sayede farklı öğretim elemanlarının aynı başarı kriterlerini aynı standartta uygulaması güvence altına alınmıştır.

Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler, ölçme değerlendirme ve eğitim öğretim komisyonlarında incelenmekte ve ölçme yöntemlerinin güvenirliğini artıracak şekilde iyileştirmeler yapılmaktadır.
Sınavların güvenilirliğini sağlamak amacıyla dekanlık kararıyla belirlenen sınav uygulama usul ve esasları geliştirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

1.4.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1O7sHLvG-4C27F2RyUHjolN0tTymCqkCO

1.5. Mezuniyet Takip Yöntemleri

1.5.1.

— Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları karşıladıklarını belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Programımızda öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için üniversitemiz tarafından oluşturulan yönergeler dikkate alınmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Programında öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi, belirlenen akademik ve uygulamalı kriterlere dayalı bir değerlendirme süreciyle yapılmaktadır. Bu süreçte kullanılan başlıca yöntemler şunlardır;

Öğrencilerin, programdan mezun olabilmeleri için belirli bir kredi miktarını (240 AKTS) tamamlamaları gerekmektedir. Bu krediler, zorunlu dersler, seçmeli dersler, uygulamalı eğitimler ve öğretmenlik uygulamalarından oluşur.

Programın temel bileşenlerinden biri olan öğretmenlik uygulaması ve uygulamalı dersler, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi hedefler. Bu uygulamaları başarıyla tamamlayan öğrenciler, mezuniyet için gerekli olan bir diğer önemli koşulu yerine getirmiş olurlar.

Öğrencilerin mezuniyet için belirli bir genel not ortalamasını (GNO: 2,00) yakalamaları gerekmektedir. GNO, öğrencinin tüm derslerdeki başarı düzeyini gösteren önemli bir kriterdir. GNO'nun asgari bir seviyenin üzerinde olması, öğrencinin mezuniyet hakkını kazanmasında belirleyici rol oynar.

— Mezun takibi olduğunu gösteren yöntemler/sistemlere ile ilgili bilgi veriniz.

Programımız üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan online sistem aracılığıyla mezunlarını takip etmektedir. Ayrıca fakültemizde de mezun takibi için Beden Eğitimi ve Spor Mezun Takip Formu oluşturulmuştur.

— Mezun takip sistemlerinden elde edilen sonuçların işletildiğine ve görüşler sonucunda iyileştirme çalışmalarının yapıldığına dair bilgi veriniz.

Programımız, mezunların mesleki gelişimlerini, istihdam durumlarını ve programın çıktılarına ilişkin değerlendirmelerini izlemek amacıyla üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından oluşturulan çevrim içi sistemden (ÜBYS Mezun Portalı) aktif olarak yararlanmaktadır. Mezunlarımıza belirli periyotlarla uygulanan geri bildirim anketleri ile mezunların programın amaçlarına katkısı, mesleki yeterlikleri ve çalışma hayatındaki memnuniyet düzeyleri sistematik olarak ölçülmektedir. Elde edilen istatistiksel veriler üniversitemizin kurumsal web sayfasında periyodik olarak kamuoyu ve iç/dış paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim yıllarında, fakültemizde de mezun takibi için oluşturulan Beden Eğitimi ve Spor Mezun Takip Formundan elde edilen bulgular doğrultusunda bölüm eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme komisyonlarımızla değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantıların çıktıları sonucunda, mezunlarımızın sahadaki gereksinimlerine ve paydaş beklentilerine yanıt verebilmek adına müfredat ve uygulamalı eğitim süreçlerimizde gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Tablo 1.5.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl[1]	Hazırlık	Sınıf [2]				Öğrenci Sayıları [3]			Mezun Sayıları [3]		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026		28	36	31	30	125			25		
2024-2025		36	31	30	31	128			28		
2023-2024		31	30	31	0	91	0		0		
2022-2023		30	31	0	0	61	0		0		
2021-2022		31	0	0	0	31	0		0		

Notlar:
(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

[Olgunluk Düzeyi]: 4

1.5.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19o0J82aviUjKAR4ArzDyVk88tLBYfgHi

1.5.2.

— İşverenler/staj koordinatörlüklerini belirtiniz.

Programımızın Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği alanındaki temel paydaşı ve öğretmenlik uygulamalarındaki muhatabı Millî Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı ortaokul ve ortaöğretim dereceli okullardır. Bu kapsamda Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersi ile ilgili "Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü", MEB ile yapılan protokoller çerçevesinde öğretmenlik uygulaması süreçlerini yürütmektedir.

— İşverenler/staj koordinatörlüklerinin memnuniyetine ilişkin yapılan süreçler ve planlamalar hakkında bilgi veriniz.

Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı uygulama okullarında görev yapan öğretmenler ve okul yöneticileri ile yakın iş birliği içinde çalışmaktadır. Uygulama okullarındaki öğretmenler ve yöneticiler, programımızın dış paydaşları ve aynı zamanda stajyer öğrencilerimizin potansiyel işverenleri/eğiticileri konumundadır. Bu paydaşların programdan ve öğrencilerin mesleki yeterliklerinden duyduğu memnuniyet, dönem sonlarında uygulanan geri bildirim formları ve memnuniyet anketleri ile ölçülmektedir. Anketlerden ve değerlendirme toplantılarından elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, uygulama okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerinin önerileri göz önüne alınarak öğretmenlik uygulaması süreçlerinin güncellenmesi ve öğrencilerimizin sahadaki pratik deneyimlerinin artırılması yönünde sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

— İşverenler/staj koordinatörlüklerin memnuniyetlerinin artırılmasına yönelik yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulama okulları ve uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesinin ardından, ilgili öğretim elemanları uygulama okulu yöneticileri ve öğretmenleriyle sürecin planlanması ve yürütülmesine yönelik görüşmeler gerçekleştirmektedir. Eğitim-öğretim dönemi sonunda ise uygulama öğretmenlerinin sürece ilişkin görüş ve değerlendirmeleri Uygulama Öğretmeni Görüşme Formu ile alınmaktadır.

Elde edilen veriler doğrultusunda öğretmenlik uygulaması yönergeleri ve uygulama süreçleri gözden geçirilmekte; böylece kurumlar arası iş birliği sağlanmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 5

1.5.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1sRxqu7KJynEeII6fY9HCh5dEpyoGgoiE

ÖLÇÜT 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)

2.1. Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması

2.1.1.

— Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı'nın eğitim amaçları; mezunlarımızın mezuniyetten sonraki mesleki ve akademik yaşamlarında ulaşmaları hedeflenen rolleri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu doğrultuda programımızın eğitim amaçları şunlardır:

PEA 1- Spor bilimleri alanında kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip, analitik düşünebilen, yenilikçi, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenmeye açık nitelikli öğretmenler yetiştirmek.

PEA 2- Çağın gereklerine uygun seçmeli dersler sunarak mezunların istihdam olanaklarını artırmak.

PEA 3- Teorik ve uygulamalı derslerin yürütülmesinde nitelikli öğretim elemanları istihdam etmek.

PEA 4- Alanla ilgili uygulamalı eğitimin içerisinde öğrencilerin aktif olarak yer almasını sağlamak.

PEA 5- Program yeterliliklerini düzenli olarak denetlemek ve derslerin değerlendirme ölçütlerini çeşitlendirerek yeterliklerle uyumlu hale getirmek.

PEA 6- Mezunların, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda ve Gençlik ve Spor Müdürlüklerinde etkin görevler üstlenmesini sağlamak.

PEA 7- Mezunların, engellilere yönelik sportif faaliyetler ve toplumsal sağlığı destekleyen projelerde liderlik yapabilecek donanıma sahip olmasını sağlamak.

PEA 8- Alana özgü araştırmaların sayısını ve niteliğini artırmak, disiplinler arası işbirliğini güçlendirmek.

PEA 9- Bölgedeki öğrencilerin ve halkın sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmasına yönelik projeler geliştirmek ve toplumsal katkı sağlamak.

— Web sayfasında yayınlandığına dair kanıt ekleyiniz.
PEA'lar bölüm web sayfasında akreditasyon başlığı altında yer almaktadır.

— PEA'nın iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini belirtiniz.

Program Eğitim Amaçlarımız; iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri, beklentileri ve sahadaki mesleki gereksinimleri analiz edilerek belirlenmiştir. Bu süreçte paydaş katılımı ve gereksinimlerin analizi aşağıdaki yöntemlerle gerçekleştirilmektedir:

İç Paydaş Katılımı: Programımızın eğitim amaçları, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla düzenlenen bölüm kurul toplantılarında ele alınmıştır. Öğrenci temsilcilerinin de görüşleri alınarak, çekirdek programa geçiş sürecinde PEA'lar güncellenmiştir.

Dış Paydaş Katılımı: Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesindeki uygulama okullarından alınan görüşler, mezunlarımızın sahadaki pedagojik ve alan bilgisi ihtiyaçlarını belirlemede temel alınmıştır. Ayrıca Gençlik ve Spor Bakanlığı yetkilileri, spor federasyonları ve mezunlarımızın geribildirimleri de bu sürece dahil edilmiştir.

— PEA'larının iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiği/güncelleneceği hakkında bilgi veriniz.

Program Eğitim Amaçlarımız (PEA), paydaşlarımızın gereksinimleri ve önerileri doğrultusunda gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Amaçların güncellenmesine ilişkin süreç ve yöntemler aşağıdadır:

Program Eğitim Amaçları, her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen bölüm kurulu ve kalite komisyonu toplantılarında gündeme alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda paydaş görüşmeleri düzenlenerek amaçların sahaya uygunluğu denetlenmektedir. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileri toplantılarda yer almaktadır. Böylece paydaşlardan gelen talepler ve sahadaki gereksinimler doğrultusunda PEA'lar üzerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

2.1. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ph3FKoNsyBjER7fJF-PFHc7LBhKM0qI0

2.2. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri

2.2.1.

— Tablo 2.2.1 – 2.2.5 'i doldurunuz.

— PEA'ların kurum, birim ve program vizyonu ve misyonu ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın dersler ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın TYYÇ, disiplinine özgü ölçütler ve SBD-SPORAK çıktılarıyla uyumu eşleştirmeler yapılarak aşağıdaki tablolarda sunulmalıdır.

— PEA'ların kurum, birim ve program vizyonu ve misyonu ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın dersler ile ilişkilendirilmesi, PEA'nın TYYÇ, disiplinine özgü ölçütler ve SBD-SPORAK çıktılarıyla uyumunun sağlanmasında paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz (Her bir iyileştirme faaliyeti hakkındaki bilgiler ilgili tabloların (Tablo 2.2.1 – 2.2.5) altında belirtilmelidir).

Tablo 2.2.1. TYYÇ ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	TYYÇ	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
1	Bilgi (Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi)	PEA 1, PEA 4
2	Beceriler (Bilişsel / Kavramsal ve Uygulamalı Beceriler)	PEA 5, PEA 8
3	Yetkinlikler- a. Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	PEA 6, PEA 7
4	Yetkinlikler- b. Öğrenme Yetkinliği	PEA 1
5	Yetkinlikler- c. İletişim ve Sosyal Yetkinlik	PEA 2, PEA 3
6	Yetkinlikler- d. Alana Özgü Yetkinlik	PEA 9

*Satırlar çoğaltılabilir.
**TYYÇ sütununun altına ilgili TYYÇ, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Program Eğitim Amaçlarımız (PEA), iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlara göre güncellenmektedir. Bölüm öğretim elemanları ve öğrenci temsilcileriyle yapılan değerlendirmeler sonucunda program yeterlilikleri, derslerin değerlendirme ölçütleri, uygulamalı eğitim olanakları ve öğretim elemanı planlamasına yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı uygulama okulları ve Gençlik ve Spor Müdürlüğü temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda ise mezunların özel gereksinimli bireylere yönelik spor faaliyetleri ile toplumsal sağlığı destekleyen çalışmalarda daha etkin rol almasını hedefleyen amaçlar programa eklenmiştir.

Bu bağlamda akademik kurul toplantıları, mezun ve aktif öğrencilerin geri bildirimlerine yönelik toplantılar yılda 2 defa olacak şekilde yapılmaktadır. İşveren görüşleri ve Danışma kurulu toplantıları yılda 2 defa yapılmaktadır. Bu kapsamda;

- Akademik kurul toplantıları
- Öğrenci geri bildirimleri
- Mezun izleme sistemi verileri
- Dış paydaş görüşleri dikkate alınarak program eğitim amaçlarının güncelliği değerlendirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

Tablo 2.2.2. Kurum, Birim ve Program Vizyonları ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	Vizyon	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
Kurum	Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel saygınlığı olan, tanınan ve ülkesine yüksek katma değer sağlayan öncü bir kurum olmak.	PEA 3, PEA 8
Birim	Araştırma ve eğitimde uluslararası düzeyde model alınan, paydaşlarıyla iş birliği içinde, yenilikçi ve disiplinler arası bir merkez olmak.	PEA 5, PEA 8
Program	Mezunlarının istihdam edilebilirliği yüksek, toplumsal projelerde liderlik yapan ve bilimsel araştırmada disiplinler arası iş birliğine öncülük eden bir program olmak.	PEA 1, PEA 2, PEA 6, PEA 7, PEA 8
	Misyon	**PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**
Kurum	Ülkenin inşasında rol alan, millî ve evrensel değerleri özümsemiş, müreffeh Türkiye idealine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek.	PEA 1, PEA 6, PEA 9
Birim	Beden eğitimi gelişiminde öncü, köklü ve saygın eğitimciler yetiştiren, sporun evrensel değerlerini tabana yayan bir kurum olmak.	PEA 3, PEA 7, PEA 9
Program	Spor bilimlerinde kuramsal/uygulamalı bilgiye sahip, etik değerlere bağlı ve uygulamalı eğitimde aktif yer alan nitelikli öğretmenler yetiştirmek.	PEA 1, PEA 2, PEA 4, PEA 5

*Satırlar çoğaltılabilir.
**Vizyon / misyon sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Program Eğitim Amaçlarımızın vizyonla uyumunu güçlendirmek amacıyla, iç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, MEB, GSB) gelen geri bildirimler doğrultusunda şu iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir:

Mezunlar ile yapılan toplantılarda, KPSS / AGS ve öğretmenlik mülakat süreçlerine yönelik teknik bilgi ihtiyacı vurgulanmıştır. Yerel yönetimler ve engelli derneklerinden gelen "nitelikli spor eğitimcisi" talebi değerlendirilmiştir. Vizyonda yer alan "toplumsal

katkı" ilkesi önceliklendirilerek, öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk projelerine katılımı artırılmıştır.

Öğrenci anketlerinde, yenilikçi öğretmen yetiştirme hedefi doğrultusunda, uygulamalı derslerde kullanılan ekipmanlar çağdaşlaştırılmış ve teknoloji destekli öğretim materyallerinin kullanımı teşvik edilmiştir. Eğitim ortamları, üniversitemizin olduğu gibi birimin de "yeni nesil devlet üniversitesi" vizyonuyla uyumlu hale getirilmiş ve öğrenci memnuniyet oranları yükselmiştir. Bölüm mezunlarının eğitim-öğretim amaçlarına yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde, programın analitik düşünebilen, yenilikçi, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenmeye açık öğretmenler yetiştirme amacını büyük ölçüde gerçekleştirdiğini ortaya koymaktadır. Böylece müfredattaki tüm derslerin, programın vizyonunda yer alan yenilikçi, etik değerlere bağlı ve istihdam edilebilirliği yüksek öğretmen profilini desteklemesi sağlanmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]:3

Tablo 2.2.3. SBD-SPORAK Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	SBD-SPORAK Çıktıları	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
1	Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi Birikimi	PEA 1, PEA 4
2	Araştırma, Veri Analizi ve Raporlama	PEA 1, PEA 8
3	Sistem, Süreç ve Hizmet Geliştirme	PEA 4, PEA 7, PEA 9
4	Araç Seçimi ve Bilişim Teknolojileri	PEA 1, PEA 3
5	Takım Çalışması ve İş Birliği	PEA 7, PEA 8
6	İletişim (Türkçe ve Yabancı Dil)	PEA 1, PEA 6
7	Farklı Disiplinlerden Bilgi Sahibi Olma	PEA 2, PEA 8
8	Yaşam Boyu Öğrenme	PEA 1, PEA 5
9	Mesleki Etik, Yasalar ve Liderlik	PEA 1, PEA 6, PEA 7
10	Sürdürülebilir Kalkınma ve Girişimcilik	PEA 2, PEA 9
11	Evrensel ve Toplumsal Etkilerin Bilinci	PEA 7, PEA 9

*Satırlar çoğaltılabilir.
**SBD-SPORAK çıktıları sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Programımız, SPORAK tarafından belirlenen disipline özgü ölçütler ile kendi program çıktılarının uyumunu sağlamak amacıyla "Paydaş Odaklı Sürekli İyileştirme" modelini benimsemiştir. Bu kapsamda yapılan temel iyileştirmeler aşağıdadır:

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın SBD-SPORAK çıktıları ve paydaşlarımızdan gelen geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. İç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız toplantılar sonucunda, mezunlarımızın sahada veri analizi ve raporlama yapabilme becerilerini geliştirmek adına araştırma yöntemleri derslerine pratik saha uygulamaları eklenmiştir. Ayrıca paydaşlarımızın taleplerini dikkate alarak seçmeli ders havuzumuza E-spor ve Hemsball dersleri dahil edilmiştir. Bu iyileştirmelerle; teorik bilginin ötesine geçerek sahanın ihtiyaçlarına yanıt veren, yenilikçi ve saha deneyimi yüksek öğretmenler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]:4

Tablo 2.2.4. Eğitim Programdaki Dersler ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Dersin Kodu	Ders in Adı	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
1. Yarıyıl											
BES1101	Eğitime Giriş	X									
BES1102	Eğitim Sosyolojisi	X								X	
BES1103	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	X			X						
BES1104	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	X									
BES1105	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	X							X		
BES1106	Hareket Eğitimi				X						
2. Yarıyıl											
BES1201	Eğitim Psikolojisi	X									
BES1202	Eğitim Felsefesi	X									
BES1203	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	X								X	
BES1204	Artistik Cimnastik				X						
BES1205	Atletizm				X						
BES1206	Takım Sporları I (Futbol)				X		X				
3. Yarıyıl											
BES2101	Öğretim Teknolojileri	X			X						
BES2102	Öğretim İlke ve Yöntemleri	X				X					
BES2103	Topluma Hizmet Uygulamaları									X	
BES2104	Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	X				X					
BES2105	Motor Gelişim	X							X		
BES2106	Takım Sporları II (Voleybol)				X		X				
4. Yarıyıl											
BES2201	Türk Eğitim Tarihi	X									
BES2202	Eğitimde Araştırma Yöntemleri								X		
BES2203	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları					X	X				
BES2204	Egzersiz Fizyolojisi	X							X		
BES2205	Ritim Eğitimi ve Dans				X						
5. Yarıyıl											
BES3101	Sınıf Yönetimi	X					X				
BES3102	Eğitimde Ahlâk ve Etik	X									
BES3103	Antrenman Bilgisi				X				X		
BES3104	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi				X	X					
BES3105	Halk Oyunları				X					X	
6. Yarıyıl											
BES3201	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme					X					
BES3202	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi						X				
BES3203	Beceri Öğrenimi	X							X		
BES3204	Fiziksel Uygunluk	X								X	
BES3205	Yüzme		X		X						
7. Yarıyıl											
BES4101	Öğretmenlik Uygulaması I				X		X				
BES4102	Özel Eğitim ve Kaynaştırma							X			
BES4103	Eğitsel Oyunlar				X						
BES4104	Egzersiz ve Beslenme								X	X	
BES4105	Takım Sporları III (Basketbol)				X		X				
8. Yarıyıl											
BES4201	Öğretmenlik Uygulaması II				X		X				
BES4202	Okullarda Rehberlik	X					X				

BES4203	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim						X			X		
BES4204	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama									X		
BES4205	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor							X				

*Satırlar çoğaltılabilir.
** PEA sayısına göre sütunlar azaltılıp, çoğaltılabilir.
***Dersin adı sütununun altına ilgili içerik yazılmalı, kaçıncı PEA / PEA'ları ile eşleşiyorsa kutucuğun içine ''X'' işareti konulmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın eğitim amaçları ile müfredat uyumunun sürdürülebilirliği kapsamında gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu süreçte, özellikle MEB uygulama öğretmenleri ve mezunlarımızın sahadaki deneyimlerinden yola çıkılarak, müfredatın ilk yıllarında yer alan kuramsal derslerin analitik düşünme ve etik değerlerle olan bağı güçlendirilirken; "Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor" gibi dersler çekirdek programa geçiş süreciyle beraber müfredata dahil edilmiştir. Ayrıca programda uygulama saatleri, saha ve tesis kullanımlarını artırmak amacıyla "SBF Uygulama Saatleri" ismiyle öğrencilerin ders dışında da salonları kullanabilmeleri için düzenlemeler yapılmıştır. Eş zamanlı olarak, "Eğitimde Araştırma Yöntemleri" gibi derslerde öğrencilerin disiplinler arası bilimsel araştırma niteliğini artırılmış, bölge halkına hitap eden "Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama" gibi dersler ise toplumsal katkı odaklı olacak şekilde şekillendirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

Tablo 2.2.5. Disipline Özgü Ölçütler ile Program Eğitim Amaçlarının Eşleştirilmesi

Sıra	Disipline Özgü Ölçütler	PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
1	Mevzuat, Görev, Hak ve Sorumluluklar: Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı bilme ve uygulama.	PEA 1, PEA 6
2	Pedagojik Alan Bilgisi ve Müfredat: Farklı okul düzeylerindeki öğretim programlarına ve pedagojik bilgiye hâkim olma.	PEA 1, PEA 5
3	Esnek Planlama ve Bireysel Farklılıklar: Öğrenci özelliklerini, çevreyi ve maliyeti dikkate alarak planlama yapabilme.	PEA 1, PEA 4
4	Güvenli Ortam ve Materyal Hazırlama: Etkili öğrenme için sağlıklı öğrenme ortamları ve materyaller tasarlayabilme.	PEA 4, PEA 8
5	Yönetim Becerileri ve Öğretim Modelleri: Aktif katılım sağlayan yönetim becerileri ve stratejileri kullanabilme.	PEA 1, PEA 3, PEA 6
6	Temel ve Özelleşmiş Hareket Becerileri: Atletizm, cimnastik, yüzme vb. becerileri uygulama ve öğretebilme.	PEA 1, PEA 4
7	Özel Gereksinimli Öğrenciler: Uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamalarını gerçekleştirebilme.	PEA 7
8	Ölçme, Değerlendirme ve Geri Bildirim: Amaca uygun araç hazırlama, uygulama ve paydaşlara geri bildirim verme.	PEA 5
9	Okul Takımları ve Organizasyon: Okul takım çalışmalarını planlayabilme ve yürütebilme.	PEA 4, PEA 6
10	Rehberlik ve Rol Model Olma: Öğrencilerin kişisel gelişimine rehberlik etme ve tutumlarıyla örnek olma.	PEA 1
11	İletişim ve İş Birliği: Paydaşlarla (aile, meslektaş) etkili iletişim kurarak gelişimi destekleme.	PEA 1, PEA 8
12	Milli Bayram ve Törenler: Ulusal bayram ve törenlerin önemini kavratma ve aktif katılımı sağlama.	PEA 6, PEA 9

*Satırlar çoğaltılabilir.
**Disipline özgü ölçütler sütunun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen PEA'ları yazılmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın SPORAK Disipline Özgü Ölçütleri ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasındaki uyumun sürdürülebilir kılınması amacıyla, paydaş geri bildirimlerine dayalı iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu süreçte, özellikle dış paydaşlarımız olan Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) uygulama öğretmenlerinden gelen talepler doğrultusunda güncellemeler yapılmaktadır. Saha uygulamalarından (Öğretmenlik Uygulaması I-II) elde edilen veriler ve mezun anketleri, öğrencilerin farklı okul düzeylerindeki bireysel farklılıklara ve sosyokültürel özelliklere göre esnek planlama yapma becerilerinin artırılması gerektiğini göstermiş; bu doğrultuda öğretim modelleri ve materyal geliştirme süreçleri daha kapsayıcı hale getirilmiştir. Ayrıca, engelli dernekleri (İzge vb.) ve spor kulüplerinden gelen "özel gereksinimli bireylerle pratik deneyim" ihtiyacı üzerine, "Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor" dersi önem kazanmıştır. İç paydaşlarımız olan öğrenci temsilcilerinin derslerin ölçme-değerlendirme süreçlerinin düzenlenmesi sağlamıştır. Tüm bu iyileştirmeler, programın disipline özgü ulusal standartlar ile kurumsal eğitim hedefleri arasındaki köprüyü, paydaş beklentileri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

2.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1O5nj8LOjCbRGv0qQ4Iwb9bN7OvSxReXC

ÖLÇÜT 3. PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) VE DEĞERLENDİRME

3.1. Program Çıktılarının Tanımlanması

3.1.1.

