



T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Kalite Koordinatörlüğü

Sayı : E-18320890-060-2600003963
Konu : Öz Değerlendirme Raporları Mentör
Geri Bildirimleri Hk.

15.01.2026

SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

Üniversitemiz kalite güvencesi süreçleri kapsamında, birimler tarafından teslim edilen Öz Değerlendirme Raporları (ÖDR), ilgili mentörler ve değerlendiriciler tarafından incelenmiş; yapılan değerlendirmeler sonucunda mentör görüş ve önerilerini içeren değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Söz konusu mentör değerlendirme raporları yazı ekine eklenmiştir. Birimlerce, iletilen değerlendirme ve geri bildirimlerin dikkatle incelenmesi, raporlarda belirtilen hususların Öz Değerlendirme Raporlarına yansıtılması ve izleyen kalite süreçlerinde gerekli güncellemelerin yapılması önem arz etmektedir. Kurumsal kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve akreditasyon süreçlerinin sağlıklı şekilde yürütülmesi açısından, mentör değerlendirmelerinin rehber niteliğinde ele alınarak gerekli iyileştirmelerin yapılması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ebru KAYA MUTLU
Rektör Yardımcısı

Ek: Laboratuvar_Teknolojisi_ÖDR-2025 değerlendirme

Belge Doğrulama Kodu: UF49D4E

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Adres: Yeni Mh. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cd. No:77 Bandırma/BALIKESİR

Telefon No: (0 266) 7170117

e-Posta: kalite@bandirma.edu.tr

Kep Adresi: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr

Faks No: (0 266) 7170030

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Alperen Türkoğlu
Bilgisayar İşletmeni

Telefon No:

Direkt Hat:



GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede, ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR, program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR, bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından sunulan şablona uygun olarak hazırlanan ve MEDEK Portal'a PDF olarak kanıtları ile birlikte yüklenmelidir.

Bu belgede, ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya maddi içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda ek dokümanlar takım başkanına mail yolu ile iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere” yer verilmelidir.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU

LABORATUVAR TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2000-2001
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2001-2002
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Bihter ŞAHİN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Ensar EREL
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Derya BABACAN
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri
Program Adı	: Laboratuvar Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2021-2022
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2022-2023
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Zafer MAŞLAKCI
Program öğretim türü	: Örgün Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır.
Diplomada yazılan derecenin adı	: Laboratuvar Teknikeri
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Henüz yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Dr.Öğr.Üyesi Zafer MAŞLAKCI
Cep telefonu	: 05368359354
Elektronik posta	: zmaslakci@bandirma.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, “Geleceğe Açılan Köprü” misyonuyla 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversitemiz 23 yıllık köklü bir geçmişe sahip olan Balıkesir Üniversitesi’nden devralınan eğitim kurumları ile akademik hayatına başlamıştır. Yüksekokulumuz ise 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında Et Endüstrisi ile Süt ve Ürünleri programlarıyla faaliyetine başlamıştır. Susurluk Meslek Yüksekokulu Haziran 2020 ayına kadar Balıkesir Üniversitesi Rektörlüğü’ ne bağlı iken 25.06.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu Kararı ile Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi’ ne Bağlanarak Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine devam etmektedir. 22.11.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Susurluk Meslek Yüksekokulu adının değiştirilmesi uygun görülmüş ve "Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu" olmuştur. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Programı 2021-2022 akademik yılında öğrenci alımına başlamıştır. Bölümümüz 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle 3 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 3 akademik personel ile eğitim vermektedir. Bölümümüzde yüz yüze ve uzaktan (max %25, üniversite zorunlu ve seçmeli dersleri dahil) olmak üzere hibrit olarak eğitim verilmektedir. Bölümümüz ÖSYM’nin yaptığı TYT-AYT (YKS) Sınavında sayısal puan (SAY) türünden öğrenci almaktadır. 2024 YKS kontenjanımız 50’dir. Yerleşme oranımız ise %100’ dür. Bölümümüzde Eğitim-Öğretim 2 yıl olup dili Türkçe’ dir. Temel kimya ve laboratuvar teknolojisi alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilen, toplumsal ve teknolojik yeniliklere açık, girişimci, üretken, insan ve çevreye saygılı, özgüvene sahip, laboratuvarlarda enstrümantal cihazları kullanarak ve kalibrasyonlarını yapabilen, biyolojik ve kimyasal numuneleri hazırlama, işleme ve depolama tekniklerini kullanan ve laboratuvar ortamında kalite kontrol

prosedürlerini uygulayacak bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmektir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Laboratuvar Teknolojisi Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bu öğrencilerin ders ve muafiyet işlemleri “Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”ne göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler ([Kanıt 1.1](#), [Kanıt 1.2](#)). Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son üç yılda programa alınan öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.1'de gösterilmiştir. Son üç eğitim öğretim yılı döneminde programın hem kontenjan doluluk hem de kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları yıllara göre arttığı görülmektedir. 2025 yılında okul birincisi kontenjanından 1 öğrenci, son üç yıl 34 yaş üstü kadın ek kontenjanından ise 3 yerleşen öğrenci bulunmaktadır.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son üç yılda programa alınan öğrenci ve mezun sayıları Tablo 1.2'de gösterilmiştir. İki önceki yılda 2. sınıftaki 49 öğrencinin 19'u mezun