Program Çıktılarının Belirlenme Süreci ve Paydaş Katılımı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın program çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), SBD-SPORAK çıktıları, öğretmenlik mesleği yeterlikleri, program eğitim amaçları, ders öğrenme çıktıları ve iç-dış paydaş görüşleri dikkate alınarak tanımlanmıştır. Programın 15 maddeden oluşan program çıktıları ÜBYS/Ders Bilgi Paketi, fakülte ve bölüm web sayfası üzerinden öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve kamuoyunun erişimine sunulmaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesinde iç paydaşlar olarak öğretim elemanları ve öğrenciler; dış paydaşlar olarak ise mezunlar, uygulama okulları, eğitim yöneticileri, kamu kurumları, spor kulüpleri ve ilgili sektör temsilcilerinin görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda program çıktıları yalnızca teorik yeterlikler olarak değil; öğretmenlik uygulaması, alan öğretimi, ölçme-değerlendirme, spor teknolojileri, kapsayıcı eğitim, etik sorumluluk, toplumsal katkı ve bilimsel araştırma becerileriyle ilişkilendirilen yeterlikler olarak ele alınmaktadır.

Paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda analitik düşünme, dijital okuryazarlık, özel gereksinimli bireylere yönelik kapsayıcı yaklaşım, bilimsel araştırma ve etik sorumluluk gibi alanlar program çıktıları içerisinde daha görünür hale getirilmiştir. Bu doğrultuda PÇ4, PÇ9, PÇ10, PÇ12 ve PÇ15'in programın öğretmenlik mesleği, alan uygulaması ve bilimsel araştırma boyutlarıyla ilişkisi güçlendirilmiştir.

— Tanımlanan program çıktılarını burada listeleyiniz.

Tanımlanan program çıktıları

PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alanına özgü çağdaş öğretim yöntem, teknik ve yaklaşımlarını bilir. Program kazanımlarına, öğrenci ihtiyaçlarına, öz değerlerimize ve evrensel değerlere uygun bir şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirir.

PÇ 2: Alanında karşılaştığı problemleri gerçekçi bir yaklaşımla tanımlar, yorumlar ve analiz eder. Uygun stratejik ve bilimsel yaklaşımlarla bu problemlerin çözümü için çaba gösterir. Mesleğini etkili şekilde icra etmesine zemin hazırlayacak yayınları ve güncel çalışmaları takip eder.

PÇ 3: Beden eğitimi ve spor alanında gelişen ihtiyaçlara yönelik projeler tasarlayarak insanları ve kaynakları eşgüdümler, proje yönetim planına uygun şekilde uygular.

PÇ 4: Alana yönelik teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrencilerin bu konuda gelişimine, uyumuna ve okur yazarlıklarına yönelik destekleyici yaklaşımlar sergiler.

PÇ 5: Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda bireysel ve/veya iş birliği içinde çalışır.

PÇ 6: Türkçeyi sözlü ve yazı dili olarak doğru ve etkili kullanır. Öğrencileri ve meslektaşlarıyla etkin bir şekilde iletişim kurar. Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip eder.

PÇ 7: Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri dışında en az iki adet ders alarak farklı disiplinler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur.

PÇ 8: Alanı dışında öğrenme sınırlarını genişletir, kendini sürekli yeniler. Problemlere farklı bakış açıları ile bakabilme becerisine sahiptir. Bu bağlamda yaşam boyu öğrenmeyi kendine ilke edinir.

PÇ 9: Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği etik ilkelere bağlı kalarak, yaşadığı toplumun norm ve yasalarına uygun davranır.

PÇ 10: Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir, girişimci ve yenilikçi davranışlar sergiler.

PÇ 11: Spor bilimleri uygulamalarının evrensel ve toplumsal düzeyde etkilerini bilir (sağlık, güvenlik, çevresel, ekonomik, sosyal vb.) ve bu bilgileri sorunların çözümünde kullanır.

PÇ 12: Beden eğitimi ve spor alanında problem durumunun incelemesinde analitik düşünme becerilerini kullanarak çözümler üretir.

PÇ 13: Sağlıklı yaşam aktivitelerinden, performans sporuna kadar uzanan aktivite çeşitliliğinde, antrenman bilimi prensiplerine uygun şekilde antrene etme ve sportif organizasyon düzenleme/yönetme becerisine sahiptir.

PÇ 14: Birden çok bireysel veya takım sporuna ilişkin temel, özelleşmiş spor bilgi ve becerilerini etkili biçimde öğretir.

PÇ 15: Mesleği ile ilgili bir konuda bilimsel bir yaklaşımla araştırma yapar, elde ettiği sonuçları raporlaştırır ve etkili bir şekilde sunar.

— Web sayfasında yayınlandığına dair kanıt ekleyiniz. Program çıktılarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini belirtiniz.

https://ubys.bandirma.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=qp9IQjx3VUD58pgI4enK!xBBx!g!xGGx!!xGGx!&apIdStr=qp9IQjx3VUD58pgI4enK!xBBx!g!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR

— Program çıktılarında iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını belirtiniz.

Bu süreçte izlenen yöntem ve stratejik yaklaşım aşağıda sunulmuştur:

Program Çıktılarının Belirlenme Süreci ve Paydaş Katılımı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın program çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), SBD-SPORAK çıktıları, öğretmenlik mesleği yeterlikleri, program eğitim amaçları, ders öğrenme çıktıları ve iç-dış paydaş görüşleri dikkate alınarak tanımlanmıştır. İç paydaşlarımız olan öğretim elemanları ve öğrencilerimiz ile dış paydaşlarımız olan mezunlar, MEB bünyesindeki uygulama öğretmenleri ve yöneticilerle okul yöneticilerinin görüşleri analiz edilmiştir. İç paydaşlarımızla yapılan akademik kurul toplantılarında, öğrencilerin kuramsal bilgi birikiminin yanı sıra analitik düşünme (PÇ 12) ve bilimsel araştırma (PÇ 15) yetkinliklerinin önemi vurgulanmıştır. Dış paydaşlarımızdan gelen geri bildirimler ise özellikle mezunlarımızın sahada karşılaşabilecekleri problemlere çözüm üretme becerisi (PÇ 2), özel gereksinimli bireylerle çalışma donanımı ve toplumsal etik değerlere bağlılık (PÇ 9) gibi alanlarda yoğunlaşmıştır. Bu gereksinimler, müfredatımızın temel taşlarını oluşturan 15 maddelik program çıktısı setine doğrudan yansıtılarak; toplumsal katkı,

sürdürülebilir kalkınma (PÇ 10) ve teknolojik okuryazarlık (PÇ 4) gibi modern yetkinliklerle zenginleştirilmiştir.

SPORAK Standartları ile Uyum ve Kalite Güvencesi

Program çıktılarımızın yapılandırılmasında en kritik aşamalardan biri, ulusal düzeyde kalite güvencesini temsil eden SPORAK (Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu) çıktılarıyla tam uyumun sağlanması olmuştur. Programımızı hazırlarken, SPORAK'ın disipline özgü ölçütlerini ve genel yeterlilik çerçevesini birer temel kriter olarak kabul edilmiştir. Bu titiz çalışma sayesinde, tanımladığımız 15 program çıktısı, SPORAK'ın "Öğretmenlik Mesleği", "Pedagojik Alan Bilgisi", "Özel Gereksinimli Bireyler" ve "Etik ve Sosyal Sorumluluk" gibi ana eksenleriyle birebir örtüşmektedir. Böylece, paydaşlarımızdan gelen yerel ve sektörel talepleri, uluslararası standartlara dayalı akreditasyon kriterleriyle harmanlayarak, mezunlarımızın hem Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hem de SPORAK standartları uyarınca en üst düzey mesleki donanıma sahip olmaları güvence altına alınmıştır. Bu düzenlemeler, program çıktılarının yerel ihtiyaçlar, öğretmenlik mesleği gereklilikleri ve ulusal akreditasyon ölçütleriyle daha tutarlı biçimde ilişkilendirilmesine katkı sağlamıştır.
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Program Çıktılarının (PÇ) iyileştirme süreci; iç paydaşlarımız olan öğretim elemanları ve öğrenciler ile dış paydaşlarımız olan dış paydaşlar, eğitim yöneticileri, uygulama alanı temsilcileri, kamu kurumları, spor kulüpleri ve ilgili sektör temsilcilerinden gelen geri bildirimlerin analiz edilmesiyle yürütülmüştür. Bu kapsamda, paydaşlarımızın sahadaki gözlemleri doğrultusunda, mezunlarımızın sadece teknik spor bilgisiyle değil, aynı zamanda analitik düşünme (PÇ 12), dijital okuryazarlık (PÇ 4) ve toplumsal etik değerlere bağlılık (PÇ 9) gibi çok boyutlu yetkinliklerle donatılması gerektiği tespit edilerek mevcut çıktılar bu yönde güncellenmiştir. Özellikle SPORAK'ın disipline özgü ölçütleriyle tam uyumu hedefleyen bu iyileştirmeler neticesinde; sürdürülebilir kalkınma bilinci (PÇ 10), özel gereksinimli bireylere yönelik kapsayıcı yaklaşımlar ve bilimsel araştırma metodolojisi (PÇ 15) gibi alanlar program çıktıları setine daha güçlü bir şekilde entegre edilmiştir. Sonuç olarak, paydaş gereksinimlerini akademik standartlarla harmanlayan bu dinamik yapı, programın sadece yerel ihtiyaçlara cevap vermesini değil, aynı zamanda ulusal akreditasyon kriterlerini de eksiksiz bir şekilde karşılamasını güvence altına almıştır.

— Program çıktılarının TYYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve program dersleri ile uyumunun sağlanmasında paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz (Her bir iyileştirme faaliyeti hakkındaki bilgiler ilgili tabloların (Tablo 3.2.1 – 3.2.3) altında belirtilmelidir).

Yapılan iyileştirmeler ilgili tabloların altında belirtilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]:3

3.1. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EmkQWnCljHEYsFxC-Ojs0znV93oZ1IFP

3.2. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

— Tablo 3.2.1 – 3.2.3 'i doldurunuz. Program çıktılarının TYYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve dersler ile ilişkilendirilmeleri tablolar halinde sunulmalıdır.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi; bölüm kurulu, kalite komisyonu, ders sorumluları, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yürütülmektedir. İzleme sürecinde TYYÇ-PÇ eşleştirmesi, SBD-

SPORAK-PÇ eşleştirmesi, ders-PÇ eşleştirmesi, ders öğrenme çıktıları-sınav sorusu eşleştirme formları, ders izlencesi anket sonuçları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve dış paydaş toplantı çıktıları birlikte değerlendirilmektedir.

Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi Süreci
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi; bölüm kurulu, kalite komisyonu, ders sorumluları, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yürütülmektedir. İzleme sürecinde TYYÇ-PÇ eşleştirmesi, SBD-SPORAK-PÇ eşleştirmesi, ders-PÇ eşleştirmesi, ders öğrenme çıktıları-sınav sorusu eşleştirme formları, ders izlencesi anket sonuçları, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve dış paydaş toplantı çıktıları birlikte değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının ders düzeyinde izlenmesinde sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren formlar kullanılmaktadır. Eğitsel Oyunlar, Hareket Eğitimi, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları ve Motor Gelişim derslerine ait öğrenme çıktısı-sınav sorusu eşleştirme formları, bu sürecin uygulandığını gösteren örnek kanıtlar olarak sunulmuştur. Ayrıca ders izlencesi anket sonuçları, öğrencilerin derslerin öğrenme çıktıları ve yeterliliklerle ilişkisine yönelik algılarını izlemek amacıyla kullanılmaktadır.

Tablo 3.2.1. TYYÇ ile Program Çıktılarının Eşleştirilmesi

Sıra	TYYÇ	PROGRAM ÇIKTILARI
1	BİLGİ (Kuramsal ve Olgusal)	PÇ 1, PÇ 4, PÇ 13, PÇ 14
2	BECERİLER (Bilişsel ve Uygulamalı)	PÇ 2, PÇ 12, PÇ 13, PÇ 14, PÇ 15
3	YETKİNLİKLER: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	PÇ 3, PÇ 5, PÇ 13
4	YETKİNLİKLER: Öğrenme Yetkinliği	PÇ 7, PÇ 8
5	YETKİNLİKLER: İletişim ve Sosyal Yetkinlik	PÇ 6, PÇ 11
6	YETKİNLİKLER: Alana Özgü Yetkinlik (Etik, Çevre, Sürdürülebilirlik)	PÇ 9, PÇ 10, PÇ 11

*Satırlar çoğaltılabilir.
**TYYÇ sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen program çıktıları yazılmalıdır.

Tablo 3.2.1'e İlişkin İyileştirme Çalışmaları
TYYÇ ile program çıktıları arasındaki uyum; programın kuramsal bilgi, uygulamalı beceri, bağımsız çalışabilme, sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim, sosyal yetkinlik, etik sorumluluk ve alana özgü yetkinlik boyutları dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda özellikle dijital okuryazarlık, analitik düşünme, bilimsel araştırma, kapsayıcı eğitim ve toplumsal katkı alanlarının program çıktılarıyla ilişkisi güçlendirilmiştir.

Ders izlencesi anket sonuçları ve ders öğrenme çıktısı-sınav sorusu eşleştirme formları, program çıktılarının yalnızca tanımlanmış yeterlikler olarak kalmadığını; ders düzeyinde öğretim, ölçme-değerlendirme ve öğrenci geri bildirimi süreçleriyle izlendiğini göstermektedir. Bu kapsamda PÇ4, PÇ12, PÇ13, PÇ14 ve PÇ15'in TYYÇ'nin uygulamalı

beceri ve mesleki yetkinlik boyutlarıyla ilişkisi güçlendirilmiştir. Ayrıca öğrenme çıktıları ile sınav sorularının eşleştirilerek incelendiği tablolar değerlendirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]:3

Tablo 3.2.2. SBD-SPORAK Çıktıları ile Program Çıktılarının Eşleştirilmesi

Sıra	SBD-SPORAK Çıktıları	PROGRAM ÇIKTILARI
1	I. Kuramsal ve Uygulamalı Bilgi Birikimi	PÇ 1, PÇ 13, PÇ 14
2	II. Araştırma, Veri Analizi ve Raporlama	PÇ 2, PÇ 12, PÇ 15
3	III. Sistem, Süreç ve Hizmet Geliştirme	PÇ 3, PÇ 13
4	IV. Araç Seçimi ve Bilişim Teknolojileri	PÇ 4
5	V. Takım Çalışması ve İş Birliği	PÇ 5
6	VI. İletişim (Türkçe ve Yabancı Dil)	PÇ 6
7	VII. Farklı Disiplinlerden Bilgi Sahibi Olma	PÇ 7
8	VIII. Yaşam Boyu Öğrenme	PÇ 8
9	IX. Mesleki Etik, Yasalar ve Liderlik	PÇ 9, PÇ 13
10	X. Sürdürülebilir Kalkınma ve Girişimcilik	PÇ 10
11	XI. Evrensel ve Toplumsal Etkilerin Bilinci	PÇ 11

*Satırlar çoğaltılabilir.
**SBD-SPORAK çıktıları sütununun altına ilgili içerik, karşısındaki sütuna ise eşleşen program çıktıları yazılmalıdır.

Tablo 3.2.2'ye İlişkin İyileştirme Çalışmaları
SBD-SPORAK çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum; kuramsal ve uygulamalı bilgi, araştırma-veri analizi, sistem/süreç geliştirme, bilişim teknolojileri kullanımı, takım çalışması, iletişim, disiplinler arası bilgi, yaşam boyu öğrenme, etik sorumluluk, sürdürülebilirlik ve toplumsal etki boyutları dikkate alınarak değerlendirilmiştir.

Dış paydaşlarla gerçekleştirilen fakülte/danışma kurulu toplantılarında eğitim-öğretim süreçleri, kalite çalışmaları, mezunlardan beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler, öğretmenlik uygulamaları, kariyer planlama, mezun izleme ve staj olanakları değerlendirilmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda özellikle PÇ4, PÇ9, PÇ11, PÇ12, PÇ13 ve PÇ15'in SBD-SPORAK çıktılarıyla ilişkisi güçlendirilmiştir.
Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile ders öğrenme çıktısı-sınav sorusu eşleştirme formları, SBD-SPORAK çıktılarının ders düzeyinde izlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu yapı, program çıktılarının yalnızca akreditasyon tablosu düzeyinde değil, ders öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme uygulamaları düzeyinde de takip edildiğini göstermektedir.

[Olgunluk Düzeyi]:3

Tablo 3.2.3. Programdaki Dersler ile Program Çıktılarının Eşleştirilmesi

Dersin Kodu	Ders in Adı	PROGRAM ÇIKTILARI														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Yarıyıl																
BES1101	Eğitime Giriş	X								X						
BES1102	Eğitim Sosyolojisi											X				
BES1103	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı				X											
BES1104	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	X														
BES1105	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji												X			
BES1106	Hareket Eğitimi														X	
2. Yarıyıl																
BES1201	Eğitim Psikolojisi	X					X									
BES1202	Eğitim Felsefesi								X	X						
BES1203	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım											X		X		
BES1204	Artistik Cimnastik														X	
BES1205	Atletizm														X	
BES1206	Takım Sporları I (Futbol)					X									X	
3. Yarıyıl																
BES2101	Öğretim Teknolojileri				X											
BES2102	Öğretim İlke ve Yöntemleri	X														
BES2103	Topluma Hizmet Uygulamaları			X								X				
BES2104	Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	X													X	
BES2105	Motor Gelişim		X										X			
BES2106	Takım Sporları II (Voleybol)					X									X	
4. Yarıyıl																
BES2201	Türk Eğitim Tarihi	X							X							
BES2202	Eğitimde Araştırma Yöntemleri															X
BES2203	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	X									X					
BES2204	Egzersiz Fizyolojisi		X										X			
BES2205	Ritim Eğitimi ve Dans														X	
5. Yarıyıl																
BES3101	Sınıf Yönetimi						X			X						
BES3102	Eğitimde Ahlâk ve Etik									X						
BES3103	Antrenman Bilgisi													X		
BES3104	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	X													X	
BES3105	Halk Oyunları											X			X	
6. Yarıyıl																
BES3201	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme		X										X			
BES3202	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi									X	X					
BES3203	Beceri Öğrenimi		X										X			
BES3204	Fiziksel Uygunluk											X		X		
BES3205	Yüzme														X	
7. Yarıyıl																
BES4101	Öğretmenlik Uygulaması I	X					X									
BES4102	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	X										X				
BES4103	Eğitsel Oyunlar	X													X	
BES4104	Egzersiz ve Beslenme											X		X		

BES4105	Takım Sporları III (Basketbol)					X									X	
8. Yarıyıl																
BES4201	Öğretmenlik Uygulaması II	X					X									
BES4202	Okullarda Rehberlik						X		X							
BES4203	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim			X										X		
BES4204	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama			X							X					
BES4205	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	X										X				

*Satırlar çoğaltılabilir.
** Program çıktı sayısına göre sütunlar azaltılıp, çoğaltılabilir.
***Dersin adı sütununun altına ilgili içerik yazılmalı, kaçıncı program çıktısı /çıktıları ile eşleşiyorsa kutucuğun içine "X" işareti konulmalıdır

Tablo 3.2.3'e İlişkin İyileştirme Çalışmaları
Programdaki dersler ile program çıktıları arasındaki uyum, ders öğrenme çıktıları, sınav soruları, öğrenci başarı verileri, ders izlencesi anket sonuçları ve paydaş geri bildirimleri dikkate alınarak izlenmektedir. Her ders için ders öğrenme çıktılarının hangi program çıktılarına katkı sağladığı belirlenmekte; ölçme-değerlendirme sürecinde sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki formlar aracılığıyla takip edilmektedir.

Bu kapsamda Eğitsel Oyunlar, Hareket Eğitimi, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları ve Motor Gelişim derslerine ait öğrenme çıktısı-sınav sorusu eşleştirme formları, ders-PÇ ilişkisinin uygulamada izlendiğini gösteren örnek kanıtlar olarak sunulmuştur. Bazı derslerde vize ve final sonuçlarının karşılaştırılması yoluyla düşük kalan öğrenme çıktılarının belirlendiği ve final sürecinde uygulama/performans odaklı değerlendirme araçlarıyla iyileştirme yapıldığı görülmektedir.
Öğrenci temsilcilerinden ve paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi, uygulama temelli değerlendirmelerin artırılması, kapsayıcı eğitim ve özel gereksinimli bireylere yönelik içeriklerin güçlendirilmesi, öğretmenlik uygulaması ve alan öğretimi derslerinin program çıktılarıyla daha görünür biçimde ilişkilendirilmesi hedeflenmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

3.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1UafQZRHw4728WK92fwVjvrhFISfeqNzF

ÖLÇÜT 4. EĞİTİM PROGRAMI

4.1. Eğitim Programının Yapısı ve Kapsamı

4.1.1.

- Eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimini sağlayacak süreçler, takvimler ve sorumluluklar açıklanmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü temelinde yapılandırılmış akademik bir takvim ve sorumluluk matrisi işletilmektedir. Eğitim programının yürütülmesinden Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlığı birinci derecede sorumlu olup, derslerin müfredata uygunluğu her yarıyıl başında Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından denetlenmektedir; izleme süreci ise dönem sonlarında öğrenci ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı öz değerlendirme raporları ve mezun takip sisteminden gelen verilerle akademik takvimde belirtilen tarihlerde gerçekleştirilmektedir. Sürekli gelişimin sağlanması noktasında, iç ve dış paydaşlardan (öğrenci temsilcileri, MEB uygulama öğretmenleri, mezunlar) alınan geri bildirimler eğitim öğretim yılı sonunda Bölüm Akademik Kurulu'nda görüşülerek, SPORAK disipline özgü ölçütleri ve TYYÇ yeterlilikleri doğrultusunda gerekli müfredat güncellemeleri karara bağlanmaktadır. Bu döngüsel süreç sayesinde, programın güncelliği ve kalitesi, birim kalite komisyonu ve bölüm başkanlığı koordinasyonunda, şeffaf bir sorumluluk paylaşımı ve ilan edilmiş bir akademik takvim dahilinde güvence altına alınmaktadır.

- Eğitim programının bölüm web sayfalarında (Bilgi paketleri) yayınlandığına dair kanıtlar sunulmalıdır.

  Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Program Bilgisi

- Eğitim programının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı, kuramsal bilgi birikimini uygulama sahasıyla bütünleştiren yapısı sayesinde öğrencileri hem profesyonel öğretmenlik kariyerine hem de lisansüstü akademik çalışmalara kapsamlı bir şekilde hazırlamaktadır. Müfredatın ilk yıllarında sunulan temel eğitim ve spor bilimleri dersleri, Program Eğitim Amaçları (PEA) doğrultusunda güçlü bir akademik temel oluştururken; üst yarıyıllarda yoğunlaşan Öğretmenlik Uygulaması, Antrenman Bilgisi ve Engelliler için Uyarlanmış Spor gibi dersler, öğrencilerin sahada karşılaşabilecekleri sorunlara bilimsel ve etik çözümler üretme becerilerini (PÇ 2, PÇ 9, PÇ 12) geliştirerek mesleki kariyerlerine geçişlerinde kolaylık sağlamaktadır. Program çıktılarına (PÇ) erişim, disiplinler arası seçmeli dersler ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla desteklenerek öğrencilerin yaşam boyu öğrenme (PÇ 8), dijital okuryazarlık (PÇ 4) ve girişimcilik (PÇ 10) gibi modern yetkinlikleri kazanmaları sağlanmakta; bu çok boyutlu gelişim süreci, mezunların eğitim

sektöründe yenilikçi birer rol model olmalarını ve kendi disiplinlerinde uzmanlaşmalarını güvence altına almaktadır.

- Eğitim programı ve uygulamasının paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirildiği ve iyileştirildiğine dair kanıtları ekleyiniz ve açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın eğitim programı ve uygulama süreçleri, kalite güvence sistemimizin bir parçası olarak paydaş geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir. Bu süreçlerin işleyişine ve gerçekleştirilen iyileştirmelere dair temel kanıtlar ve açıklamaları aşağıda sunulmuştur:

Bölümümüzde yürütülen PUKÖ döngüsü doğrultusunda, eğitim öğretim süreçlerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak kurullar, koordinatörlükler ve danışmanlıklar oluşturulmuştur. (Kanıt: Kurul ve Komisyonlar https://sporbf.bandirma.edu.tr/tr/bedenegitimi/s/Komisyon-Uyeleri-23072)

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli geliştirilmesi; bölüm akademik kurulu, bölüm kalite komisyonu, ders sorumluları ve ilgili paydaşların katkılarıyla gerçekleştirilmektedir. Programın eğitim-öğretim süreçleri; üniversitenin akademik takvimi, kalite güvencesi çalışmaları ve Bologna süreci kapsamında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler ve yapılan toplantıların tutanakları kayıt altına alınmıştır. Bu değerlendirmeler sonucunda eğitim programında gerekli görülen iyileştirme çalışmaları bölüm akademik kurulunda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Özellikle ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama süreçlerinin geliştirilmesi, disiplinler arası çalışmaların güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu süreç doğrultusunda 29.04.2025 tarihli Bölüm Kurul Toplantısı'nda görüşülen ve alınan kararlar gereği Bologna bilgi paketi içeriklerinin güncellenmesi ve yeniden girişlerinin yapılması, derslere ait öğrenme çıktıları ile sınav sorularının eşleştirilmelerinin değerlendirilmesi, dönem sonu öğrenci ders değerlendirme anketlerinin işleyişi ile ilgili süreç tamamlanmıştır. Eğitim programı, uygulandığı haliyle erişilebilir şekilde bölüm web sayfalarında (Bilgi paketleri) yer almaktadır.

Programın sürekli gelişimini sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmekte; öğrenciler, mezunlar ve MEB uygulama öğretmenlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda program güncellemeleri yapılmaktadır. Ayrıca kalite komisyonu çalışmaları kapsamında program çıktıları, program eğitim amaçları ve ders-program ilişkileri gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler ve paydaşlar program ile ilgili güncel bilgiye çevrim içi olarak erişebilmektedir.

Programın dış paydaşları olan MEB uygulama öğretmenlerinden alınan görüşler, eğitim programı değerlendirme ve iyileştirme kanıtları arasındadır. Her dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri ve yıllık mezun memnuniyet anketleri, programın zayıf ve güçlü yönlerini ortaya koyan kanıtlardandır. Paydaş görüşlerinin resmiyete döküldüğü ve müfredata işlendiği Bölüm Kurulu Karar Defteri kayıtları, sürekli iyileştirmenin (PUKÖ) idari kanıtıdır. Uygulama okullarındaki öğretmenlerden gelen geri bildirim formları, programın sahadaki karşılığını ölçen kanıtlardır. Yerel yönetimler ve

STK'lar ile yapılan iş birliği protokolleri, programın toplumsal katkı (PEA 9) ve hizmet geliştirme (PÇ 3) hedeflerinin uygulama kanıtlarıdır.

Yapılan bu iyileştirme çalışmaları doğrultusunda 15.06.2025 tarihli 2025/1 sayılı Danışma Kurulu Toplantısı'nda alınan karar gereği E-spor ve Hemsball dersi, öğrenciler, öğretim üyeleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda 2025-2026 eğitim öğretim yılında seçmeli ders havuzuna eklenmiştir.

Sonuç olarak program; yukarıda verilen bilgilerde de bahsedildiği gibi bilgi, beceri, araştırma, uygulama, etik, teknoloji kullanımı ve yaşam boyu öğrenme boyutlarını bütünleşik şekilde ele alarak öğrencilerin hem mesleki kariyerlerine hem de akademik gelişim süreçlerine hazırlanmalarını sağlamaktadır. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki, dersler ve uygulamalar aracılığıyla desteklenmekte ve öğrenciler, öğretim üyeleri ve paydaşlarla yapılan toplantılar sonucundaki geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir

[Olgunluk Düzeyi]: 4

4.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jW9dXmqw9WFke7b34vH9vzl_y3sSgR4v

Ölçüt 4.2. Eğitim Programının Bileşenleri

4.2.1.

- Eğitim programını Tablo 4.2.1'i doldurarak veriniz. Eğitim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;
- (a) En az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi* (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi) tutarında programa özgü meslek bilgisi eğitimini derslerini, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi
- (b) En az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi** (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi) tutarında alan bilgisi eğitimini derslerini, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi
- Eğitim programında disipline özgü meslek, alan bilgisi ve genel kültür derslerinin oranlarının nasıl sağlandığını Tablo 4.2.1.'de belirtiniz.
- İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programında yapılan iyileştirme faaliyetlerini açıklayınız.

Tablo 4.2.1. Lisans Eğitim Programı (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı)

Ders Kodu	Ders Adı[1]	Öğretim Dili [2]	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) [3],[4],[5]			
			Genel Kültür [6]	Mesleki Bilgisi [7]	Alan Bilgisi [8]	Diğer [9]
1. Yarıyıl						
BES1101	Eğitime Giriş	Türkçe		(3)		
BES1102	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		(3)		
BES1103	Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Türkçe	(3)			
BES1104	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Türkçe			(3)	
BES1105	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	Türkçe			(3)	
BES1106	Hareket Eğitimi	Türkçe			(3)	
	Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	(2)			
YDI1101	Yabancı Dil I	Türkçe	(2)			
TDI1101	Türk Dili I	Türkçe	(2)			
KAR1101	Kariyer Planlama	Türkçe	(2)			
2. Yarıyıl						
BES1201	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		(3)		
BES1202	Eğitim Felsefesi	Türkçe		(3)		
BES1203	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Türkçe		(3)		
BES1204	Artistik Cimnastik	Türkçe			(4)	
BES1205	Atletizm	Türkçe			(4)	
BES1206	Takım Sporları I (Futbol)	Türkçe			(3)	
	Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	(2)			
YDI1201	Yabancı Dil II	Türkçe	(2)			
TDI1201	Türk Dili II	Türkçe	(2)			
3. Yarıyıl						
BES2101	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		(3)		
BES2102	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		(3)		
BES2103	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe		(3)		
BES2104	Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe			(3)	
BES2105	Motor Gelişim	Türkçe			(3)	
BES2106	Takım Sporları II (Voleybol)	Türkçe			(4)	
	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
	Genel Kültür Seçmeli Ders	Türkçe	(3)			
	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	Türkçe		(4)		
4. Yarıyıl						
BES2201	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		(3)		
BES2202	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		(3)		

BES2203	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	Türkçe			(3)	
BES2204	Egzersiz Fizyolojisi	Türkçe			(5)	
BES2205	Ritim Eğitimi ve Dans	Türkçe			(5)	
	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
	Genel Kültür Seçmeli Ders	Türkçe	(3)			
	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	Türkçe		(4)		
5. Yarıyıl						
BES3101	Sınıf Yönetimi	Türkçe		(3)		
BES3102	Eğitimde Ahlâk ve Etik	Türkçe		(3)		
BES3103	Antrenman Bilgisi	Türkçe			(3)	
BES3104	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	Türkçe			(3)	
BES3105	Takım Sporları III (Basketbol)	Türkçe			(3)	
	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
	Genel Kültür Seçmeli Ders	Türkçe	(3)			
	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	Türkçe		(4)		
	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				(4)
6. Yarıyıl						
BES3201	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		(3)		
BES3202	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		(3)		
BES3203	Beceri Öğrenimi	Türkçe			(3)	
BES3204	Fiziksel Uygunluk	Türkçe			(3)	
BES3205	Yüzme	Türkçe			(3)	
	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
	Genel Kültür Seçmeli Ders	Türkçe	(3)			
	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	Türkçe		(4)		
	Üniversite Seçmeli Ders	Türkçe				(4)
7. Yarıyıl						
BES4101	Öğretmenlik Uygulaması I	Türkçe		(10)		
BES4102	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		(3)		
BES4103	Halk Oyunları	Türkçe			(3)	
BES4104	Egzersiz ve Beslenme	Türkçe			(3)	
BES4105	Eğitsel Oyunlar	Türkçe			(3)	
	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	Türkçe		(4)		
8. Yarıyıl						
BES4201	Öğretmenlik Uygulaması II	Türkçe		(10)		
BES4202	Okullarda Rehberlik	Türkçe		(3)		
BES4203	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	Türkçe			(3)	

BES4204	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama	Türkçe			(3)	
BES4205	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	Türkçe			(3)	
	Alan Eğitimi Seçmeli Ders	Türkçe			(4)	
	Meslek Bilgisi Seçmeli Ders	Türkçe		(4)		

PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI(10)		***29***	***92***	***111***	***8***
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS	240				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		***%12,08***	***%38,33***	***%46,25***	***%3.33***
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	***En düşük kredi/AKTS kredisi***		***32/60***	***48/90***	
	En düşük yüzde		***%25***	***%37.5***	

Notlar:
(1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
(2) Öğretim dilini yazınız.
(3) Öğrenci başarı hesaplamalarında AKTS kredisini kullanınız.
(4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin SBD-SPORAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SBD-SPORAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
(5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
(6) Genel Kültür Dersleri: Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil.
(7) Mesleki Bilgisi Dersleri: Öğretmenlik programları için meslek dersleri; diğer programlar için o programa özgü dersler.
(8) Alan Bilgisi Dersleri: Spor bilimleri alanı, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Takım Sporları vb.
(9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: kampüs yaşamına uyum vb.
(10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim programında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği eğitim programınızın (Tablo 4.2.1) SPORAK ölçütlerine göre belirlenen Meslek Bilgisi (en az 60 AKTS) ve Alan Bilgisi (en az 90 AKTS) alt sınırlarını başarıyla karşıladığı görülmektedir. Bu yapısal sağlamlığın yanı sıra, programın içeriğinin güncellenmesi ve toplumsal ihtiyaçlara yanıt vermesi amacıyla iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri aşağıda açıklanmıştır:

Eğitim programımızın sürekli gelişimi kapsamında; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesindeki uygulama öğretmenleri, mezunlarımız, öğrencilerimiz ve alan uzmanlarından oluşan paydaş grubumuzun görüşleri değerlendirilmektedir. İç paydaşımız olan öğrencilerin derslerin ölçme-değerlendirme süreçlerine dair geri bildirimleri ise, derslerdeki değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesini (performans ödevi, akran değerlendirmesi vb.) sağlamış ve bu sayede eğitim programının sadece AKTS yükü bakımından değil, nitelik ve sahadaki karşılığı bakımından da SPORAK ve TYYÇ standartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sağlanmıştır.

Eğitim programı, iç ve dış paydaş görüşleri ile Bölüm Kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, spor bilimleri alanındaki güncel gelişmeler ve sektör ihtiyaçları dikkate alınarak müfredata E-Spor ve Hemsball dersleri eklenmiş, ders içerikleri ve program yapısı güncellenmiştir. Bu iyileştirmeler öğrencilerin hem mesleki kariyerlerine hem de akademik gelişim süreçlerine hazırlanmalarını sağlamaktadır. Gerçekleştirilen iyileştirmeler, paydaş görüşleri ve ilgili kurul kararları ile desteklenmektedir. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki, dersler ve uygulamalar aracılığıyla sistematik şekilde desteklenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

4.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1GSDcxzFgohCGP8o874JMoSmG2Xcv4w4X

4.3. Ders İzlenceleri

4.3.1.

- Ders izlencelerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar hakkında bilgi veriniz.
- Ders bilgi paketleri ve ders kataloglarının erişebilir olduğuna dair kanıt sunulmalıdır.
- Ders izlencelerinin iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi ile ilgili *çalışmalar hakkında bilgi veriniz.*

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Eğitim Öğretim Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurularak ders izlencelerinin iç paydaşlar doğrultusunda sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

Bölümümüzün ders bilgi paketleri ve ders katalogları resmi web sitemizde ilan edilmiş ve ÜBYS sisteminde yer almaktadır.

Eğitim programındaki derslere ilişkin ders izlencelerinin varlığı ve bu izlencelerde yer alan öğelerin tutarlılığı, programın hedeflenen öğrenme çıktılarının başarıyla kazandırılmasında kritik bir rol oynar. Bu kapsamda, ders izlenceleri şu şekilde yapılandırılmakta ve uygulanmaktadır:

Eğitim programındaki her ders için ayrıntılı bir ders izlencesi oluşturulmuştur. Bu izlenceler, dersin amacını, öğrenme çıktıları, ders içeriği, öğretim yöntemleri, kullanılan kaynaklar ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini içermektedir. Her ders izlencesinde yer alan öğrenme çıktıları, program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu çıktıların programın genel hedeflerine katkıda bulunması, dersin içeriği ve öğretim yöntemleriyle uyum içinde olması sağlanmıştır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmiştir ve ilgili kanıtlar içinde sunulmuştur. Bu uyumluluğun sağlanabilmesi için ölçme- değerlendirme usul ve esasları hazırlanmıştır. Ayrıca AKTS bilgi paketindeki program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları matrisi her ders için öğretim elemanı tarafından puanlanmaktadır. Buna ek olarak bölümümüzde alınan kararla her sınavdan önce sorular program ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek bölümüze teslim edilmesi kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda bölümümüzde ölçme ve değerlendirme usul esasları oluşturulmuştur.

Ders izlencelerinde, her hafta işlenecek konular detaylı bir şekilde açıklanmış ve bu konuların öğrenme çıktılarıyla nasıl ilişkilendirildiği belirtilmiştir. Ders izlencelerinde kullanılan öğretim yöntemleri, dersin öğrenme çıktılarıyla tutarlıdır. Aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme, grup çalışmaları gibi yöntemler, öğrencilerin hedeflenen bilgi ve becerileri kazanmalarına yardımcı olacak şekilde seçilmiştir. Uygulamalı derslerde, teori ve pratiğin birleştirilmesi amacıyla saha çalışmaları ve laboratuvar uygulamaları da kullanılmaktadır.

Ders izlencelerinde, öğrenme çıktılarının nasıl değerlendirileceği açık bir şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda, ara sınavlar, final sınavları, proje çalışmaları, performans ödevleri ve sınıf içi etkinlikler gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ne ölçüde ulaştıklarını objektif bir şekilde

ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu uyumluluğun sağlanabilmesi için ölçme- değerlendirme usul ve esasları hazırlanmıştır. Ayrıca AKTS bilgi paketindeki program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları matrisi her ders için öğretim elemanı tarafından puanlanmaktadır.

Ders izlenceleri, program çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi sürecinde değerlendirilmekte ve gerekli görülmesi halinde güncellenmektedir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, programın ve derslerin kalitesini artırmaya yönelik sürekli iyileştirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

-Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans öğretim programının sürekli gelişimini sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için yönetim sistemi şu şekildedir: PLANLA – UYGULA – KONTROL ET - ÖNLEM AL (PUKÖ) Bu döngü; kurullar ve komisyonların organize bir şekilde çalışmasıyla yürütülmektedir.

Mevcut eğitim programını her yıl gözden geçirilerek, güncel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Eğitim programının yürütülmesi ve izlenmesi süreçlerinde paydaş geri bildirimleri doğrultusunda özellikle; Uygulama derslerinin etkinliğinin artırılması, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğretmenlik uygulamasını sağlıklı bir şekilde yürütülmesi konularında iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

4.3.1. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VLY89HO64TYUSG7A-kvVzwLCuGB91gi5

4.3.2.

– Ders izlencelerinde kazanımlar, içerik, öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin birbiri ile tutarlığı ile ilgili bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda ders izlenceleri; öğrenme kazanımları, ders içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme stratejileri arasında tutarlılık sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Her bir dersin izlencesinde belirlenen kazanımlar, SPORAK standartları ve Program Çıktıları (PÇ) ile doğrudan eşleştirilmiş olup; dersin haftalık akışı ve içeriği bu kazanımları destekleyecek derinlikte planlanmıştır. Öğretim süreçlerinde kullanılan aktif öğrenme ve proje tabanlı yaklaşımlar, hedeflenen becerilerin kazandırılmasını sağlarken; "Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları" uyarınca her sınav sorusunun ilgili kazanımla puanlanarak eşleştirilmesi, değerlendirme yöntemlerinin kazanımları ölçmedeki geçerliliğini ve nesnelliğini güvence altına almaktadır. Bilgi Paketi sistemi üzerinden iç ve dış paydaşların erişimine açık olan bu izlenceler, Eğitim Öğretim Değerlendirme ve İyileştirme Komisyon Üyeleri ile Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından denetlenmektedir.

– Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sürekli gelişimine ilişkin görüşler alınarak yapılan iyileştirmeler ile ilgili bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sürekli gelişimi; öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimlerin analiz edilerek uygulamaya aktarılmasıyla sağlanmaktadır. Bu süreçte, Üniversitemizin "Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esasları" yönergesine ek olarak kalite kapsamında öğrenim çıktısı ve sınav sorusu eşleştirmeleri de dikkate alınmış, bu doğrultuda uygulamalı derslerde sürece dayalı değerlendirme ve sınav sorularının öğrenme kazanımlarıyla uyumu ve sınav sorularının öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmesi yapılmıştır. Yapılan iyileştirmeler kapsamında, yalnızca sonuç odaklı klasik sınavlar yerine; performans ödevleri, akran değerlendirmesi, saha uygulamaları ve her sınav sorusunun ilgili Program Çıktısı (PÇ) ile eşleştirildiği puanlama dizelgeleri (rubrik) müfredata dahil edilmiştir.

Özellikle uygulama ağırlıklı derslerde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli yöntemlere öncelik verilmektedir. Öğretmenlik uygulaması gibi derslerde uygulama, gözlem, analiz ve performans değerlendirme süreçleri yoğun şekilde kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri de ders öğrenme kazanımlarına uygun biçimde planlanmaktadır. Derslerin niteliğine göre: ara sınav, final sınavı, uygulama sınavı, performans değerlendirmesi, proje ödevi, sunum, rapor hazırlama, gözlem formu, saha uygulaması değerlendirmesi gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Böylece öğrencilerin yalnızca teorik bilgileri değil; uygulama becerileri, problem çözme yetkinlikleri, iletişim becerileri ve mesleki yeterlilikleri de değerlendirilmektedir. Ders izlenceleri her yarıyıl başında ilgili öğretim elemanları tarafından gözden geçirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak ders izlencelerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi kapsamında, ders öğrenme kazanımları güncellenmiş, ders öğrenme kazanımları güncellenmiş, ölçme-değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş, Uygulama ağırlıklı değerlendirme süreçleri artırılmış, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri güçlendirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

4.3.2. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1gthIlnrH3b22-PrFxSM52IPuqC33od8r

4.4. Dezavantajlı Gruplarda Eğitim Öğretim Faaliyetleri

4.4.1.

– Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin planlamalar, ilkeler ve kuralları açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle kayıtlı dezavantajlı öğrenci bulunmamasına rağmen, dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetleri, "fırsat eşitliği" ve "kapsayıcılık" ilkeleri temelinde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz, fiziksel erişilebilirliği sadece

mekânsal bir düzenleme olarak değil, eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak görmekte; asansör, genişletilmiş geçiş alanları ve özel donanımlı hijyen alanlarıyla dezavantajlı bireylerin akademik ve sosyal hayata tam katılımını kurala bağlamaktadır. Planlama aşamasında, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından, dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçları öngörülerek kuramsal ve uygulamalı derslerdeki devamsızlık, ölçme-değerlendirme ve ders materyallerine erişim süreçleri tasarlanmaktadır. Bölümümüzde de dezavantajlı grupların eğitim ve öğretim süreçlerinin sürdürülebilmesiyle amacıyla "Engelsiz Öğrenci Komisyonu" oluşturulmuştur. (https://sporbf.bandirma.edu.tr/tr/sporbf/s/Komisyonlar-ve-Kurullar-36271).

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, öğrenci laboratuvarları ve uygulama alanlarında güvenliği sağlamak adına kapsamlı önlemler almaktadır. Engelli Bireylere Yönelik Acil Durum Eylem Planları doğrultusunda fakültemizde tüm laboratuvarlar ve spor uygulama alanları, yangın alarm sistemleri, duman dedektörleri, yangın söndürme cihazları, acil durum aydınlatması, güvenlik kameraları ve çıkış işaretleri ile donatılmıştır. Bu önlemler, öğrencilerin güvenliğini ön planda tutarak, olası acil durumlarda hızlı ve etkili tahliyeyi sağlamayı amaçlamaktadır.

Fakültemizde ayrıca, fiziksel erişilebilirlik açısından da önemli düzenlemeler yapılmıştır. Binamızda asansörler bulunmakta olup, engelli öğrenciler ve çalışanların her alana rahatça erişimini sağlamak için geniş kapılar gibi uygun tasarımlar mevcuttur. Ayrıca, laboratuvar ve spor salonları, erişim kolaylığı sağlayan ekipmanlarla donatılmıştır. Bu altyapı düzenlemeleri, tüm öğrenci ve personelin güvenli ve eşit bir şekilde fakülte imkanlarından faydalanmasına olanak tanır.

– Dezavantajlı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen eğitim uygulamaları hakkında bilgi veriniz.

Teorik derslerde, dezavantajlı öğrencilerin öğrenme hızları ve gereksinimleri dikkate alınarak ders materyalleri (büyük puntolu metinler) çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme aşamalarında ise, öğrencinin engel durumuna göre ek süre tanımlama, ayrı salon tahsisi veya okuyucu/işaretleyici desteği gibi kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır.

Uygulamalı derslerde (Örn: Atletizm, Takım Sporları), dezavantajlı öğrenciler için oyun kuralları, saha ölçüleri ve kullanılan malzemeler bireyin hareket kapasitesine göre yenilenmektedir. Örneğin; ortopedik engeli olan bir öğrenci için ders içeriği, tekerlekli sandalye kullanımına uygun teknik becerilerle zenginleştirilerek akranlarıyla birlikte spor yapabilmesi (kapsayıcı eğitim) sağlanmaktadır. Her dezavantajlı öğrenci için atanan akademik danışmanlar, öğrencinin derslerdeki gelişimini düzenli olarak takip etmekte ve karşılaşılan güçlükleri Engelsiz Öğrenci Birimi ile koordineli şekilde çözüme kavuşturmaktadır.

– Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetlerini iyileştirmek amacı ile paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan faaliyetleri açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda kapsamlı yenileme çalışmaları yürütülmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında öğrencilerden gelen talepler değerlendirilmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçler sürekli geliştirilmektedir. Yapılan bölüm ve komisyon toplantılarında uygulama sonuçları analiz edilmekte, karşılaşılan sorunlar ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin bireysel gereksinimlerini daha etkin karşılayacak şekilde çeşitlendirilmesi, erişilebilir sınav

uygulamalarının yaygınlaştırılması, akademik personelin farkındalığının artırılması ve dezavantajlı öğrencilere yönelik bilgilendirme süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine katılımı desteklenmekte, fırsat eşitliği ilkesi güçlendirilmekte ve kalite güvencesi kapsamında sürdürülebilir bir iyileştirme mekanizması işletilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

4.4. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1tEcDb29kxN-uDzRy2HWZexzbfknfbP52

4.5. Mesleki Deneyim Uygulamaları

4.5.1.

– Mesleki deneyim uygulamaları kapsamında eğitim programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından kazanılmasını ve gelişmesini destekleyecek fakülte-okul/kurum ve kuruluşlarla (kamu, özel ve sivil toplum) ile ne tür iş birlikleri / protokoller açıklanmalıdır.

Fakültemizde ve bölümümüzde öğrencilerimizin ve mezunlarımızın mesleki deneyim süreçlerinde PUKÖ döngüsü etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bütün süreçlerin gerçekleştirilmesinde "Antrenörlük, Öğretmenlik ve Yönetim Bölümleri Uygulama / İŞME Uygulaması Koordinatörlüğü", "Kariyer Danışmanı" ve "Mezunla İletişim ve Kariyer Geliştirme" komisyonları oluşturulmuştur. (https://sporbf.bandirma.edu.tr/tr/sporbf/s/Komisyonlar-ve-Kurullar-36271)

Eğitim programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından etkin bir şekilde kazanılmasını ve gelişmesini sağlamak amacıyla fakülte ile okul, kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları arasında çeşitli iş birlikleri kurulmuştur. Bu iş birlikleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulamalarına, mesleki becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artırmalarına katkı sağlamaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla kamu kurumları, özel kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli iş birlikleri yürütülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile uygulama okullarıyla gerçekleştirilen iş birlikleri kapsamında öğrenciler, Öğretmenlik Uygulaması dersleri aracılığıyla gerçek sınıf ortamlarında öğretim sürecine katılmakta, uygulama öğretmenleri rehberliğinde gözlem yapma, ders planlama, öğretim etkinliklerini yürütme ve mesleki yeterliliklerini geliştirme fırsatı elde etmektedir. Üniversite ise uygulama sürecinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlayarak uygulama öğretim elemanları ile uygulama öğretmenleri arasındaki koordinasyonu yürütmektedir. Bunun yanında Milli Eğitim Bakanlığı il ilçe müdürlükleri başta olmak üzere çeşitli kamu kurumlarıyla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrenciler spor organizasyonları, sağlıklı yaşam etkinlikleri, toplumsal katkı çalışmaları ve proje temelli uygulamalarda aktif görev almakta, böylece organizasyon, iletişim, liderlik ve ekip çalışması becerilerini uygulamalı ortamlarda geliştirmektedir. Program ayrıca spor kulüpleri ve spor alanında faaliyet gösteren diğer kuruluşlarla yürüttüğü iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin antrenman, organizasyon ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımını desteklemekte, öğretim elemanları ile ilgili kurum ve kuruluşlar arasında ortak proje ve uygulama geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Söz konusu iş birlikleri; öğretmenlik uygulaması protokolleri, kurumlar arası iş birliği protokolleri, proje ve faaliyet

raporları, uygulama değerlendirme formları, toplantı tutanakları, etkinlik dokümanları ve görsel kayıtlar ile belgelendirilmektedir.

- Bu iş birliklerinde ilgili paydaşların görev ve sorumlulukları belirtilmeli ve bunların zamanında ve uygun şekilde yerine getirildiğini sağlayan bir sistemin varlığı kanıtları ile ortaya konulmalıdır.

  Program kapsamında yürütülen iş birliklerinde paydaşların görev, yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat, iş birliği protokolleri ve uygulama esasları çerçevesinde açık olarak tanımlanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı uygulama okulları, kamu kurumları, spor kulüpleri ve diğer iş birliği yapılan kuruluşlar öğrencilerin uygulama süreçlerine uygun ortam ve rehberlik desteği sağlarken; üniversite, iş birliklerinin planlanması, koordinasyonu, izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur. İş birliklerinin planlanan şekilde yürütülmesi; resmi protokoller, görevlendirme yazıları, uygulama takvimleri, koordinasyon toplantıları ve düzenli paydaş görüşmeleri aracılığıyla takip edilmektedir. Özellikle öğretmenlik uygulaması sürecinde uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri öğrencilerin gelişimi izlenmektedir. Bunun yanı sıra kamu kurumları ve diğer dış paydaşlarla gerçekleştirilen ortak faaliyetler, proje ve etkinlik raporları, toplantı tutanakları, katılım kayıtları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler bölüm kurulunda ele alınarak gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve sonraki iş birliği süreçlerine yansıtılmaktadır. Böylece iş birliklerinde üstlenilen görev ve sorumlulukların zamanında ve amacına uygun biçimde yerine getirilmesi sistematik olarak güvence altına alınmaktadır.

- Mesleki deneyim uygulamalarının ilgili paydaşlarla değerlendirildiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtlar sunulmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda mesleki deneyim uygulamaları; Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) ve yerel spor kulüpleriyle kurulan kurumsal iş birlikleri ve protokoller çerçevesinde, paydaşların aktif katılımıyla değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu süreçte, uygulama okullarındaki uygulama öğretmenlerinden gelen geri bildirimler ile "Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formları" analiz edilerek öğrencilerin saha ihtiyaçları belirlenmekte; bu veriler ışığında uygulama yönergeleri ve ders içerikleri akademik kurul kararlarıyla her yıl yeniden yapılandırılmaktadır. Ayrıca, paydaşlarla gerçekleştirilen danışma kurulu toplantılarında dile getirilen "organizasyonel becerilerin artırılması" yönündeki tavsiyeler doğrultusunda, MEB ile yürütülen projelerin öğrencilerin spor organizasyonlarında daha etkin sorumluluk almaları sağlanmıştır. İş birliği protokolleri, toplantı tutanakları mesleki deneyim süreçlerinin sadece bir uygulama olmaktan çıkıp, paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Mesleki deneyim uygulamalarının öğrencilerin alan bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirecek şekilde yürütülmesi amacıyla beden eğitimi ve spor alanında faaliyet gösteren kamu kurumları, özel kuruluşlar, spor kulüpleri, federasyonlar ve diğer paydaşlarla iş birlikleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda uygulama süreçleri, ilgili protokoller doğrultusunda planlanmakta; öğrenci sorumlulukları belirlenerek süreç akademik danışmanlar ve kurum yetkilileri tarafından izlenmektedir. Uygulama süreçlerine ilişkin öğrenci ve kurum geri bildirimleri değerlendirilmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda mesleki deneyim uygulamalarının niteliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

4.5. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_nCQE7jimJXlceVGMprgHEor9m4VBizm

ÖLÇÜT 5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

5.1.1.

— Programda yer alan derslerin yürütülmesi için öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliği açıklanmalı ve Tablo 5.1.1(a,b) doldurulmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programımızda derslerin yürütülmesi, spor bilimleri ve öğretmenlik eğitimi alanlarında uzmanlaşmış, akademik birikimi yüksek ve etkin bir öğretim kadrosu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz bünyesinde görev yapan üç doçent unvanına sahip öğretim üyesi, bir tam zamanlı görevlendirilmiş öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi doktordan oluşan kadromuz hem kuramsal hem de uygulamalı derslerin gerektirdiği akademik derinliği ve saha deneyimini karşılamaktadır. Öğretim üyelerimizin tamamı, beden eğitimi ve spor eğitimi alanında doktora derecesine sahip, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışmaları bulunan yetkin isimler olup, öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranımız program çıktılarının başarıyla kazanılmasını güvence altına almaktadır. Bu nitelikli akademik yapı, öğrencilere güncel bilimsel yaklaşımlarla rehberlik edilmesini sağlarken, araştırma görevlimiz aracılığıyla da eğitim-öğretim süreçlerinin işleyişi ve akademik faaliyetlerin sürdürülebilirliği güçlü bir şekilde desteklenmektedir.

— Bu tablolara atıfta bulunarak programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve dışardan görevlendirilen tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın eğitim-öğretim faaliyetleri, ilgili tablolarda sunulduğu üzere, ağırlıklı olarak bölümün öz kaynaklarını oluşturan tam zamanlı kadrolu öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte, programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla kurum dışından görevlendirilmiş bir tam zamanlı öğretim görevlisi de eğitim faaliyetlerine katkı sağlamaktadır. Program bünyesinde yarı zamanlı görevlendirilmiş öğretim elemanı bulunmamaktadır. Programın gerektirdiği tüm dersler kendi alanında uzman eğitmenlerce verilmekte; böylece eğitim programının hem akademik derinliği korunmakta hem de öğrencilerin farklı uzmanlık alanlarından en yüksek düzeyde faydalanması sağlanarak program çıktılarının (PÇ) eksiksiz kazanılması desteklenmektedir.

— Program derslerinin yürütülmesi için öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliği ile ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme faaliyetleri açıklanmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nın öğretim kadrosu, uzmanlık alanları ve akademik yeterlilikleri; iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda sürekli bir gelişim döngüsüyle güçlendirilmektedir. Paydaş toplantılarında dile getirilen uzmanlık çeşitliliği ihtiyacına yönelik olarak, bölümümüzdeki doçent unvanlı öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ile ders dağılımları yeniden eşleştirilmiş ve disiplinler arası derslerin yürütülmesinde üniversite genelinden alanında yetkin isimlerin ders bazlı görevlendirilmesi sağlanarak akademik yeterlik en uygun hale getirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

Tablo 5.1.1(a) Öğretim Kadrosunun Analizi

[Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı]

Öğretim Elemanının Adı(1)	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Bekir ÇAR	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Gazi Üni / 2021	14 yıl	14 yıl	5 yıl			
Büşra SÜNGÜ	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Manisa Celal Bayar Üni / 2020	15 yıl	15 yıl	5 yıl			
Ömer ÖZER	Doç. Dr.	TZ	Doktora	Dumlupınar Üni / 2017	21 yıl	8 yıl	2 yıl			
İrem BOZDAĞ	Arş. Gör. Dr.	TZ	Doktora	BANÜ / 2026	6 yıl	4 yıl	4 yıl			
Melike BAKIRCI	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Isparta / SDÜ / 2015	30 yıl	13 yıl	4 yıl			

Notlar:
(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
(2) TZ: Tam zamanlı,YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 5.1.1(b) Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG (1)	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)(2)	Toplam Etkinlik Dağılımı(3)		
			Öğretim	Araştırma	Diğer(4)

Bekir ÇAR	TZ	2025-2026 Güz	BES1104	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	X		
		2025-2026 Güz	BES1109	Futsal			
		2025-2026 Güz	BES2101	Öğretim Teknolojileri			
		2025-2026 Güz	BES2102	Öğretim İlke ve Yöntemleri			
		2025-2026 Güz	BES2115	Futbol Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Güz	BSO3101	Futbol Temel Eğitim			
		2025-2026 Güz	BSO3107	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı			
		2025-2026 Güz	BSO3113	Squash			
		2025-2026 Güz	BSO4102	Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Programları			
		2025-2026 Güz	BSO4106	Öğretmenlik Uygulaması I			
		2025-2026 Güz	BSO2107	Öğretim İlke ve Yöntemleri			
		2025-2026 Güz	BSO3101	Futbol Temel Eğitim			
		2025-2026 Güz	BSO3107	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı			
		2025-2026 Güz	BAY5100	Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği			
		2025-2026 Güz	BTZ7101	Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Bahar	BES1206	Takım Sporları I (Futbol)			
		2025-2026 Bahar	BES2202	Eğitimde Araştırma Yöntemleri			
		2025-2026 Bahar	BSO3204	Futbol Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Bahar	BSO4202	Bitirme Projesi			
		2025-2026 Bahar	BSO4203	Öğretmenlik Görev ve Uygulamaları			
		2025-2026 Bahar	BSO4204	Öğretmenlik Uygulaması II			
		2025-2026 Bahar	BSO4205	Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi			

Büşra SÜNGÜ	TZ	2025-2026 Güz	BES1106	Hareket Eğitimi	X		
		2025-2026 Güz	BES1107	Tenis			
		2025-2026 Güz	BES2103	Topluma Hizmet Uygulamaları			
		2025-2026 Güz	BES2104	Beden Eğitimi - Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları			
		2025-2026 Güz	BES2105	Motor Gelişim			
		2025-2026 Güz	BSO3106	Özel Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Güz	BSO3108	Motor Gelişim			
		2025-2026 Güz	BSO4101	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor			
		2025-2026 Güz	BSO4103	Okul Öncesi ve İlköğretimde Hareket Eğitimi			
		2025-2026 Güz	BSO4106	Öğretmenlik Uygulaması I			
		2025-2026 Güz	BSO1107	Eğitim Bilimine Giriş			
		2025-2026 Güz	BSO3106	Özel Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Bahar	BES1211	Trekking			
		2025-2026 Bahar	BES2203	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları			
		2025-2026 Bahar	BES2210	Tenis Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Bahar	BES2223	Çocuk ve Spor			
		2025-2026 Bahar	BES2224	Eğitimde Program Geliştirme			
		2025-2026 Bahar	BSO3208	Eğitsel Oyunlar			
		2025-2026 Bahar	BSO3210	Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk Uygulamaları			
		2025-2026 Bahar	BSO4202	Bitirme Projesi			
		2025-2026 Bahar	BSO4204	Öğretmenlik Uygulaması II			

Ömer ÖZER	TZ	2025-2026 Güz – BES2113 – Artistik Cimnastik Öğretim Yöntemleri 2025-2026 Güz – BES2117 – Bilim ve Araştırma Etiği 2025-2026 Güz – BSO3105 – Beden Eğitimi ve Sporda Araştırma Teknikleri 2025-2026 Güz – BSO4106 – Öğretmenlik Uygulaması I 2025-2026 Güz – BSO1104 – Genel Cimnastik 2025-2026 Güz – BSO2101 – Egzersiz Fizyolojisi 2025-2026 Güz – BSO2104 – Artistik Cimnastik Öğretim Yöntemleri 2025-2026 Güz – BSO2105 – Ritmik Cimnastik Temel Eğitim 2025-2026 Güz – BSO3105 – Beden Eğitimi ve Sporda Araştırma Teknikleri 2025-2026 Güz – ANT1109 – Temel Cimnastik 2025-2026 Güz – ANT2123 – Artistik Cimnastik 2025-2026 Güz – ANT3138 – Artistik Cimnastik 2025-2026 Güz – ANT4121 – Uzmanlık Spor Dalı ve Teorisi Artistik Cimnastik III 2025-2026 Bahar – BES1204 – Artistik Cimnastik 2025-2026 Bahar – BES2208 – Sporda Performans Testleri 2025-2026 Bahar – BSO3215 – Teakwondo 2025-2026 Bahar – BSO4202 – Bitirme Projesi 2025-2026 Bahar – BSO4204 – Öğretmenlik Uygulaması II 2025-2026 Bahar – ANT1202 – Genel Cimnastik ve Öğretim Yöntemleri 2025-2026 Bahar – ANT2203 – Artistik Cimnastik ve Öğretim Yöntemleri	X		

Melike BAKIRCI	TZ	2025-2026 Güz	ANT1108	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	X		
		2025-2026 Güz	ANT1115	Voleybol			
		2025-2026 Güz	ANT2112	Hareket Eğitimi			
		2025-2026 Güz	ANT2132	Uzmanlık Alan Eğitimi Voleybol I			
		2025-2026 Güz	ANT4163	Herkes İçin Spor ve Wellness			
		2025-2026 Güz	SYB1105	Hareket Eğitimi			
		2025-2026 Güz	YB1102	Yönetim Bilimine Giriş			
		2025-2026 Güz	BES2106	Takım Sporları II			
		2025-2026 Güz	BSO3102	Voleybol Temel Eğitim			
		2025-2026 Bahar	BES1203	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım			
		2025-2026 Bahar	BSO3205	Voleybol Öğretim Yöntemleri			
		2025-2026 Bahar	BSO1206	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım			
		2025-2026 Bahar	ANT1208	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım			
		2025-2026 Bahar	AT1214	Pilates			
		2025-2026 Bahar	ANT2229	Rekreasyon			
		2025-2026 Bahar	ANT2242	Uzmanlık Alan Eğitimi Voleybol II			

Notlar:

(1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

(3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

(4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

5.1.2.

- Öğretim kadrosunun uzmanlık alanları ve yeterlilikleri ile ders ve danışmanlık yüklerinin belirtilen dersleri yürütebilmek için sayıca yeterliliği hakkında bilgi veriniz.

Öğretim kadrosunun yeterliliğini irdelemek için ders yükü dağılımı ve kadroda bulunan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Ayrıca, dönem öncesinde gerçekleştirilen bölüm toplantılarında tüm öğretim elemanlarının ortak görüş ve talepleri doğrultusunda fikir birliğine varılarak ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve talep ettikleri derslere ilişkin beyanları da değerlendirilmekte olup, buna ilişkin kanıtlar ölçüt 5.1.2. klasörüne eklenmiştir. Öğretim planında yer alan ders alanlarıyla ilgili yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olunması sayesinde, ders görevlendirmeleri uzmanlık alanları ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Öğretim kadrosu, programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde yeterli düzeydedir. Buna göre aşağıdaki özelliklere göre öğretim elemanı yeterliği irdelenmiştir:

Öğretim üyelerinin verdikleri derslerin çeşitliliği incelendiğinde, programda geniş bir yelpazede alan dersleri (egzersiz fizyolojisi, antrenman bilgisi vb.) sunulmaktadır. Bu durum, öğretim kadrosunun programın farklı alanlarını kapsama kapasitesine sahip olduğunu göstermektedir. Programın özellikle eğitim bilimleri (beden eğitimi ve sporda öğretim yaklaşımları, sınıf yönetimi, rehberlik) alanlarındaki dersleri yürütebilecek yeterlilikte bir kadroya sahip olduğu gözlemlenmektedir. Bu durum, programın tüm alanlarının kapsanabilmesi adına olumlu bir gösterge olarak değerlendirilebilir.

Programın ders yüküne ve öğrenci sayısına bağlı olarak, öğretim üyesi başına düşen ders sayısı ve öğrenci sayısı, öğretim kadrosunun yeterliliği konusunda önemli bir göstergedir. Kalite kapsamında bu sürecin iyileştirilebilmesi için kadro talepleri de yapılmaktadır.

- Program öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri ile danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda görev yapan öğretim elemanlarımızın haftalık ders yükleri ve akademik danışmanlık sorumlulukları, eğitim-öğretim kalitesini üst düzeyde tutacak ve öğrencilerle birebir etkileşimi destekleyecek şekilde dengeli bir yapıda planlanmıştır. Programdaki öğretim üyelerimiz bölümümüzün ders yükünü üstlenerek hem kuramsal hem de uygulamalı derslerin yürütülmesini sağlamakta, akademik çalışmalar ile eğitim faaliyetleri arasında verimli bir denge kurulmasına olanak tanımaktadır. Akademik danışmanlık süreçlerinde ise her bir öğretim üyemiz, ortalama 30 öğrenciden oluşan bir sınıfın sorumluluğunu üstlenmiş durumdadır. Bu sayısal yapı, danışmanların öğrencilerin akademik gelişimlerini yakından takip etmelerine, kariyer planlamalarına rehberlik etmelerine ve karşılaştıkları sorunlara zamanında çözüm üretmelerine imkân sunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ders ve danışmanlık yükü, program çıktılarının (PÇ) nitelikli bir şekilde kazandırılmasını ve öğrenci odaklı eğitim anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Danışmanlık Yaptıkları Öğrenci Sayıları Tablosu

Danışman	**Öğrenci Sayısı (n)**	**Toplam Öğrenci İçindeki Payı (%)**
Büşra Süngü	28	%22,40
Ömer Özer	36	%28,80

Sare Dündar	31	%24,80
Bekir Çar	30	%24,00
Toplam	125	%100

- Öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri ile ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme faaliyetlerinden bahsediniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri; eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci memnuniyetini üst düzeye çıkarmak amacıyla iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ışığında sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, danışmanlık saatleri ders programlarında çakışma olmayacak şekilde düzenlenmiş hem bölüm web sayfasında hem de öğretim üyelerinin ofis kapılarında yer almaktadır. Öğretim üyelerinin haftalık ders programları, öğretmenlik uygulaması kapsamında okul ziyaretlerine uygun zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca, akademik kurul toplantılarında yapılan değerlendirmelerle öğretim elemanlarının idari görevleri ve ders dağılımları uzmanlık alanlarına göre düzenlenerek hem personelin çalışma verimliliği artırılmış hem de öğrencilerin uzmanlık eğitiminden daha nitelikli bir şekilde yararlanması sağlanmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

5.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1AOuXizdw8AFX2XRuHRVpY4u_guqHtP1o

5.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

- Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanlarının birbirleriyle ilişkilerini göz önüne alarak irdeleyiniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Programı'nın öğretim kadrosu, programın hedeflerine ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlayacak akademik donanıma ve alan uzmanlığına sahip öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, sahip oldukları uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum titizlikle gözetilerek yapılmaktadır. Bu bağlamda; spor bilimleri, eğitim bilimleri, antrenman bilgisi ve fizyoloji gibi çeşitli disiplinlerde uzmanlaşmış öğretim üyelerinin kendi uzmanlık alanlarındaki dersleri yürütmesi, öğretim içeriklerinin bilimsel derinliğini ve niteliğini artırarak öğrencilerin alana dair kapsamlı bir donanım edinmelerini güvence altına almaktadır. Kadromuzun sahip olduğu bu akademik birikim ve tecrübe, öğrencilere salt kuramsal bilgi sunmanın ötesine geçerek uygulamalı eğitimin etkililiğini de artırmaktadır. Özellikle voleybol, basketbol ve cimnastik uygulamaları gibi pratik süreçler, alan uzmanı öğretim üyelerimizin rehberliğinde yürütülmekte; böylece öğrencilerin teorik edinimlerini mesleki becerilerle pekiştirmeleri sağlanmaktadır. Diğer taraftan, programın sürdürülebilirliğinin ve eğitim kalitesinin güvence altına alınması hedefiyle öğretim kadrosunun performansı; benimsenen öğretim yöntemleri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik başarı ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmekte ve desteklenmektedir. Bu süreçlerin bir yansıması olarak öğretim elemanlarımız, bilimsel alanlarındaki güncel gelişmeleri izleyerek ders içeriklerini ve pedagojik yaklaşımlarını yenilemektedir. Benimsenen bu sürekli iyileştirme vizyonunu

kurumsallaştırmak ve öğretim kadromuzun akademik yetkinliklerini daha ileri seviyelere taşımak amacıyla, iç paydaş görüşleri doğrultusunda üniversitemiz ve fakültemiz genelinde aşağıdaki konu başlıkları altında çeşitli mesleki gelişim eğitimleri planlanmış ve eğitimler gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülen eğitimler aşağıda yer almaktadır. Bu eğitimlerin içerikleri de kanıt dosyamızda detaylı bir şekilde yer almaktadır.

- Akademik Ağ Kurma ve Uluslararası İş Birlikleri ile SCI/SSCI/AHCI İndeksli Dergilerde Makale Yazım Süreci
- Erasmus+ ve Avrupa Birliği Projeleri Hazırlama Süreci ile Sport for All: Inclusive Youth with Hemsball Projesi
- Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Çocukların Spora Katılımlarında İlk Adım: Uyarlanmış Fiziksel Aktivitelerin Erken Çocukluk Dönemindeki Otizm Spektrum Bozukluğu Tanılı Çocukların Hareket, Denge ve Nesne Kontrolü Becerilerine Etkisi
- Patent Başvuru Süreçleri Hakkında Bilgilendirme
- Eğitimde Örnek Uygulamalar – 1
- Geçmişten Geleceğe Eğitim: Öğretimin Dönüşümü ve Yeni Paradigmalar

Diğer taraftan üniversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılı içerisinde öğretim kadrosunun niteliklerini geliştirmek amacıyla yürütülen ve fakültemiz öğretim elemanlarının da katılım sağladığı eğitimler aşağıda sunulmuştur.

Eğitimin Konusu	İçerik	Tarih	Öğretim Üyesi	Eğitim Türü
Eğitimde İyi Örnekler	• Örnek Uygulama 1	29 Nisan 2026 saat 11:15	Dr. Öğr. Üyesi Şule Keçelioğlu	Yüz-yüze Denizcilik – Amfi-4
Yapay Zeka Çağında Öğretim	• Yapay Zeka Eğitimde Ne Değiştiriyor? • Riskler ve Fırsatlar • Pedagojik Dönüşüm: Ne Yapmalıyız?	Mayıs	Dr. Öğr. Üyesi Engin Demir	Yüz yüze
Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Öğretim Üyesinin Sınıfında Nasıl Başlar?	• Ders dosyası • Kanıt ve sürekli iyileştirme üzerine uygulamalı bir çerçeve	Haziran	Öğr. Gör. Dr. Funda Uğurlu	Çevrim içi
Öğretimde Global ve Lateral Düşünme Tekniklerinin Kullanımı	• Altı Düşünce Şapkası • Altı Uygulama Ayakkabısı • Zihin Haritaları • Kavram Haritaları • Bilgi Haritaları	Eylül	Doç. Dr. Cennet Göloğlu	Yüz-yüze
Yeni Nesil Akademisyenler İçin Z Kuşağı ile Etkileşimli Sınıf Ortamı Rehberi	• Dersi Bir Deneyime Dönüştürmek Eğitimde Oyunlaştırma • Derste neden oyuna ihtiyacımız var? • Z Kuşağı ve "Instant	Ekim	Dr. Öğr.Üyesi Aslı Koçak	Yüz yüze

	Gratification" • Akademisyenin dersteki alet çantası: Oyunlaştırma Bileşenleri • Etkileşimli Araç ve Buz Kırıcıları Örnekleri • Etkili Beden Dili			
Yenilikçi Öğretim Yaklaşımları ile Etkileşimli Öğrenme Tasarımı	• Dijital Hikaye Anlatıcılığı • Balık Kılçığı Tekniği • Pechakucha 20x20	Kasım	Doç. Dr. Sezen Arslan	Yüz yüze
Yükseköğretim Öğrencilerinde Öğrenme Motivasyonu ve Duygu Yönetimi	• İçsel ve Dışsal Motivasyon Kaynakları • Eğitimde Ödül ve Ceza Dengesi • Psikolojik Güvenlik Alanı	Aralık	Öğr. Gör. Nesrin Demir	Çevrim içi

- Öğretim kadrosunun yetkinliğini geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları ile ilgili bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'nda eğitim-öğretim kalitesini artırmak, sürdürülebilir kılmak ve öğretim kadrosunun yetkinliğini geliştirmek amacıyla; akademik performans, öğretim yöntemleri, bilimsel araştırmalar ve proje/yayın faaliyetleri kurullar ve yönetim tarafından izlenmektedir. Kalite güvencesi süreçleri, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde, her eğitim dönemi sonunda uygulanan "Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri", öğrenci geri bildirimleri ve akademik/bölüm kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Ayrıca programın kalite standartları çerçevesinde uyumunun sağlanması için fakültemizden iki öğretim elemanı, Spor Bilimleri Derneği / Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SBD/SPORAK) tarafından 9 Nisan 2025 tarihinde Fenerbahçe Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen "Yeni Değerlendirici Adaylarına Yönelik Eğitim Çalıştayı"na katılım sağlamıştır.

Akademik kadronun, öğrencilerin araştırma-geliştirme kapasitelerini, yenilikçi çıktılarını ve fon kaynaklarından yararlanma potansiyellerini artırmak amacıyla fakülte bünyesinde akademik yetkinlik geliştirme eğitimleri düzenlenmektedir. Akademisyenlerin projeleri ve bilimsel yayınları üniversite teşvik sistemleri üzerinden de desteklenirken, bu süreçleri uygulamalı olarak güçlendirmek adına eğitimler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğretim kadrosunun yetkinliğini geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık bazda akademisyenlerin faaliyet raporları da izlenmektedir.

Bunların yanı sıra, bölümümüz öğretim üyelerinin akademik niteliklerinin ve kişisel becerilerini geliştirmesini desteklenmesi de sağlanmaktadır. Bu doğrultuda 2025-2026 eğitim öğretim yılımda bölümümüzden 1 öğretim elemanı Erasmus+ personel hareketliliği eğitim alma kapsamında Polonya Karpacka Panstwowa Uczelnia w Krosnie'de bir haftalık eğitim hareketliliği gerçekleştirmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

5.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1UdTpkHDGToPySEO3_ubNehWCt3bCa3lq

5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1.

- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini bu açıklamaların yer aldığı ilgili yönetmeliklerin erişim linklerini bu kısımda vererek açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerinde, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi "Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge"si uygulanmaktadır. Buna göre: İlgili kriterler Senato Tarihi: 30.05.2024 https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb/Sayfa/Goster/Yonergeler-60 linkinde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. 27.06.2025 tarihinden itibaren geçerli olan bu yönerge, akademik personelin atanması ve yükseltilmesi süreçlerinde uyulması gereken standartları belirlemektedir. İlgili yönerge kanıtlarda sunulmuştur.

- Öğretim kadrosunun atama ve yükseltme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları ile ilgili bilgi veriniz.

Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi vizyonu ve kalite süreçleri doğrultusunda, uluslararası akademik görünürlüğün artırılması ve bilimsel üretim kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar, YÖK'ün 29.02.2024 tarihli Genel Kurul Toplantısı'nda belirlenen yeni lisansüstü program yeterlilikleri ile üniversitemizde yürürlükte bulunan "2025ogretimuyeligineatamaveyukseltmekKriterleriyonergesiyokonaylı_27_06_2024.pdf" isimli mevzuat altyapısının güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla yürütülmüştür. Süreç, ayrıca Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) lisansüstü programların yürütülmesine ilişkin belirlediği yeni yeterlilikler ve Rektörlük Makamı'nın 10.03.2026 tarihli yönlendirmesi doğrultusunda şekillenmiş; bu kapsamda dış kaynaklı araştırma projelerinin teşvik edilmesi ile saygın indekslerde yer alan Q1 ve Q2 kategorisindeki nitelikli yayınların önceliklendirilmesi temel hedefler arasında yer almıştır.

Belirlenen stratejik hedefler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda, birimimiz bünyesindeki ilgili akademik komisyonlar ve kurulların katılımıyla 31.03.2026 tarihinde "Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterlerinin İyileştirilmesi Hk." konulu değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda ele alınan görüş ve öneriler doğrultusunda hazırlanan taslak madde metinleri ve bilimsel gerekçeler olgunlaştırılarak "Mevzuat Taslağı Görüş ve Değerlendirme Formu"na işlenmiş, ardından 06.04.2026 tarihinde resmi yazı ile Personel Daire Başkanlığına iletilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

5.3. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jLzGm9_SA19byOjoBkAKjlvwSLAGGK9A

ÖLÇÜT 6. ALTYAPI

6.1. Eğitim ve Araştırmada Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar

6.1.1.

- Tablo 6.1.1.'i doldurunuz.
- Derslikler, bilgisayar laboratuvarı, spor malzemeleri, serbest çalışma alanları ve bilişim teknolojileri program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz.
- Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
- Eğitim programı teorik dersleri ve araştırma faaliyetlerini yürütebilecek tesis, alt yapı ve ekipmanların iyileştirilmesi için yapılan çalışmalar hakkında bilgi vereniz.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi olarak merkez kampüs içerisinde kendine ait binası bulunmakta olup, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kapsamında kullanılan teorik ders alanları, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı destekleyecek nitelikte temel eğitim altyapısını oluşturmaktadır. Programın yürütüldüğü derslikler farklı büyüklüklerde olup toplam 2.684 m² alana sahiptir. Teorik derslerin yürütülmesinde 18 standart derslik, 2 amfi derslik, 2 konferans salonu ve 1 toplantı odası kullanılmaktadır. Dersliklerin 40-120 öğrenci kapasitesine sahip olması, farklı sınıf büyüklüklerine uygun öğretim ortamı sunmaktadır.

Teorik derslerde kullanılan derslikler, amfi derslikler, konferans salonları ve toplantı odası, seminer, grup çalışması, akademik toplantı ve benzeri eğitim etkinliklerinin yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Dersliklerde bulunan projektör, ses sistemi ve internet erişimi gibi eğitim donanımları, öğretim elemanlarının ders materyallerini etkili biçimde kullanmasına ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemektedir.

Fakülte yönetimi tarafından teorik derslerin ve araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü alanların fiziksel koşulları izlenmekte, bakım, onarım ve tadilat gereksinimleri ilgili teknik birimlere iletilmektedir. Bu kapsamda derslikler, bilgisayar laboratuvarı, konferans salonları, ortak kullanım alanları ile akademik ve idari çalışma alanlarının bakım, onarım ve tadilat ihtiyaçları takip edilmekte, eğitim ortamlarının işlevselliğini ve kullanım sürekliliğini desteklemeye yönelik süreçler ilgili birimlerle koordinasyon içinde yürütülmektedir.

Tablo 6.1.1. Eğitim ve Araştırmada Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Sıra	Bina ve Tesisin Adı	Yer	Adet	Kontenjan	Toplam Alan (m²)	Teçhizat Sayısı
1	Standart derslikler	Spor Bilimleri Fakültesi	18	40-80	2.684	Bilgisayar, Projeksiyon, Projeksiyon perdesi, Yazı tahtası, İnternet erişimi.
2	Amfi derslikler	Spor Bilimleri Fakültesi	2	112	492	Bilgisayar, Projeksiyon, Projeksiyon perdesi, Yazı tahtası, İnternet erişimi.
3	Konferans salonları	Spor Bilimleri Fakültesi	2	100-120	181	Bilgisayar, Projeksiyon, Projeksiyon perdesi, Yazı tahtası, İnternet erişimi.
4	Toplantı odası	Spor Bilimleri Fakültesi	1	20	65	Projeksiyon, projeksiyon perdesi.
5	Bilgisayar laboratuvarı	Spor Bilimleri Fakültesi	1	40	110	Bilgisayar ve bilişim altyapısı

Sıra	Bina ve Tesisin Adı	Yer	Adet	Kontenjan	Toplam Alan (m²)	Teçhizat Sayısı
6	Serbest çalışma ve ortak kullanım alanları	Spor Bilimleri Fakültesi	1	—	—	Çalışma masa ve sandalyeleri

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.1.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10hvJPDhwO1KSfht20XSMUFV6T_K4GBP8

6.1.2.

- Programda uzaktan veya çevrimiçi eğitim kapsamında sunulan dersler için uygun teknolojiler, hizmetler ve ortamlar alt yapısı hakkında bilgi veriniz.
- Bu kapsamda paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Programda uzaktan veya çevrimiçi eğitim kapsamında yürütülebilecek dersler için üniversitenin dijital öğrenme, uzaktan eğitim ve bilişim altyapısından yararlanılmaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS), ders materyallerinin paylaşılması, ödev ve proje süreçlerinin yürütülmesi, çevrimiçi sınav uygulamaları, forumlar ve etkileşimli eğitim süreçleri için kullanılabilen temel platform niteliğindedir. UZEM kılavuzları ve formları, öğretim elemanları ile öğrencilerin uzaktan/çevrimiçi eğitim süreçlerinde yararlanabilecekleri kurumsal başvuru ve yönlendirme kaynaklarını oluşturmaktadır.
Çevrimiçi eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecek teknik ve idari ihtiyaçların izlenmesi için ÜBYS Destek Talep Sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden ilgili birimlere talep oluşturulabilmekte, ek dosya veya açıklama eklenebilmekte ve talep durumu sistem üzerinden takip edilebilmektedir. Ayrıca bilgisayar laboratuvarının çevrimiçi/online derslerde kullanılmasına yönelik teknik destek talepleri Bilgi İşlem birimine iletilmekte, derslik, laboratuvar ve teknik altyapı arızaları için kurumsal arıza destek talep formları kullanılmaktadır.
BANÜ Portal ve kurumsal bilişim sistemleri, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının üniversite bilgi sistemlerine, dijital hizmetlere ve çevrimiçi kaynaklara erişimini desteklemektedir. Bu yapı, uzaktan veya çevrimiçi eğitim kapsamında sunulan derslerin sürdürülebilirliği açısından teknolojik hizmet, dijital erişim ve teknik destek altyapısı sağlamaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]:4

6.1.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1g5sgJGOoaZjVMdiEZl9SJPZTt8bNndbh

6.2. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Alt yapı ve Ekipmanlar

6.2.1.

- Tablo 6.2.1.'i doldurunuz.
- Eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için tesis ve altyapı hakkında bilgi veriniz.
- Eğitim programı uygulama dersleri ve araştırma faaliyetlerini yürütebilecek tesis ve alt yapıların iyileştirilmesi için yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi vereniz.

Programda yer alan uygulamalı dersler, üniversite ve fakülte bünyesinde yer alan kapalı ve açık spor alanlarında yürütülmektedir. Kapalı spor alanları toplam 4.162 m² alana sahip olup yarı

olimpik yüzme havuzu, çok amaçlı spor salonu, kapalı spor salonu, cimnastik salonu, judo salonu, squash salonu, ritim ve dans salonu ve fitness salonu gibi tesisleri kapsamaktadır. Açık spor alanları ise toplam 18.000 m² alana yayılmakta, bunun 8.115 m²'sini atletizm koşu parkuru ve çoklu branş pistleri, 9.885 m²'sini açık çim alanlar oluşturmaktadır.

Uygulamalı derslerin yürütülmesinde futbol sahası, basketbol sahaları, tenis kortları ve halı sahalar gibi açık spor alanları da kullanılmaktadır. Bu altyapı, öğrencilerin farklı spor dallarına ilişkin uygulamalı bilgi ve becerileri kazanmasına, öğretim elemanlarının dersleri branşa özgü uygulama ortamlarında yürütmesine ve araştırma faaliyetleri için uygun fiziksel koşulların sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Fakülte yönetimi tarafından spor tesislerinin ders programına uygun biçimde kullanılması ve ders saatlerinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin önceliklendirilmesi için planlama yapılmaktadır. Bu kapsamda spor tesisleri ders programı aracılığıyla çok amaçlı spor alanı, yüzme havuzu, fitness salonu, futbol sahası, tenis kortu, squash salonu ve diğer uygulama alanlarının derslere göre kullanımı düzenlenmektedir.

Uygulamalı derslerin sağlıklı, güvenli ve kesintisiz biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla kapalı spor salonu ısıtma sistemi, çok amaçlı spor salonu havalandırma altyapısı, spor salonu bakım ve onarımı, açık saha ve tenis kortu kapıları, acil çıkış kapısı, protokol girişi düzenlemesi ve salon idare odalarına internet bağlantısı gibi tesis altyapısına ilişkin ihtiyaçlar izlenmekte ve ilgili birimlerle koordinasyon içinde ele alınmaktadır. Ayrıca Ritim Eğitimi ve Dans gibi uygulamalı derslerde prova ve sınav süreçlerinin dersin niteliğine uygun alanlarda, gerekli teknik destek ve donanım olanaklarıyla yürütülmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Spor Akademisi Binası ve spor salonu mimari planları, uygulamalı ders ve araştırma faaliyetleri için kullanılan kapalı alanların mekânsal düzenini göstermektedir. Ayrıca uygulamalı dersler, antrenmanlar ve sportif faaliyetlerde ortaya çıkabilecek sağlık sorunlarına yönelik Tıp Fakültesi ile iş birliği protokolü, uygulamalı eğitim ortamlarının güvenliğini destekleyen bir çalışma olarak değerlendirilmektedir.

Tablo 6.2.1. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Alt yapı ve Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Bina ve Tesisin Adı	Yer	Adet	Kontenjan	Açık Spor Alanı	Kapalı Spor Alanı	Toplam Alan (m²)
Kapalı Spor Alanları	Spor Bilimleri Fakültesi	1	3500	—	Var	4.162
Yarı Olimpik Yüzme Havuzu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	50	—	Var	858
Çok Amaçlı Spor Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	22	—	Var	754
Kapalı Spor Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	—	—	Var	11345
Cimnastik Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	35	—	Var	370
Judo Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	40	—	Var	370
Çok Amaçlı Çadır Spor Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	100	—	Var	1050
Modern Dans Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	45	—	Var	360
Halk Dansları Salonu			30			230
Fitness Salonu	Spor Bilimleri Fakültesi	1	50	—	Var	740
Açık Spor Alanları	Spor Bilimleri Fakültesi	—	--	Var	—	18.000
Atletizm Koşu Parkuru ve Çoklu Branş Pistleri	Spor Bilimleri Fakültesi	1	—	Var	—	8.115
Açık Çim Alanlar	Spor Bilimleri Fakültesi	—	—	Var	—	9.885
Futbol Sahası	Spor Bilimleri Fakültesi	1	2000	Var	—	7700
Basketbol Sahası	Spor Bilimleri Fakültesi	2	40	Var	—	420
Tenis Kortu	Spor Bilimleri Fakültesi	2	16	Var	—	420
Halı Saha	Spor Bilimleri Fakültesi	2	14	Var	—	1500

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

6.2.1. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VtR_JX6AD-j6RJ9OmxsxqT1gaKjlxJBH

6.2.2.

- Tablo 6.2.2.'yi doldurunuz.
- Eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için gerekli ekipman/donanım hakkında bilgi veriniz.
- Eğitim programı uygulama dersleri ve araştırma faaliyetlerini yürütebilmesi için gerekli ekipman/donanımın iyileştirilmesi için yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi için farklı spor dallarına ve uygulama alanlarına yönelik ekipman ve donanımlar kullanılmaktadır. Bu ekipmanlar, öğrencilerin branşa özgü becerileri geliştirmeleri, uygulamalı derslerde aktif katılım sağlamaları ve öğretim elemanlarının ders içeriklerini uygulamalı biçimde yürütmeleri açısından önem taşımaktadır.

Fakülte tarafından uygulamalı derslerde ihtiyaç duyulan spor malzemeleri belirlenmiş, spor tesislerinde yer alan mevcut ekipman ve donanımlar ayrıntılı envanter çalışmalarıyla kayıt altına alınmıştır. Envanterlerde malzemelerin bulunduğu yer, kullanım amacı ve kullanım düzeyi dikkate alınmış, ihtiyaç listeleri, sarf malzeme listeleri ve bakım-onarım talepleriyle ekipman altyapısının sürdürülebilirliği desteklenmiştir.

Uygulamalı derslerde kullanılan ekipman ve donanımların işlevselliğinin korunması amacıyla fitness salonu cihazları, modern dans salonu ses sistemi ve benzeri teknik donanım ihtiyaçları izlenmekte, gerekli bakım, kontrol ve iyileştirme süreçleri ilgili birimlerle koordinasyon içinde ele alınmaktadır. Bu yaklaşım, ekipman ve donanımın yalnızca temin edilmesini değil, kullanım sürekliliğinin desteklenmesini de kapsamaktadır.

Ekipman ve donanım altyapısı hemsball, futbol, futsal, basketbol, voleybol, hentbol, tenis, badminton, atletizm, yüzme, judo, cimnastik, pilates, fitness, spor masajı ve geleneksel okçuluk gibi uygulama alanlarına ilişkin branşa özgü malzemeleri kapsamaktadır.

Tablo 6.2.2. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Donanım ve Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Ekipman / Donanım	Bulunduğu Yer / Salon	Cinsi	Adet	Kullanılan Dersler
Standart Hemsball Seti	Uygulama Alanları	Set	5	Hemsball / Uygulamalı Dersler
Dinamik Hemsball Seti	Uygulama Alanları	Set	5	Hemsball / Uygulamalı Dersler
Dinamik Hemsball Sahası	Uygulama Alanları	Saha	1	Hemsball / Uygulamalı Dersler
Hemsball Çemberi	Uygulama Alanları	Çember	30	Hemsball / Uygulamalı Dersler
Hemsball Topu	Uygulama Alanları	Top	30	Hemsball / Uygulamalı Dersler
Metal Minyatür Futbol Kalesi	Uygulama Alanları	100x160 Cm Metal Kale	4	Futbol / Futsal / Uygulamalı Dersler
3x3 Futbol Mini Kale	Uygulama Alanları	Mini Kale	4	Futbol / Sportif Faaliyetler
Futbol Topu	Spor Deposu / Futbol Sahası	5 Numara	24	Futbol
Futbol Topu	Spor Deposu / Futbol Sahası	4 Numara	6	Futbol
Futbol Topu	Spor Deposu / Futbol Sahası	3 Numara	1	Futbol
Basketbol Topu	Spor Deposu / Çok Amaçlı Spor Salonu	5 Numara	4	Basketbol
Basketbol Topu	Spor Deposu / Çok Amaçlı Spor Salonu	6 Numara	13	Basketbol
Basketbol Topu	Spor Deposu / Çok Amaçlı Spor Salonu	7 Numara	3	Basketbol
Voleybol Topu	Spor Deposu / Çok Amaçlı Spor Salonu	Voleybol	18	Voleybol
Voleybol Topu	Spor Deposu / Çok Amaçlı Spor Salonu	Wolfmax	7	Voleybol
Voleybol Topu	Spor Deposu / Çok Amaçlı Spor Salonu	Aveesa	3	Voleybol
Hentbol Topu	Spor Deposu / Çok	Hentbol	29	Hentbol

Ekipman / Donanım	Bulunduğu Yer / Salon	Cinsi	Adet	Kullanılan Dersler
	Amaçlı Spor Salonu			
Tenis Topu	Tenis Kortu / Spor Deposu	Kutu	67	Tenis
Tenis Topu	Tenis Kortu / Spor Deposu	Wilson	33x3	Tenis
Badminton Filesi	Çok Amaçlı Spor Salonu / Spor Deposu	File	2	Badminton
Raket	Spor Deposu / Raketli Spor Alanları	Raket	12	Tenis / Raketli Sporlar
Golf Sopası	Spor Deposu	Sopa	30	Golf / Raketli Sporlar
Judo Kıyafeti	Judo Salonu	Alt-Üst Takım	4	Judo
Güreş/Judo Minderi	Judo Salonu	Mavi Minder	65	Judo / Güreş / Hareket Eğitimi
Cimnastik Topu	Cimnastik Salonu	Cimnastik Topu	18	Cimnastik
Pilates Matı	Cimnastik / Fitness Alanları	Mat	12	Pilates / Fitness / Cimnastik
Step Tahtası	Modern Dans / Fitness Alanları	Step Tahtası	15	Ritim, Dans ve Fitness
Step Tahtası	Spor Malzemeleri Deposu	Büyük	33	Ritim, Dans ve Fitness
Denge Tahtası	Cimnastik / Judo Alanları	Denge Tahtası	2	Cimnastik / Hareket Eğitimi
Yüzme Tahtası	Yüzme Havuzu	Yüzme Tahtası	40	Yüzme
Pull Boy	Yüzme Havuzu	Pull Boy	56	Yüzme
Yüzme Paleti	Yüzme Havuzu	El Paleti	26	Yüzme
Bone	Yüzme Havuzu / Spor Deposu	Bone	1143	Yüzme
Atletizm Takozu	Atletizm Alanı / Spor Deposu	Takoz	4	Atletizm
Atletizm Engeli	Atletizm Alanı / Spor Deposu	Set Halinde Engel	35	Atletizm
Gülle	Atletizm Alanı / Spor Deposu	6 Kg Amatör	2	Atletizm
Disk	Atletizm Alanı / Spor Deposu	1 Kg	3	Atletizm
Cirit	Atletizm Alanı / Spor Deposu	600 Gr	3	Atletizm
Slalom Çubuğu	Spor Malzemeleri Deposu	Slalom	95	Futbol / Atletizm / Kondisyon
Huni	Spor Malzemeleri Deposu	Huni	20	Futbol / Kondisyon / Temel Hareket
Koordinasyon Çemberi	Spor Malzemeleri Deposu	Çember	15	Koordinasyon / Temel Hareket
Atlama İpi	Spor Malzemeleri Deposu	Mavi	11	Temel Hareket / Kondisyon
Atlama İpi	Spor Malzemeleri Deposu	Siyah	15	Temel Hareket / Kondisyon
Proffitness Koşu Bandı	Fitness Salonu	Koşu Bandı	7	Vücut Geliştirme ve Fitness
Proffitness Eliptik Bisiklet	Fitness Salonu	Eliptik Bisiklet	3	Vücut Geliştirme ve Fitness
Proffitness Yatay Bisiklet	Fitness Salonu	Yatay Bisiklet	3	Vücut Geliştirme ve Fitness
Proffitness Chest Press	Fitness Salonu	Kuvvet Cihazı	1	Vücut Geliştirme ve Fitness
Proffitness Pull Down	Fitness Salonu	Kuvvet Cihazı	1	Vücut Geliştirme ve Fitness
Masaj Masası	Spor Masajı Uygulama Alanı	Masaj Masası	10	Spor Masajı
Geleneksel Yay	Geleneksel Okçuluk Uygulama Alanı	Yay	5	Geleneksel Okçuluk
Geleneksel Ok	Geleneksel Okçuluk Uygulama Alanı	Ok	20	Geleneksel Okçuluk
Katlanır Muayene Masası	Spor Bilimleri Fakültesi	Muayene Masası	1	Spor Masajı / Sağlık İlişkili Uygulamalar
Masaüstü Bilgisayar	Spor Bilimleri Fakültesi	Eğitim Destek Donanımı	1	Ders / Sunum / Uygulama Destek
Portatif Projeksiyon	Spor Bilimleri Fakültesi	Eğitim Destek Donanımı	1	Ders / Sunum / Uygulama Destek

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

6.2.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VP2VjhJ1u1o6kblPXEhNxbTx_ee78KzV

6.3. Eğitim ve Araştırmada Kullanılan Laboratuvarlar

6.3.1.

- Tablo 6.3.1.'i doldurunuz.
- Eğitim programında yer alan derslerde kullanılmak üzere laboratuvar/lar ve laboratuvar/lardaki ekipmanlar hakkında bilgi veriniz.
- Programda eğitimde kullanılan laboratuvar/lar ve ekipmanların ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda yer alan derslerde kullanılabilecek laboratuvar ve ölçüm ekipmanları, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla ilişkilendirmelerine ve spor bilimleri alanındaki ölçme-değerlendirme süreçlerini tanımalarına katkı sağlamaktadır. Fakültede sporcu performansına, reaksiyon ve çeviklik uygulamalarına, kalp atım hızı takibine ve solunum fonksiyonu değerlendirmesine yönelik ekipmanların bulunması, eğitim sürecinde uygulamalı öğrenmeyi desteklemektedir.
Bilimsel çalışmalar kapsamında fakülteye kazandırılan ölçüm ve değerlendirme ekipmanları, eğitim, uygulama ve araştırma süreçlerinde kullanılabilecek laboratuvar altyapısını desteklemektedir. Bu ekipmanların envanter süreçleri kurumsal kayıt sistemi içinde yürütülmekte, böylece laboratuvar ve ölçüm altyapısının paydaş katkısı ve ihtiyaçlar doğrultusunda güçlendirilmesi sağlanmaktadır.
Fakülte envanter kayıtlarında yer alan ölçüm cihazları, bilgisayar donanımları ve destek ekipmanları laboratuvar ve araştırma süreçlerinin sürdürülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca üniversite bünyesindeki Merkezi Araştırma Laboratuvarı ve ilgili fakülte laboratuvarlarına ilişkin erişim bağlantıları, programın ihtiyaç duyduğu durumlarda kurumsal laboratuvar olanaklarından yararlanabilmesini desteklemektedir.
Programda eğitim amaçlı kullanılabilecek laboratuvar ve ölçüm-değerlendirme altyapısı tanımlanmış, sporcu performansı, reaksiyon, çeviklik, kalp atım hızı ve solunum fonksiyonu değerlendirmesine yönelik ekipmanlar envanter kayıtlarına alınmıştır. Bilimsel çalışmalar ve dış paydaş katkılarıyla fakülteye kazandırılan cihazlar, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamayla ilişkilendirmesine katkı sağlamaktadır. Laboratuvar olanaklarının kurumsal kayıt, erişim bağlantıları ve envanter sistemiyle izlenmesi, eğitim laboratuvarı altyapısının gelişen ve izlenen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Tablo 6.3.1. Eğitim Programında Yer Alan Derslerde Kullanılan Laboratuvar ve Laboratuvardaki Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Laboratuvar Adı	Teçhizat Adı	Teçhizatın Alım Yılı
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Polar H10 N HR Sensor	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	BlazePod Starter Kit 4'lü set	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	MIR Reusable Türbin Spirometre Türbin Solunum Fonksiyonu Testi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Kilo Ölçer Seca Dijital Baskül	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Uzunluk Ölçer Seca Stadiometre	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Holtan Harpenden Antropometrik Ölçüm Seti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Active Force 2 Güç Testi Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Steteskoplu Tansiyon Aleti	2025 (hibe/envanter)

Laboratuvar Adı	Teçhizat Adı	Teçhizatın Alım Yılı
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Portatif Kan Laktat Ölçüm Cihaz	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	iThlete HRV Kalp Hızı Değişkenliği Takip Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	EMG ETS STIM Neurotrade Myoplus Pro Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Fotosel	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital Sırt ve Bacak Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital El Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.3.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1nVFGdsYixc17SMWYPoZ0jl7CtTIUTXjR

6.3.2.

- Tablo 6.3.2.'i doldurunuz.
- Programda araştırma faaliyetlerinde kullanılmak üzere laboratuvar/lar ve laboratuvar/lardaki ekipmanlar hakkında bilgi veriniz.
- Programda araştırma faaliyetlerinde kullanılan laboratuvar/lar ve ekipmanların ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmesi ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek laboratuvar ve ölçüm ekipmanlarının geliştirilmesi, fakültenin bilimsel araştırma kapasitesinin artırılması açısından önem taşımaktadır. Bu kapsamda dış paydaş katkısıyla fakülteye kazandırılan ölçüm ekipmanları araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek niteliktedir.
Polar H10 N HR Sensor, BlazePod Starter Kit 4'lü set ve MIR reusable türbin spirometre gibi ölçüm ekipmanları performans izleme, reaksiyon/çeviklik değerlendirmesi ve solunum fonksiyonu ölçümü gibi araştırma süreçlerini destekleyebilecek donanımlar arasında yer almaktadır. Bu ekipmanların envanter kapsamında izlenmesi, programın araştırma ve ölçüm-değerlendirme altyapısının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversite bünyesindeki Merkezi Araştırma Laboratuvarı ile Sağlık Bilimleri, Tıp ve Mühendislik Fakültelerine bağlı ilgili laboratuvar olanakları, programın araştırma faaliyetlerinde yararlanabileceği kurumsal altyapıyı desteklemektedir. Bu kapsamda, merkezi ve fakülte düzeyindeki laboratuvarlara ilişkin erişim bilgileri, araştırma süreçlerinde kullanılabilecek kurumsal laboratuvar olanaklarına yönlendirme sağlamaktadır. Fakülte taşınır/envanter kayıtlarında yer alan ölçüm cihazları, bilgisayar donanımları ve destek ekipmanları da mevcut araştırma altyapısının kurumsal kayıt sistemi içinde izlenmesini desteklemektedir.

Tablo 6.3.2. Araştırma Faaliyetlerinde Kullanılan Laboratuvar ve Laboratuvardaki Ekipmanlar ile İlgili Bilgiler

Laboratuvar Adı	Teçhizat Adı	Teçhizatın Alım Yılı
Araştırma / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Polar H10 N HR Sensor	2025 (hibe/envanter)
Araştırma / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	BlazePod Starter Kit 4'lü set	2025 (hibe/envanter)
Araştırma / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	MIR reusable türbin spirometre türbin solunum fonksiyonu testi	2025 (hibe/envanter)

Laboratuvar Adı	Teçhizat Adı	Teçhizatın Alım Yılı
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Kilo Ölçer Seca Dijital Baskül	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Uzunluk Ölçer Seca Stadiometre	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Holtan Harpenden Antropometrik Ölçüm Seti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Active Force 2 Güç Testi Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Steteskoplu Tansiyon Aleti	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Portatif Kan Laktat Ölçüm Cihaz	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	iThlete HRV Kalp Hızı Değişkenliği Takip Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	EMG ETS STIM Neurotrade Myoplus Pro Cihazı	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Fotosel	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital Sırt ve Bacak Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)
Sporcu Performans Laboratuvarı / Ölçüm ve Değerlendirme Altyapısı	Takei Dijital El Dinamometresi	2025 (hibe/envanter)

*İhtiyaç halinde satır sayısı artırılabilir.

Araştırma faaliyetlerinde kullanılabilecek ölçüm ve değerlendirme ekipmanları tanımlanmış; bu ekipmanların hibe, taşınır işlem fişi, fatura ve envanter kayıtlarıyla kurumsal olarak izlendiği görülmektedir. Merkezi Araştırma Laboratuvarı ile ilgili fakülte laboratuvarlarına erişim olanaklarının belirtilmesi, programın araştırma altyapısını yalnızca fakülte içi kaynaklarla sınırlamadığını göstermektedir. Bu yönüyle araştırma laboratuvarı altyapısı kanıtlarla desteklenen, izlenen ve geliştirilmekte olan bir düzeydedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.3.2 Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Xh8q2Q0fBYB3ilbeMcrtNsFzzsILy7Pe

6.4. Etkileşim Alanları ve Faaliyetleri

6.4.1.

- Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren etkileşim alanlarını (sosyal, kültürel, sportif ve sağlık) ve altyapılarını açıklayınız.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin, çeşitlendirilmesi ve iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Program öğrencilerinin ders dışı zamanlarını sosyal, kültürel, sportif ve sağlık alanlarında değerlendirebilmeleri, bütüncül eğitim yaklaşımının önemli bir parçasıdır. Üniversite ve fakülte bünyesinde yer alan kapalı ve açık spor alanları, öğrencilerin bireysel ve grup hâlinde sportif etkinliklere katılmalarına olanak sağlamaktadır. Yarı olimpik yüzme havuzu, çok amaçlı spor salonu, kapalı spor salonu, cimnastik salonu, judo salonu, squash salonu, ritim ve dans salonu, fitness salonu, atletizm koşu parkuru, futbol sahası, basketbol sahaları, tenis kortları ve halı sahalar öğrencilerin ders dışı sportif etkinlikleri için de kullanılabilecek altyapı unsurlarıdır.

BANÜ Merkez Yerleşkesi içinde yer alan Öğrenci Yaşam Merkezi de öğrencilerin ders aralarında dinlenebileceği, sosyalleşebileceği ve çeşitli ihtiyaçlarını karşılayabileceği kurumsal etkileşim alanları arasında yer almaktadır. Merkez bünyesinde yemek, kantin ve kafeterya

bölümleri ile sosyal alanlar ve aktivite merkezinin bulunması, öğrencilerin kampüs yaşamına katılımını ve ders dışı etkileşim olanaklarını desteklemektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının da bu merkezde konumlanması, öğrenci toplulukları, sosyal-kültürel etkinlikler ve öğrenci destek hizmetlerine ilişkin süreçlerin erişilebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı öğrenci toplulukları aracılığıyla desteklenmektedir. Öğrenci topluluklarının kuruluş, işleyiş, danışmanlık, etkinlik planlama ve raporlama süreçleri yönerge ile düzenlenmekte, üniversite genelindeki topluluklar öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelik etkileşim ortamları oluşturmaktadır. Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen konferans ve söyleşi türü etkinlikler, öğrencilerin alan deneyimleriyle buluşmasına, mesleki farkındalık kazanmasına ve kariyer planlama süreçlerinin desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Spor tesislerine erişim ve ortak kullanım süreçleri BANÜ Mobil üzerinden yürütülen spor tesisleri rezervasyon sistemiyle desteklenmektedir. Açık basketbol sahaları, çok amaçlı spor salonu, tenis kortu, masa tenisi salonu, modern dans salonu ve halk oyunları salonu gibi alanlara yönelik rezervasyon süreci dijital olarak izlenebilmekte, öğrenciler ve personel bu alanlardan planlı şekilde yararlanabilmektedir. Ders içi ve ders dışı uygulamalı etkinliklerde ihtiyaç duyulan alan, malzeme ve kullanım izinlerine ilişkin süreçler ise ilgili birimler aracılığıyla yürütülmekte böylece öğrencilerin sosyal, sportif ve uygulamalı etkinliklere planlı biçimde katılımı desteklenmektedir.

Öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantılar, öğrenci memnuniyet sonuçları, görüş ve taleplerinin değerlendirilmesi açısından önemli geri bildirim mekanizmalarıdır. Danışma kurulu toplantıları, mezun ofisi çalışmaları, BANÜ Portal, tanıtım ve sosyal medya yönetimi süreçleri ile eğitimde fırsat eşitliği düzenlemeleri öğrenci, mezun, akademik personel, idari birimler ve dış paydaşlar arasındaki etkileşimi destekleyen kurumsal araçlar olarak kullanılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

6.4.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1VIgLkOzP34Q7oiEKr_SO7dJ2x8O5YhQo

6.5. Kütüphane

6.5.1.

- Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini açıklayınız.
- Kütüphane olanaklarının ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirildiğine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Üniversite kütüphane olanakları, öğrencilerin ve akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma ve akademik gelişim süreçlerini destekleyen temel altyapı bileşenlerinden biridir. Prof. Dr. Sabahattin Zaim Kütüphanesi basılı ve elektronik bilgi kaynaklarının sağlanması, düzenlenmesi ve kullanıcıların erişimine sunulması yoluyla programın eğitim ve araştırma süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Kütüphane, eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyebilecek basılı ve elektronik kaynaklara ve veri tabanlarına sahiptir. Kütüphane koleksiyonunda toplam 496.690 elektronik kitap, basılı kitap, basılı yayın, dergi ve diğer bilgi kaynağı bulunmaktadır. Bu kaynakların 393.037'si

elektronik kitap, 60.569'u basılı kitap, 72.569'u basılı yayın, 12.000'i 273 başlık altında basılı dergi, 343'ü nadir eser ve 30.391'i elektronik dergiden oluşmaktadır. Mevcut kaynaklar, öğrencilerin ders hazırlığı, literatür taraması, araştırma, akademik yazım ve mesleki gelişim süreçlerini, akademik personelin ise eğitim-öğretim, araştırma ve yayın faaliyetlerini desteklemektedir.

Prof. Dr. Sabahattin Zaim Kütüphanesi, 2.000 m² kullanım alanı ve 700 kişilik kapasitesiyle öğrencilere geniş okuma salonları ve çalışma alanları sunmaktadır. Kütüphanenin her gün 24 saat hizmet vermesi, öğrencilerin bireysel çalışma, araştırma ve akademik kaynaklara erişim süreçlerini destekleyen önemli bir kurumsal olanak oluşturmaktadır.

Kütüphane hizmetleri, teknik hizmetler, bilişim hizmetleri, okuyucu hizmetleri ve idari hizmetler kapsamında yürütülmekte, böylece öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgi kaynaklarına düzenli ve sürdürülebilir biçimde erişimi desteklenmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kitap sağlama ve koleksiyon geliştirme süreçlerinde birimlerin talepleri alınmakta, kaynakların eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir. Kitap talepleri Yordam kütüphane otomasyon sistemi üzerinden toplanmakta, bibliyografik bilgiler, katalog kontrolü, koleksiyon çeşitliliği ve mükerrer kayıtların önlenmesi ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Basılı kaynakların yanı sıra elektronik veri tabanı abonelikleri yıllık olarak değerlendirilmekte, mevcut veri tabanlarının devamı veya yeni abonelik talepleri birimlerden alınmaktadır. Abonelik listelerinde EBSCO EDS, EBSCO E-Book Subscription Super Collection, EBSCO HiperKitap e-book veri tabanı, ProQuest E-Book Central Academic Complete, VETİS, Akademik TV, BookCites, SOBİAD, AsosIndeks, Akademik Sunum, Lexpera Pro+ Hukuk, Legal Hukuk, SAGE e-dergi veri tabanı, Vergi Dünyası Dergisi internet aboneliği, Lehçediz, AYEUM, İdealOnline Din Bilimleri Veri Tabanı, İdealOnline Tıp ve İdealOnline e-dergi veri tabanı gibi kaynaklar yer almaktadır. Bu kaynaklar, öğretmenlik programı öğrencilerinin ve akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma, akademik yayın hazırlığı ve mesleki gelişim süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bilimsel yayın süreçlerine ilişkin koordinasyon çalışmaları da üniversitenin akademik bilgi üretimini ve yayın faaliyetlerini destekleyen tamamlayıcı kurumsal mekanizmalar arasında yer almaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinde yer alan GV kitap rafında spor bilimleri alanı ile ilgili basılı kaynaklar öğrencilerimizin erişimine sunulmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin dijital ve basılı kaynaklara erişimi ve kullanımı konusunda fakültemiz tarafından yapılan oryantasyon toplantısında detaylı bilgilendirmeler yapılmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

6.5. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12HzphGHMR3X4Io3Y6S3BMDS3AdBTX-Tk

6.6. Dezavantajlı Gruplar

6.6.1.

- Dezavantajlı bireyler için gerçekleştirilmiş olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
- Dezavantajlı grupların olanaklarının iyileştirmesine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında dezavantajlı bireylerin eğitim-öğretim, uygulamalı ders, sosyal yaşam ve kampüs olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla fiziksel erişilebilirlik ve güvenli kullanım odaklı altyapı düzenlemeleri bulunmaktadır. Bu kapsamda Spor Bilimleri Fakültesi binasında erişilebilir giriş alanları, asansör, geniş koridorlar, uygun kapı geçişleri, yönlendirici levhalar, acil çıkış işaretleri ve erişilebilir tuvalet gibi düzenlemeler yer almaktadır. Bu altyapı unsurları, özel gereksinimli öğrencilerin dersliklere, laboratuvarlara, sosyal alanlara ve uygulama alanlarına erişimini desteklemektedir.

Fakülte binasının fiziksel erişilebilirlik durumu Engelli Erişim Formu aracılığıyla yönlendirici levhalar, merdivenler, asansörler, giriş alanları, acil çıkışlar, koridorlar, kapılar, odalar, erişilebilir tuvaletler ve uzanma mesafeleri gibi başlıklar altında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, mevcut erişilebilirlik altyapısının izlenmesine ve geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Dezavantajlı gruplara yönelik altyapı ve erişilebilirlik süreçleri, BANÜ Eğitimde Fırsat Eşitliği Yönergesi kapsamında üniversite ve fakülte düzeyinde ele alınmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi engelli öğrenci birim danışmanı, program temsilcileri, Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi ve ilgili idari birimler aracılığıyla özel gereksinimli öğrencilerin erişim, derslik kullanımı, sınav ortamı, materyal desteği ve uygulama alanlarına ilişkin ihtiyaçları izlenmekte, gerekli düzenlemeler ilgili birimlerle koordinasyon içinde değerlendirilmektedir.

Öğrenci Danışman Kılavuzu'nda akademik uyarlama mektubu, ders partnerliği, spor partnerliği, engelsiz kampüs ulaşımı, özel gereksinimli öğrenci oryantasyon programı, etkinlik/seminer ve kapsayıcı öğretim-değerlendirme uygulamalarına ilişkin süreçler açıklanmaktadır. Bu süreçler, özel gereksinimli öğrencilerin ders, sınav, materyal, kampüs erişimi ve sosyal yaşama katılım olanaklarının altyapı ve destek hizmetleriyle birlikte ele alınmasına katkı sağlamaktadır.

Güvenli kullanım ve acil durum altyapısı açısından Engelli Bireylere Yönelik Acil Durum Eylem Planı, özel gereksinimli bireylerin afet ve acil durumlarda güvenli tahliyesi, erişilebilir uyarı ve yönlendirme sistemleri, refakatçi desteği, destek personeli ve güvenli toplanma alanlarına ilişkin kurumsal çerçeve sunmaktadır. Ayrıca Engelsiz Üniversite Öğrenci Birimi'nin faaliyet raporlarında yer alan oryantasyon, akademik uyarlama, spor partnerliği, danışmanlık, temsil ve kapsayıcı sosyal-sportif etkinliklere ilişkin uygulamalar, dezavantajlı grupların eğitim ve kampüs olanaklarından daha erişilebilir biçimde yararlanmasını destekleyen tamamlayıcı süreçler olarak değerlendirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 3

6.6. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/19YmavVrnDiPbjNp3YPKLNc2IjqEXBFdk

ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

7.1. Kurumun Fiziksel İhtiyaçlarına Ayrılan Bütçe

7.1.1.

— Tablo 7.1.1.'i doldurunuz.

— Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi için ihtiyaçlarına yönelik bütçe desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliği hakkında bilgi veriniz.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programımızın akademik ve idari operasyonlarının kesintisiz, etkin ve yüksek kalitede sürdürülebilmesi için gereksinim duyulan mali kaynaklar, üniversitemizin merkezi bütçe planlaması, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı (İMİD) ayni destekleri ve kurumsal yönetim modeliyle güvence altına alınmıştır.

Kurumsal mali harcama kayıtlarımıza ve bütçe dökümlerimize göre; programımızın en temel sürdürülebilirlik bileşeni olan personel harcamaları, yıllar bazında düzenli ve stratejik bir artış modeli sergilemiştir. 2024 yılında 476.149,21 TL olarak gerçekleşen personel gideri harcaması, kadromuzun genişlemesiyle birlikte 2025 yılında 24.131.940,34 TL seviyesine ulaştırılmış, 2026 yılında ise cari dönem harcamaları dahilinde 15.192.681,60 TL ile desteklenmeye devam etmektedir. Ayrıca, akademik personelimizin bilimsel hareketliliğini sağlayan seyahat giderleri kalemi bütçesinden 2024 yılında 19.121,88 TL, 2025 yılında ise 18.030,70 TL harcama yapılarak akademik sürdürülebilirlik mali açıdan desteklenmiştir.

Mali kaynakların ve bütçe desteğinin sürdürülebilirliği, rastgele veya anlık taleplere değil; akademik yıl başlamadan önce hazırlanan ihtiyaç analizlerine tabidir. Süreç, Dekanlığımızın 16.09.2025 tarihli ve E-2500054033 sayılı resmi yazısı ile Rektörlük Makamına sunulan nitelikli malzeme ve altyapı talebiyle başlatılmıştır. Üniversitemizin kurumsal yönetim modeli gereği daire başkanlıkları arası koordinasyon sağlanmış olup; hizmet alımları, tüketim malları ve malzeme alımları ile demirbaş alımları idari ve mali işler daire başkanlığı bütçesinden; yapı ve tesisler, küçük bakım/onarım ile makine teçhizat alımları ise yapı işleri ve teknik daire başkanlığı bütçesinden doğrudan finanse edilmektedir.

Bu kurumsal paylaşım ve Varlık İşlem Fişi (VİF) aktarım modeli kapsamında:

- Bürokratik işleyiş ve idari sarf ihtiyacı 28.01.2026 tarihli 2026/21 Numaralı VİF,
- Derslik ve seminer alanlarının oturma grupları 12.02.2026 tarihli 2026/71 Numaralı VİF (27.627,61 TL),
- Kurumsal yönlendirme ve kapı isimlikleri 26.02.2026 tarihli 2026/101 Numaralı VİF (1.242,00 TL),
- Çevre ve sıfır atık standartları kapsamındaki 110 adet geri dönüşüm kutusu 06.03.2026 tarihli 2026/116 Numaralı VİF (64.020,00 TL),
- Uygulamalı derslerin toplu spor ekipmanı, atletizm ve medikal malzemeleri 23.03.2026 tarihli 2026/132 Numaralı VİF (709.325,60 TL),
- Ölçme-değerlendirme sınav zarfları ve hijyen sarfı 02.06.2026 tarihli 2026/207 Numaralı VİF (1.725,00 TL),
- İletişim altyapısı IP telefon cihazı entegrasyonu ise 22.06.2026 tarihli 2026/230 Numaralı VİF (3.145,88 TL) ile karşılanarak bütçe desteği sürdürülebilir kılınmıştır.

Tablo 7.1.1. Harcamalar
[Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği]

Mali Yıl / Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl[5] (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri [1]	476.149,21 (2024)	24.131.940,34 (2025)	15.192.681,60 (2026 Devam Ediyor)
Seyahat Giderleri	19.121,88 (2024)	18.030,70 (2025)	-
Hizmet Alımları	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Demirbaş Alımları[2]	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Yapı ve Tesisler[3]	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Küçük Bakım/Onarım	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer[4]	-	-	-

Notlar:
(1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
(2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
(3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
(4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

— Programın akademik ve idari faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli bütçe desteğinin iyileştirilmesine yönelik yapılan faaliyetleri açıklayınız.

Programımızda bütçe kaynaklarının iyileştirilmesi, eğitim ortamının standartlarının yükseltilmesi ve fiziki altyapı eksikliklerinin giderilmesi amacıyla PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsü uygulanmaktadır. Eğitim materyallerinde ve fiziki altyapıda yürütülen iyileştirme faaliyetleri belgelerle tamamlanmıştır:

Eğitim-öğretim kalitesini artırmak üzere programımız bünyesinde öncelikli olarak "2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Spor Malzemesi İhtiyaç Listesi" hazırlanarak bütçe planlaması yapılmıştır. Satın alma ve tedarik süreçleri eksiksiz tamamlanarak:

- 03.03.2026 tarihli ve BLK2026000000003 sayılı Muayene ve Kabul Komisyonu Tutanağı ile futbol maç topu (10 adet), ayak tenisi seti (2 adet), futsal topu (6 adet), voleybol maç topu (4 adet), squash topu ve raketleri, hemsball topu (30 adet) ve hemsball çemberleri (30 adet) ile ilk yardım/tıbbi sarf malzemeleri teslim alınarak ders kullanımına sunulmuştur.
- 23.03.2026 tarihli 2026/132 Numaralı VİF ile 709.325,60 TL tutarındaki toplu saha spor malzemeleri, atletizm ekipmanları ve medikal ürünler ambar üzerinden fakültemize aktarılarak eğitim donanım bütçesinde tam PUKÖ döngüsü uygulanmıştır.

Fakültemiz açık/kapalı spor tesisleri ile idari alanlarında meydana gelen fiziksel yıpranmalar Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına raporlanmış ve tahsis edilen bütçelerle tüm onarımlar gerçekleştirilmiştir:

- 17.07.2024 tarihli ve 142989 sayılı yazı: Çok Amaçlı Salonun havuz tarafı yalıtımı yapılmış, laboratuvar ve spor uzmanı odası pencereleri işlevsel hale getirilmiştir.
- 08.10.2024 tarihli ve 155528 sayılı yazı: Spor Salonunun yırtılan üst brandasının onarım bütçesi Genel Sekterlikçe karşılanarak derslerin sağlıklı işlenmesi güvence altına alınmıştır.
- 14.10.2024 tarihli ve 156548 sayılı yazı: Açık hava sahaları/tenis kortu kapıları tamir edilmiş; Kapalı Spor Salonu idare odalarına internet altyapısı çekilerek dijitalleşme iyileştirilmiştir.
- 18.05.2026 tarihli ve E-2600037126 sayılı Tadilat Raporu (7.2.Tadilat Döngüsü_2.docx): Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesiyle binamızda büyük bir fiziki iyileştirme hamlesi yapılmıştır. Öncesi ve sonrası görselleriyle sabit olduğu üzere; giriş kat otomatlar arkası, giriş kat duvar çatlakları, arka giriş kat çatlakları, ön giriş kat güvenlik masası yanı, birinci kat wc koridoru, bayan mescit, öğrenci derslikleri (stor perde onarımları dahil) ve duyuru panosu duvarları baştan aşağı onarılmış, boyanmış ve tadilat süreçleri tamamlanarak kurumsal altyapı iyileştirmeleri sağlanmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

7.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Surf_GDx74w_pmsff0h8RjhrqWC6RsW8

7.2. Kaynakların Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

7.2.1.

— Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından bütçenin yeterliliğini açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programımız, alanında yetkin ve nitelikli öğretim kadrosunu bünyesine katmak, mevcut kadronun kurumsal bağlılığını güçlendirmek ve mesleki/akademik gelişimlerini sürdürülebilir kılmak adına güçlü ve yeterli düzeyde bir kurumsal bütçe desteğine sahiptir.

Programımızın Personel Giderleri bütçesinde yıllar itibarıyla gerçekleştirilen artışlar kadromuzun niteliksel gelişimini doğrudan desteklemiştir. 2024 yılında 476.149,21 TL olan personel harcama bütçesi, yeni akademik personelin istihdamı ve özlük haklarının iyileştirilmesi ile 2025 yılında 24.131.940,34 TL seviyesine çıkarılmıştır. 2026 yılı cari döneminde ise

15.192.681,60 TL harcama gerçekleştirilmiş olup bütçe yapımız nitelikli kadromuzu korumak adına yeterliliğe sahiptir.

Öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı, bilimsel araştırma faaliyetleri ve mesleki gelişim seyahatleri üniversitemizin geçici görevlendirme izinleri desteklenmekte ayrıca seyahat giderleri de rektörlük görevlendirme ödenekleriyle finanse edilmektedir:

- 2024 - 2025 Seyahat Harcamaları: Seyahat giderleri kaleminden 2024 yılında 19.121,88 TL, 2025 yılında ise 18.030,70 TL harcama yapılmıştır.
- SPORDEK Katılımı: Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU. Ankara'da düzenlenen SPORDEK II. Olağan Genel Kurul Toplantısına katılımı, 09.11.2025 tarihli ve E-2500070385 sayılı Rektörlük Olur'u ve Geçici Görevlendirme Talep Formu doğrultusunda "uçak bileti, yol gideri ve yevmiye" masrafları Fakülte bütçesinden karşılanarak desteklenmiştir.
- Koordinasyon Toplantıları: Prof. Dr. Nurettin KONAR. Trabzon'da gerçekleşen Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Üniversiteler Koordinasyon Toplantısına katılımı, 14.12.2023 tarihli ve E-114848 sayılı resmi yazı ve Akademik Personel Görev Talep Formu ile yolluklu (uçak dahil) ve yevmiyeli olarak bütçelenmiştir.

— Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından yapılan iyileştirme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Nitelikli öğretim elemanlarının kurum aidiyeti ve mesleki doyumlarının artırılmasının, yüksek standartlarda bir akademik çalışma ortamı, eksiksiz ders materyali ve sürekli gelişim olanakları sunulması ile mümkün olduğunun bilincindeyiz. Bu kapsamda tamamlanan iyileştirme çalışmaları şunlardır:

Öğretim elemanlarımızın uygulamalı dersleri modern ve verimli bir şekilde işleyebilmeleri amacıyla talep ettikleri eğitim araçları kurumsal bütçemizle karşılanmaktadır. 03.03.2026 tarihli ve BLK2026000000003 sayılı Muayene ve Kabul Komisyonu Tutanağı ve 23.03.2026 tarihli 2026/132 Numaralı VİF kapsamında; futbol, futsal, voleybol, ayak tenisi, squash ve hemsball branşlarına ait teknik setler, toplar ve çember donanımları satın alınarak hocalarımızın kullanımına sunulmuştur. Ayrıca ders güvenliğini sağlamak adına boyunluk, suni solunum maskesi ve turnike gibi tıbbi materyaller de ders ortamlarına kazandırılmıştır.

Buna ek olarak; öğretim elemanlarımız alternatif kaynaklar üretmek için proje, protokol ve sponsor desteklerine yönlendirilmektedir. Bu doğrultuda Tübitak 2209-A / 1001, Bordo basketbol ile yapılan protokol ve TED koleji sponsorluğunda malzeme alımları gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin ortak kullanım alanlarındaki eksiklikler Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesiyle giderilmiştir. 18.05.2026 tarihli ve E-2600037126 sayılı rapor sonrasında gerçekleştirilen çalışmalarla; Öğrenci Derslikleri (stor perdeler dahil), duvar çatlakları, koridorlar, sosyal alanlar ve bayan mescidi tamir edilip boyanarak yenilenmiştir. Ayrıca spor salonu idare odalarına yüksek hızlı internet altyapısı çekilerek öğretim elemanlarının uygulama alanlarında dijital dünyaya erişimi kesintisiz hale getirilmiştir.

Kadromuzun mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla Rektörlüğümüz Personel Daire Başkanlığı ve Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) Uzaktan Eğitim Kapısı koordinasyonunda resmi hizmet içi eğitim programları tamamlanmıştır. Ayrıca üniversitemizin kalite koordinatörlüğü eğiticilerin eğitimi hakkındaki çalışmaları kapsamında 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim yıllarında çeşitli eğitimler akademik personelimize verilmiştir.

- Toplumsal duyarlılık için yüz yüze "Orman Gönüllüsü Yangın Eğitimi" (29.05.2025-Sayı: E-2500027116),
- Kurumsal temsil kabiliyeti için "Protokol Kuralları Eğitimi" (28.01.2026),
- Dijital çağ becerilerini optimize eden "Teknoloji Okuryazarlığı Eğitim Programı" (21.04.2026) tüm kadroya verilerek mesleki gelişim yapılandırılmıştır.
- 2024-2025: Eğitim, Kalite Koordinatörlüğü ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından koordine edilen hizmet içi eğitimler ve üniversitemizin kalite koordinatörlüğü tarafından yürütülen Eğitim Öğretim Bahar Dönemi Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenmiştir.
- 2025-2026: Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

7.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1BuJKvRgBIVQG9WUF6oT2zDufk4tb304M

7.3. Teknik, İdari ve Hizmetli Personel Desteği

7.3.1.

— Programa destek veren teknik ve idari personelin hem nitelik hem de nicelik olarak yeterliğini açıklayınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini kesintisiz, düzenli ve yüksek kalitede sürdürebilmesi için gerekli idari, teknik, destek süreçleri ve görev tanımlarına sahiptir.

Fakültemiz bünyesinde birimlerin işleyişini sağlamak üzere idari personel görev dağılımı resmi makam olurları (03.06.2024 tarihli ve E-84965626-900-137029 sayılı yazı) ve güncel kurumsal kadro atama belgeleri doğrultusunda şu şekilde yapılandırılmıştır. Buna göre fakültemizde; 1 fakülte sekreteri, 2 spor uzmanı, 3 memur ve 3 hizmet personeli bulunmaktadır. Personelin yetkinlikleri ve görev tanımlarıyla ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur:

Fakülte Sekreteri (Muhammed YAMAN / Önceki Dönem: Mahir ÇAKMAK): Denizcilik Fakültesinden 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca Fakültemize görevlendirilmiş, 05.05.2026 tarihli ve E-2600033208 sayılı yazıyla ve Görev Devir Rapor Formu ile göreve başlamıştır. Fakültenin tüm idari, mali, fiziki altyapı projelerini, kurul raportörlüklerini, EBYS evrak akışını ve 5018 sayılı Kanun uyarınca Gerçekleştirme Görevlisi sıfatıyla bütçe yönetimini sevk ve idare etmektedir.

Spor Uzmanları (Uzman Nitelikli İdari ve Teknik Destek):

Rıdvan DUMAN (Spor Uzmanı- 4/B Sözleşmeli): 03.10.2022 tarihli (Ref No: 329034715) SGK İşe Giriş Bildirgesi ve 05.10.2022 tarihli E-64652 sayılı yazıyla göreve başlamıştır. Antrenörlük Eğitimi Bölüm Sekreterliği, Anabilim Dalı Sekreterliği, Öğrenci İşleri (kayıt dondurma, muafiyet, staj, MEB okul uygulamaları) ve Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi (tüketim/demirbaş depolama, zimmet, barkodlama) görevlerini yürütmektedir.

İklima CANATAN (Spor Uzmanı- Sözleşmeli): 04.10.2022 tarihi itibarıyla göreve başlamıştır. Yazı İşleri (birim içi/dışı resmi yazışmalar, Fakülte/Yönetim/Disiplin Kurul gündem ve kararları), Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Sekreterliği (ders yükleri, ek ders olurları, sınav programları) süreçlerini yürütmektedir.

Bilgisayar İşletmenleri, Memur ve Büro Personeli (İdari Operasyon):

Arda Fikri ERÇİN (VHKİ / Bilgisayar İşletmeni): 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca 08.10.2024 tarihli ve E-155307 sayılı yazıyla göreve başlamış, bilişim ve büro hizmetlerini yürütmektedir.

Meray ÇOBAN (Bilgisayar İşletmeni): Dolu tenkis-tahsis uygulamasıyla 7. derece kadroya atanmış, 21.08.2025 tarihli ve E-2500046778 sayılı yazıyla göreve başlamış; idari yazışmalar ve otomasyon süreçlerini yürütmektedir.

Tufan ÜNAL (Memur): Susurluk Tarım ve Orman MYO' daki 7. derece kadrosunun tenkis-tahsis işlemiyle (03.07.2025 tarihli ve 2500034656 sayılı Personel Hareketleri Onayı), 20.09.2024 tarihli ve E-152204 sayılı yazıyla kadromuza katılmış; evrak takibi, öğrenci/personel büro hizmetlerini yürüterek idari kapasitemizi güçlendirmiştir.

Fakülte binamızın, spor salonlarımızın, açık sahalarımızın ve hijyen/bakım alanlarımızın sürdürülebilirliği için destek personeli kadromuz niceliksel ve niteliksel olarak üst seviyeye ulaştırılmıştır:

Önder ULUÇAY (Destek Personeli): 30.09.2022 tarihinde göreve başlamış (03.10.2022 / Ref No: 329027840 SGK Bildirgesi); fiziki alanların bakım, temizlik ve hizmetli operasyonlarını yürütmektedir.

Yasemin ÇELİKSU (Destek Personeli): 04.10.2022 tarihinde göreve başlamıştır (04.10.2022 / Ref No: 329213967 SGK Bildirgesi). 2025 yılı itibari ile farklı bir birimde görevlendirilmiştir.

Ali Osman GÜL (Destek Personeli): 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi uyarınca 10.11.2022 tarihli ve E-69191 sayılı yazıyla göreve başlamış; tesislerin ve dersliklerin hijyen, düzen ve günlük fiziki bakım standartlarını üstlenmiştir.

Sara GÖKÇE IŞIK (Destek Personeli / Temizlik): 4/B sözleşmeli ilk atama kapsamında 27.06.2025 tarihli ve E-2500033684 sayılı yazıyla göreve başlamıştır.

— Teknik, idari ve hizmetli personelin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Programımızda görev yapan idari, teknik ve destek (hizmetli) personelimizin yetkinliklerini artırmak, hizmet kalitesini yükseltmek ve kurumsal aidiyeti güçlendirmek amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Tüm kadroya yönelik gerçekleştirilen gelişim ve iyileştirme faaliyetleri şunlardır:

- Yangın ve Acil Durum Eğitimi: Fakülte binamızın ve tesislerimizin güvenliği için Bandırma Orman İşletme Müdürlüğü uzmanlarınca 29 Mayıs 2025 tarihinde yüz yüze "Orman Gönüllüsü Yangın Eğitimi" düzenlenmiştir. Destek personellerimizin tamamı bu eğitime dahil edilerek kriz anı müdahale yetkinlikleri artırılmıştır.
- Saha ve Hijyen Oryantasyonu: Temizlik kadromuza katılan personellere; spor salonları, laboratuvarlar, derslikler ve ortak kullanım alanlarının hijyen standartları, kimyasal kullanımı ve iş sağlığı güvenliği (İSG) kuralları hususunda iç oryantasyon verilmiştir.

- Teknoloji Okuryazarlığı Eğitimi: YÖK Başkanlığı destekli 21.04.2026 tarihli görevlendirme ile büro hizmetlerini yürüten personellerimiz (Şef Canan YILMAZ, Bilgisayar İşletmenleri Arda Fikri ERÇİN ve Meray ÇOBAN, Spor Uzmanları Rıdvan DUMAN ve İklima CANATAN ile Memur Tufan ÜNAL) "Teknoloji Okuryazarlığı Eğitim Programı'na dahil edilmiş, e-devlet, EBYS ve dijital belge süreçlerindeki yetkinlikleri güncellenmiştir.

- CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı- Protokol Kuralları Eğitimi: Dışişleri Bakanlığı Diplomasi Akademisi Başkanlığı iş birliğiyle hazırlanan ve 28.01.2026 tarihinde tanımlanan "Protokol Kuralları Eğitimi" idari personelimizce tamamlanmıştır. Örneğin; Memur Tufan ÜNAL bu eğitimi (24-26 Aralık 2024) ve "Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı Eğitimi' ni (28 Ekim- 17 Kasım 2024) başarıyla tamamlayarak belgelendirilmiştir.
- Mali Hakların İyileştirilmesi (Yurtiçi Sürekli Görev Yolluğu): Personelin motivasyonunu ve mali haklarını korumak adına, Susurluk'tan Fakültemize atanan Memur Tufan ÜNAL' a 17.12.2025 tarihli Bildirim Formu ile 14.316,00 TL tutarındaki nakil yolluğu ödemesi tahakkuk ettirilerek personel memnuniyeti desteklenmiştir.
- Görev Tanımlarının Güncellenmesi: Yeni personellerin kadroya katılmasıyla birlikte, özellikle çoklu görev üstlenen Spor Uzmanları Rıdvan DUMAN ve İklima CANATAN' ın üzerindeki iş yükü dengelenmiş; görev tanımları netleştirilerek iş verimliliği artırılmıştır.

Eğitimlerin tamamlandığına dair CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı (e-insan) sistem ekran görüntüleri, katılım belgeleri, sertifikalar ve 26.05.2025 tarihli ve E-2500027116 sayılı resmi evraklar (7.31. Hizmet içi Eğitim (Yangınlar konusunda programı).pdf) ile tüm PUKÖ gelişim döngüsü kapatılmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

7.3. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1C6LhM6b2p31Y_P16qv-nq8LslZ1yCp50

ÖLÇÜT 8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

ÖLÇÜT 8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1. Yönetim Uygulamaları

8.1.1.

— Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından açıklayınız.
— Yönetim faaliyetleri ile ilgili iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Müfredat ve program çıktılarının güncellenmesine yönelik kararlar kapsamında, eğitim amaçları ile program çıktılarının geliştirilmesi amacıyla danışma kurulu ile toplantılar gerçekleştirilmektedir. Müfredata eklenen dersler, sektör temsilcilerinden alınan görüş ve öneriler doğrultusunda güncellenmekte ve bu derslere ilişkin içerikler, Bologna sürecine uygun biçimde UBYS üzerinden erişilebilir olacak şekilde sunulmaktadır.

Bölüm ve fakülte kurul kararları doğrultusunda müfredata dahil edilen dersler, eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmekte olup, söz konusu dersler ile eğitim amaçları ve program çıktıları arasında uyum ve paralellik sağlanmaktadır.

Milli eğitim müdürlükleri (MEM), spor kulüpleri, federasyon temsilcileri ve mezunların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda, sektörün ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçların eğitim programına yansıtılmasına yönelik istişarelerde bulunulmaktadır. Danışma kurulu ile diğer dış paydaşların ortak değerlendirmeleri doğrultusunda uygun görülen dersler müfredata eklenmektedir. Özellikle Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı ile gerçekleştirilen görüşmeler, kamu sektöründeki ihtiyaçların belirlenmesine ve müfredatın bu doğrultuda geliştirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesine yönelik anketler, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Anketlerden elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilmekte ve sonuçlar Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek raporlanmaktadır. Bu raporlar sonuçlar üniversitenin kalite koorditörlüğü resmi web sitesinde yayınlanmaktadır.

Üniversitemiz iyileştirme çalışmaları kapsamında 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle EBYS'den UBYS'ye geçiş sürecini tamamlamıştır. Bu kapsamda, ÜBYS'ye geçiş sürecinde akademik ve idari personelin sistemi etkin ve verimli bir şekilde kullanabilmesini desteklemek amacıyla çeşitli eğitim programları planlanmış ve uygulanmıştır. Söz konusu eğitim içerikleri UBYS üzerinden açık erişime sunularak tüm ilgili paydaşların kullanımına açılmıştır. Ayrıca, kurumsal eğitim ihtiyaçları doğrultusunda program çıktıları, öğrenme çıktıları ve Bologna süreci kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasına yönelik eğitimler de düzenlenmekte ve personelin mesleki gelişimi desteklenmektedir.

Fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlere ilişkin resmî görev tanımları ile iş akış süreçleri belirlenmiş ve kurumsal erişime sunulmuştur. Dekanlık, bölüm başkanlıkları ve idari birimlerin görev, yetki ve sorumluluk alanlarını gösteren iş akış şemaları, kurumsal web sitesinde yayımlanarak paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Bu uygulamalar, kurumsal işleyişte görev dağılımının şeffaflığını artırarak, süreçlerin standartlaştırılmasına ve idari faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

8.1.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Uw0FnerlwRj69tiiTcbxzmlYDk1aK5ZC

8.2.1.

— Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilciliği gibi mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.
—Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı ve görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmalarını anlatınız.

Öğrenci temsilciliği resmî belgeleri süreci; fakülte ve bölüm öğrenci temsilcisi seçimlerle belirlenmiş ve seçim tutanakları kapalı zarflar halinde onaya sunulmaktadır. Öğrenci temsilciliğine ilişkin resmî belgeler fakülte ve bölüm öğrenci temsilcisi seçim sonuçları dekanlık makamınca onaylanmaktadır. Söz konusu belgeler, seçim sürecinin ilgili mevzuata uygun şekilde yürütüldüğünü ve sonuçların yetkili idari makamlar tarafından resmiyet kazandığını gösteren temel idari evrak niteliği taşımaktadır.

Kurulu, Bölüm Kurulu ve Kalite Komisyonu toplantılarına öğrenci temsilcisinin katılımına ilişkin toplantı tutanakları, gündem belgeleri ve ilgili resmi yazışmalar, öğrencilerin yönetim ve karar alma süreçlerine etkin katılımını ortaya koyan kanıt niteliğindeki belgelerdir. Bu dokümanlar, öğrenci temsilcisinin ilgili kurul ve komisyon çalışmalarının usulüne uygun olarak davet edildiğine ve katılımının kurumsal mekanizmalar çerçevesinde desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca söz konusu belgeler öğrenci görüş ve önerilerinin kalite güvencesi kapsamında sürekli iyileştirme ve karar alma süreçlerine öğrencilerin dahil edildiğini ve katılımcı yönetim anlayışının kurumsal düzeyde benimsendiğini ortaya koyan resmi kanıtlar olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin ilgili toplantılara katılımları imza tutanakları ile belgelendirilmektedir. Kalite güvencesi süreçleri kapsamında sunulan bu belgeler; öğrenci katılımının sürdürülebilirliğini, yönetim mekanizmalarındaki temsilini ve paydaş katılımının sağlandığını göstermektedir.

Dilek, öneri ve talep sistemi aracılığıyla elde edilen çıktılar; paydaş katılımının güçlendirilmesine, karar alma süreçlerinde şeffaflığın desteklenmesine, öğrenci odaklı eğitim anlayışının pekiştirilmesine ve programın kalite performansının artırılmasına yönelik kanıta dayalı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır. Programda kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi, sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsenmesi ve bu yaklaşımın sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla söz konusu sistem, etkin bir geri bildirim mekanizması olarak kullanılmaktadır.

Programın sürekli iyileştirilme anlayışı doğrultusunda, uygulama ağırlıklı derslerin öğrenme çıktılarına daha etkin ulaşılabilmesi amacıyla tesis kullanım süreçleri değerlendirilmiş ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilmiştir. Öğrenci memnuniyet anketleri ders değerlendirme raporları, öğretim elemanı görüşleri ve bölüm kurulu kararları doğrultusunda uygulama derslerinde yaşanan mekânsal yetersizlikler ile ders saatlerindeki çakışmalar analiz edilmiştir. Tesis kullanımına ilişkin yapılan planlama ve iyileştirmeler; kurul kararları, ders programları, tesis kullanım çizelgeleri, iş birliği protokolleri, öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet anketleri sonucu ile somut olarak belgelendirilmekte olup, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün önemli kanıtları arasında yer almaktadır.

Yapılan ihtiyaç analizleri sonucunda uygulama derslerinde kullanılan spor branşlarına özgü ekipmanlar yenilenmiş, kullanım ömrünü tamamlayan malzemeler değiştirilmiş ve derslerin niteliğini arttıracak yeni donanımlar temin edilmiştir. Böylece öğrencilerin uygulamalı becerilerini güncel ekipmanlarla geliştirilebilecekleri güvenli, erişilebilir ve nitelikli öğrenme

ortamları oluşturulmuştur. Ayrıca ekipmanların onarım ve bakım süreçleri planlı şekilde yürütülerek uygulama derslerinin kesintisiz ve güvenli biçimde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin analiz edilmesi, sonuçların ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesi gerekli iyileştirme faaliyetlerinin planlanması ve uygulamaya aktarılması sürekli iyileştirme döngüsünün etkin bir şekilde işletildiğinin önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri yalnızca memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik bir ölçme aracı olmayıp, öğrenci odaklı yönetim anlayışını destekleyen paydaş katılımın güçlendiren, kara alma süreçlerine veri temelli katkı sağlayan ve eğitim - öğretim hizmetlerinin sürekli geliştirilmesine hizmet eden stratejik bir kalite güvence mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

8.2.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1SDA_shODxyfnTV5jzyNYOrYfL40z8S5v

-

ÖLÇÜT 9. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

9. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

9.1.1.

— Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik Tablo 9.1.'i doldurunuz. Tabloda verilen akademik çalışma sayıları öğretim elemanının sunduğu özgeçmiştekiler ile uyumlu olmalıdır.

— Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin nasıl ve hangi sıklıklarla izlendiği, değerlendirildiğini açıklayınız.

— Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin artırılması amacı ile yapılan iyileştirme faaliyetlerinden bahsediniz.

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bütün süreçlerin gerçekleştirilmesinde kurullar, koordinatörlükler ve danışmanlıklar oluşturulmuştur. Yılda bir kere Akademik Kurul toplantılarında araştırma süreçleri irdelenmekte, değerlendirmeler ve dönütler alınarak düzenlemeler yapılmaktadır. Toplantılar tutanaklarla kayıt altıda tutulmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri; WOS, Scopus ve TR Dizin veri tabanları üzerinden Researcher ID ve ORCID bilgileri kullanılarak yıllık bazda olarak izlenmekte ve karşılaştırmalı trend analizleri yapılmaktadır. Bu kapsamda, 2024 ve 2025 yılları yayın performansına ait karşılaştırmalı veriler aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Tablo 9.1. Program Öğretim Elemanlarının Performans Göstergeleri ile İlgili Bilgiler

		Makale Bilgileri					Proje Bilgileri		
Öğretim Elemanı	**Yıl**	**SCI / AHCI**	**SCOPUS / ESCI**	**Diğer Uluslararası**	**TR Dizin**	**Diğer Ulusal**	**Uluslararası Proje**	**TÜBİTAK**	**BAP**
	[2026]						0	0	0
	[2025]	22	3	7	1		2	2	0
	[2024]	17	33	6	2		2	1	0

*Tablolardaki satırlar ve sütunlar ihtiyaca göre artırılabilir.

Üniversitemiz 27 Haziran 2018 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" hükümleri kapsamında 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim öğretim yıllarında akademik teşvik sonuç listeleri kanıtlarda sunulmuştur. Buna göre akademik teşvik puanlarında yıl bazlı artışlar da gözlenmektedir.

Bölümümüzün araştırma performansını ve proje kapasitesini artırmak amacıyla 2025-2026 Bahar yarıyılında "Akademik Yetkinliklerin Geliştirilmesi Programı" planlanmış ve uygulanmıştır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bu program kapsamında; uluslararası indeksli dergilerde makale yazım süreçleri, uluslararası ağ kurma, Erasmus+ projeleri, TÜBİTAK süreçleri ve patent başvuruları üzerine dört farklı uygulamalı eğitim toplantısı gerçekleştirilerek akademik üretkenliğin kalitesi artırılmıştır.

Araştırma hedefleri kanıta dayalı (yayın ve atıf oranları) olarak izlenmiş, uygulanan iyileştirme programı anketle kontrol edilmiş ve bu doğrultuda programın bilimsel araştırma politikası, kısa, orta ve uzun vadeli katılımcı geri bildirimlerine göre bir sonraki yılın hedefleri belirlenmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

9.1.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/109zI9V1DFx0tgIRN0d8Q3aTD76y3aDd3

9.1.2.

- Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini izlemek üzere bulunan mekanizmalar hakkında bilgi veriniz.
- Bu mekanizmaların iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyi, düzenli olarak oluşturulan WOS, Scopus ve TR Dizin raporlarındaki etki değerleri (atıflar) üzerinden takip edilmektedir. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adresli bölüm yayınlarımızın 2024 yılında WoS (SCI/AHCI)'ta 17, Scopus'ta 33 ve TR Dizin'de 2; 2025 yılında ise WoS (SCI/AHCI)'ta 22, Scopus'ta 3 ve TR Dizin'de 1 yayını bulunmakta olup, bölümümüzün bilimsel üretim performansını sürdürdüğünü göstermektedir.

Araştırma izleme mekanizmalarından alınan geri bildirimler doğrultusunda uygulanan "Akademik Yetkinliklerin Geliştirilmesi Programı"nın etkililiği, program sonunda bir değerlendirme raporu ve anket ile (Genel Memnuniyet: 4,52/5,00) ölçülmüştür. Katılımcıların talepleri doğrultusunda, bir sonraki PUKÖ döngüsü için 2026-2027 Güz Döneminde eğitimlerin hibrit (yüz yüze ve çevrim içi) modelle sürdürülmesi ve eğitim materyallerinin dijital bir arşivle erişime açılması kararlaştırılarak araştırma yönetim mekanizmaları iyileştirilmiştir. Ayrıca üniversitemizin kalite koordinatörlüğü bünyesinde hazırlanan "Eğiticilerin Eğitimi Hakkında Kılavuzlar ve Dokümanlar" akademik personelimizin araştırma ve geliştirme faaliyetleri desteklemektedir.

[Olgunluk Düzeyi]:4

9.1.2. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Wyaa45BjGIJBnZL6nuVWKWLaeduqe5p3

9.1.3.

- Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla yapılan ödül, teşvik ve destekler hakkında bilgi veriniz.
- Ödül, teşvik ve destek faaliyetlerinin iyileştirilmesi amacı ile yapılan çalışmaları anlatınız.

Üniversitemiz bünyesinde araştırma faaliyetlerini teşvik etmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından çeşitli destek programları yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını doğrudan desteklemek üzere 2026 yılı BAP proje destek miktarları güncellenerek artırılmış ve bu imkânlar tüm akademik birimlere duyurulmuştur. Bunun yanı sıra, akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerindeki nitelikli uygulamalarını teşvik etmek amacıyla eğitim-öğretim ödülleri verilmekte; üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla proje geliştirme, üniversite-sanayi iş birliği, fikri ve sınai mülkiyet hakları ile girişimcilik alanlarında akademik personele destek sunulmaktadır. Fakültemiz bünyesinde de öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını geliştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmekte; üniversite genelinde gerçekleştirilen eğiticilerin eğitimi programlarıyla araştırma süreçlerinin niteliğinin

artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca Wiley ile yapılan kurumsal anlaşma sayesinde akademisyenlerin bilimsel yayın süreçlerine erişim ve açık erişim imkânlarının güçlendirilmesine katkı sağlanmaktadır.
Üniversitemizin finansal desteklerin yanı sıra, fakültemiz içerinde de öğretim elemanlarının araştırma motivasyonunu artırmak amacıyla "bilgi ve deneyim aktarımı" kurumsal bir teşvik unsuru olarak kullanılmıştır. Bu kapsamda; başarıyla yürütülen uluslararası Erasmus+ KA220 YOU *Sport for All: Inclusive Youth with HEMSBALL* projesi ile TÜBİTAK destekli (1001,1002,3501 bv.) proje süreçleri vaka analizi olarak incelenmiş, öğretim elemanlarımıza yönelik patent ve fikri mülkiyet eğitimleri düzenlenerek araştırma teşvikleri entelektüel bir iş birliği ortamıyla zenginleştirilmiştir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

9.1.3. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1eEAP7Z_SsOC5Mlu2l6BkFPnXSZDZD-JG

9.1.4.

- Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortak yürüttükleri bilimsel çalışmalar hakkında bilgi veriniz.
- Ortaklaşa yürütülen çalışmaların artırılması amacı ile yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde öğretim elemanları ile öğrencilerin ortak yürüttükleri bilimsel çalışmalar ve projeler çok boyutlu bir yapıda sürdürülmektedir. Öğrencilerimiz pasif dinleyici olmaktan çıkarılarak aktif araştırmacı ve uygulayıcı rollerine entegre edilmiştir.
Danışman hocalarının rehberliğinde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında birçok farklı proje (Zumba egzersizlerinin kinezyofobiye etkisi, Spinning egzersizlerinin kuvvet performansına etkisi ve Golbol sporunun engellilere yönelik tutuma etkisi) öğrencilerimiz tarafından başarıyla yürütülmüştür. Ayrıca bölüm öğrencilerimiz, Erasmus+ KA220-YOU kapsamındaki *Sport for All: Inclusive Youth with HEMSBALL* projesi etkinliklerine doğrudan katılım sağlayarak uluslararası proje kültürü edinmişlerdir.
Akademik bilginin toplumsal faydaya dönüşmesi amacıyla, çok sayıda öğrenci odaklı sosyal sorumluluk projesi (Kampüste Pide, Doğayı Koruyalım, Empati Evi vb.) hayata geçirilmiştir. Bunun yanı sıra, "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı" dersinde üretilen materyaller öğrencilerimiz tarafından bölge okullarına bağışlanarak teorik bilgi sosyal sorumlulukla harmanlanmıştır.
İyileştirme çalışmaları kapsamında, öğrenci ve öğretim elemanlarının ortaklaşa yürüttüğü bu çalışmaların kapsamını genişletmek ve araştırma kültürünü disiplinlerarası bir boyuta taşımak amacıyla Mühendislik Fakültesi ile ortak proje geliştirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu adımla; spor teknolojileri ve yapay zekâ destekli izleme sistemleri gibi yenilikçi konularda mühendislik ve BES bölümü öğrencilerinin ortak çalışabileceği yeni projelerin temelleri atılmıştır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

9.1.4. Kanıtlar:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Rnhv_L41oaxAYAwlFEeeKJPWw9nWxAQ0

ÖLÇÜT 10. TOPLUMSAL KATKI

10.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

10.1.1.

— Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini desteklemek amacı ile planlanan faaliyetlerle ilgili bilgi veriniz.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlamakta ve sporun toplum sağlığını geliştiren, sosyal bütünleşmeyi destekleyen ve yaşam boyu fiziksel aktivite alışkanlığını yaygınlaştıran bir araç olduğu anlayışıyla yürütmektedir. Program kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler, akademik takvim, ders kazanımları ve dış paydaşlarla yapılan iş birlikleri doğrultusunda planlanmaktadır. Bölüm tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin toplumsal katkı politikası ve yapılan ilgili protokollerle uyumlu olarak bölgesel ihtiyaçlar dikkate alınarak planlanmaktadır.

Program öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından okul öncesinden yetişkin bireylere kadar farklı yaş gruplarına yönelik spor şenlikleri, hareket eğitimi etkinlikleri, okul spor organizasyonları, sağlıklı yaşam ve fiziksel aktivite farkındalık çalışmaları, özel gereksinimli bireylere yönelik uyarlanmış fiziksel aktivite etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, seminerler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, başta Bandırma İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Erdek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Bandırma Belediyesi ve çeşitli sivil toplum kuruluşları olmak üzere dış paydaşlarla iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir.

— Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek faaliyetler ilgili alınan paydaş görüşleri ve bu görüşler sonrasında yapılan iyileştirilme çalışmaları hakkında bilgi veriniz.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması sürecinde dış paydaşlardan gelen talepler, öğretmenlik uygulaması yapılan okulların ihtiyaçları, öğrencilerin önerileri ve akademik personelin değerlendirmeleri dikkate alınmaktadır. Etkinlikler sonrasında katılımcılardan ve paydaşlardan alınan geri bildirimler, memnuniyet anketleri, değerlendirme toplantıları ve bölüm kurulunda yapılan görüşmeler aracılığıyla analiz edilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda faaliyetlerin kapsamı genişletilmekte, hedef kitle çeşitlendirilmekte ve organizasyon süreçleri iyileştirilmektedir.
Son yıllarda özellikle dezavantajlı gruplara yönelik sportif etkinliklerin artırılması, okul temelli uygulamaların yaygınlaştırılması ve öğrencilerin gönüllülük esaslı faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi yönünde iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla ortak etkinlik planlamaları yapılmakta ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

10.1.1. Kanıtlar:
https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WudChwKfgmOXclsLqkoQUPa3JOi57spM

10.1.2.

— Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortaklaşa yaptıkları toplumsal katkı projeleri hakkında bilgi veriniz.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında öğretim elemanları ile öğrenciler, toplumsal katkı faaliyetlerini eğitim-öğretim süreçleriyle bütünleşik olarak yürütmektedir. Öğrenciler özellikle Topluma Hizmet Uygulamaları, Gönüllülük Çalışmaları, Öğretmenlik Uygulaması ve alan uygulama dersleri başta olmak üzere öğretim elemanlarının danışmanlığında ders dışı faaliyetler kapsamında toplum yararına yönelik projeler geliştirmekte ve uygulamaktadır.
Bu kapsamda öğrenciler; çocuklara yönelik spor etkinlikleri, okul spor organizasyonları, fiziksel aktivite farkındalık çalışmaları, engelli bireylere yönelik uyarlanmış fiziksel aktivite uygulamaları, sportif organizasyonlar, sosyal sorumluluk projeleri ve çeşitli gönüllülük faaliyetlerinde aktif görev almaktadır. Öncelikli olarak öğrencilerin dönem içerisinde yapacakları toplumsal katkı projeleri öğretim elemanı ile belirlenir. Karar verilen projeler, toplumsal katkı proje başvuru formları doldurularak öğretim elemanına iletilir. Sonrasına belirlenen tarihlerde gerçekleşen projeler toplumsal katı proje sonuç formuna kanıtları ile doldurulur. Öğretim elemanları ise bu süreçlerde bilimsel danışmanlık yapmakta, proje planlamasını yürütmekte, uygulamaları izlemekte ve faaliyetlerin değerlendirilmesini sağlamaktadır.
Gerçekleştirilen projeler; etkinlik raporları, proje dosyaları, katılım belgeleri, görevlendirme yazıları, üniversite web sayfasında yayımlanan haberler ve fotoğraflarla kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin bu faaliyetlere ilişkin görüşleri ders değerlendirme süreçlerinde, dış paydaşların değerlendirmeleri ise etkinlik sonu geri bildirimleri ve iş birliği toplantıları aracılığıyla alınmaktadır.

— Ortaklaşa yürütülen toplumsal katkı projelerinin artırılması amacı ile yapılan iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin toplumsal katkı projelerine katılımını artırmak amacıyla proje çeşitliliği genişletilmiş, farklı kurumlarla iş birlikleri geliştirilmiş ve gönüllülük temelli faaliyetlerin sayısı artırılmıştır. Bunun yanında öğretim elemanlarının proje yürütücülüğü ve danışmanlığı teşvik edilerek öğrencilerin daha fazla sosyal sorumluluk projesinde görev almaları desteklenmektedir. Böylece program, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve yaygın etkisini sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir.

[Olgunluk Düzeyi]: 4

10.1.2. Kanıtlar: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1HK3ZW-CAZqhoVRIwU1Q0OL8Oac9u4ExN

Ek I – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek I – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek I belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

I.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
İletişim:
Adres: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi 10200 Bandırma / Balıkesir
Tel: 0266 717 0117
Faks: 0 266 717 00 30
E-Posta: kurumsaliletisim@bandirma.edu.tr
KEP: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr

Kurumun Türü

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi devlet üniversitesi olarak faaliyet göstermektedir.

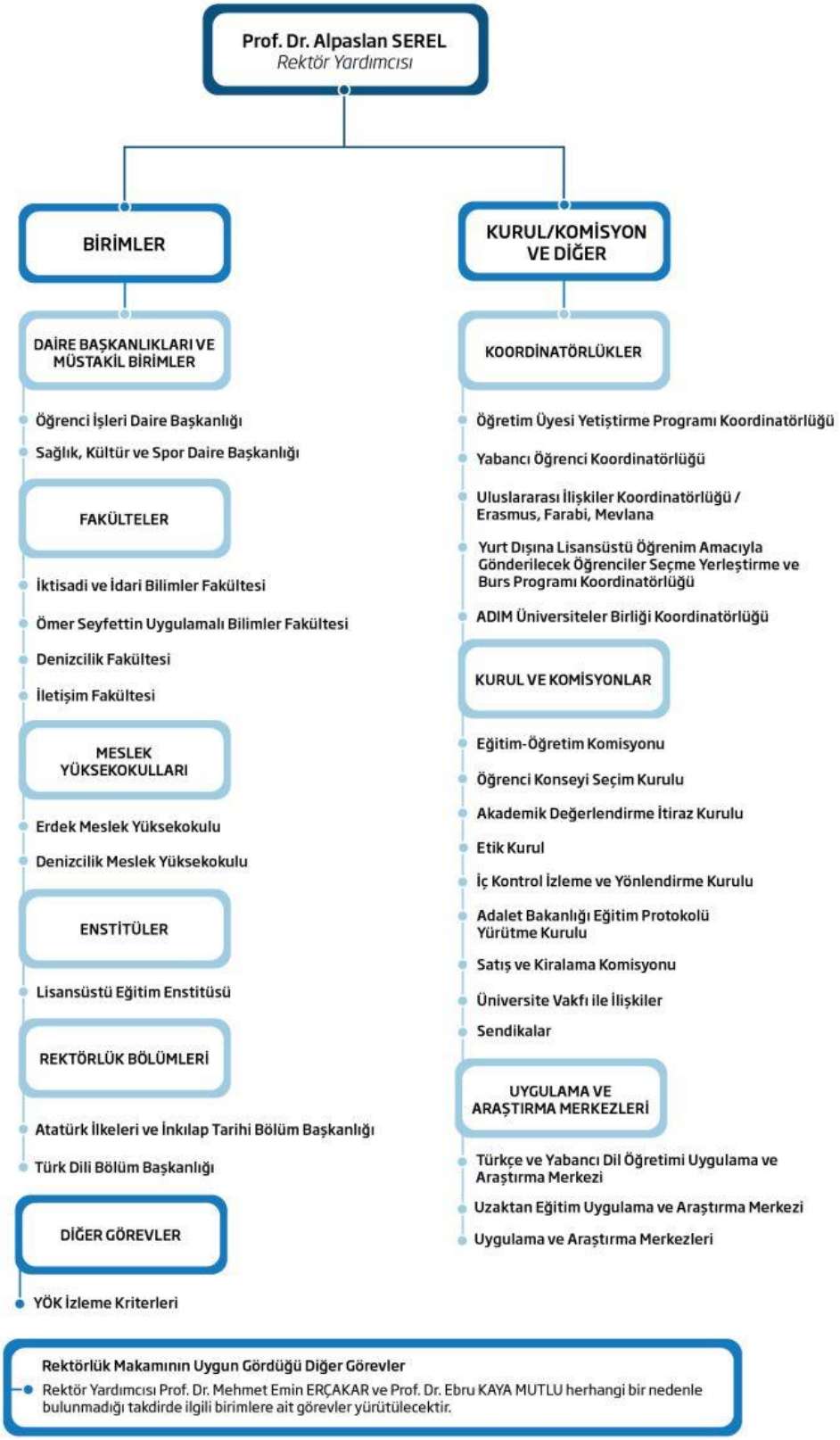
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

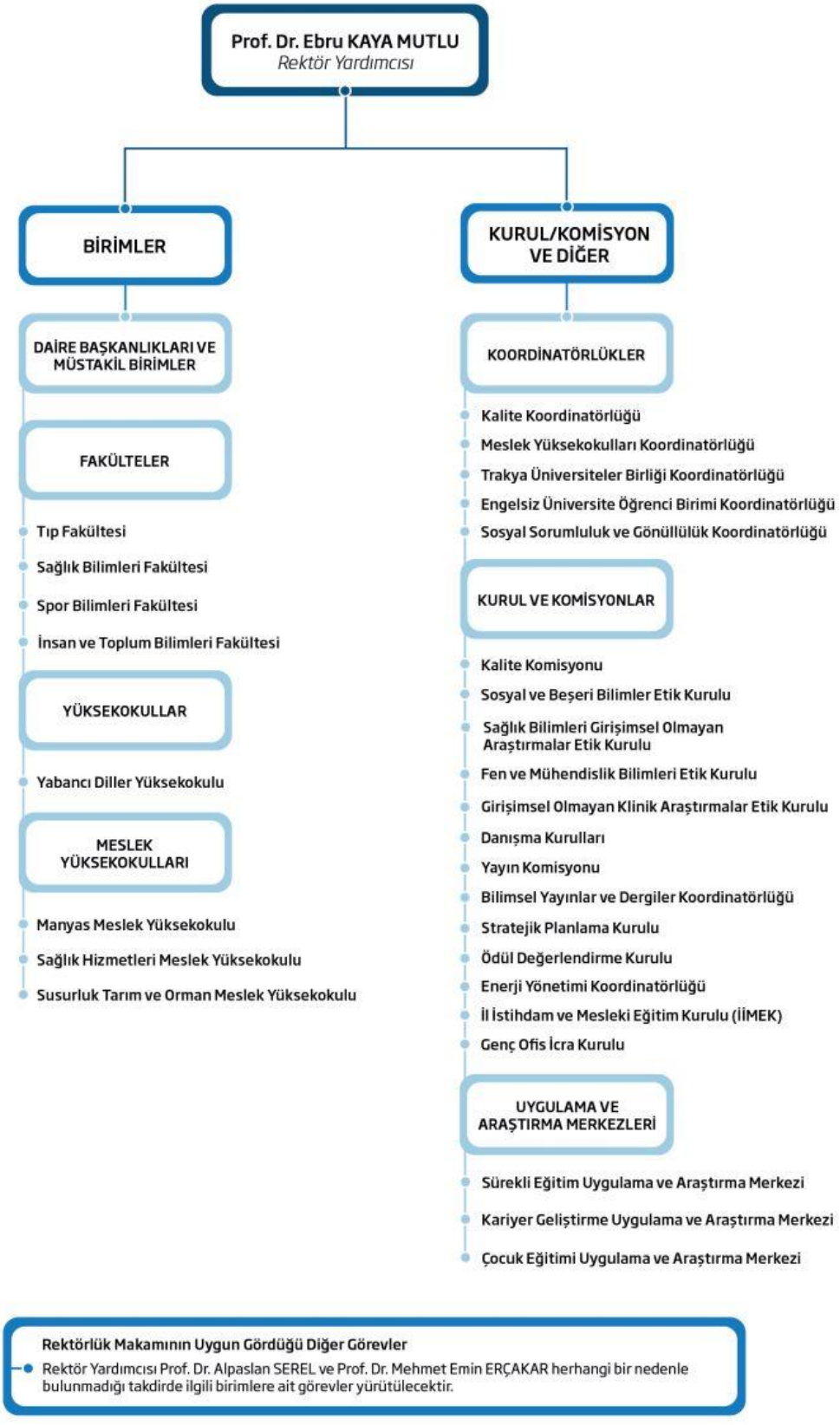
Rektör Prof. Dr. İsmail BOZ

Üniversitenin en üst düzey yöneticisi ve tüzel kişiliğinin temsilcisidir. Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, toplumsal katkı, kalite güvencesi ve idari faaliyetlerinin ilgili mevzuat, stratejik plan ve kurumsal hedefler doğrultusunda yürütülmesini sağlar. Üniversite birimleri arasında koordinasyonu sağlar; kurulların kararlarını uygular ve üniversitenin kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını gözetir.

Rektör Yrd. Prof. Dr. Alpaslan SEREL



Rektör Yrd. Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU



Rektör Yrd. Prof. Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR



Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitemiz YÖKAK Tarafından "5 Yıl Süreyle Tam Akreditasyon" Almaya Hak Kazandı

13 Mart 2026 / 13 Mart 2031

Öz görev

Bilginin yalnızca aktarılmadığı, sorgulama ve yenilikçiliğin kurumsal kimliğe dönüştürüldüğü bir ortamda dijitalleşmenin olanaklarını, disiplinler arası etkileşimi ve çok sesliliği güçlü bir şekilde bir araya, getirilerek evrensel değerler ve sürdürülebilirlik ilkeleriyle uyumlu, toplumsal etkisi yüksek ve geleceği şekillendiren bireyler ve çözümler üreten bir üniversite olmak.

I.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Spor Bilimleri Fakültesi

Adres: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi 10200 Bandırma / Balıkesir

Tel: 0266 717 0117 - 5003

Faks: 0266 606 07 15

E-Posta: sporbilimleri@bandirma.edu.tr

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.

Dekan Prof. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU

Dekan Yrd. Prof. Dr. Aydın KARAÇAM

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Bölüm Başkanı Doç. Dr. Büşra SÜNGÜ

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Bölümü Başkanı Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL

Spor Yöneticiliği Bölümü

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Aydın KARAÇAM

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız. Şemayı organizasyon şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Öz Görev (Misyon)

Beden eğitimi ve spor alanında önemli bir birikime sahip olan fakültemiz; temel bilimler ışığında ülkemizin geleceğine katkı sunacak nitelikli bireyler yetiştirmeyi, eğitim ve öğretimde kaliteyi esas alarak çağın gereksinimlerine uygun bilgi üretmeyi ve topluma hizmet sunmayı temel misyon olarak benimsemektedir.

Bu doğrultuda fakültemiz; millî ve evrensel değerleri özümseyen, bilimsel düşünme becerisine sahip, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, iletişim becerileri güçlü, disiplinli, donanımlı ve çok yönlü; bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilen nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmenleri, antrenörler ve spor yöneticileri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo I-1 ve 2'yi doldurunuz.

Tablo I-1 Fakültedeki Lisans Programları

Programın Adı[1]	Türü[2]		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	X		4 Yıl	Büşra SÜNGÜ	X			X
2. Antrenörlük Eğitimi Bölümü	X		4 Yıl	Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL	X			X
3. Spor Yöneticiliği Bölümü	X		4 Yıl	Aydın KARAÇAM		X		X

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

(3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

(4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.

Tablo I-2 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı[1]	Türü[2]		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	X		Lisans Derecesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Antrenörlük Eğitimi	X		Lisans Derecesi	Antrenörlük Eğitimi
Spor Yöneticiliği	X		Lisans Derecesi	Spor Yöneticiliği

Notlar: *Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.*

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.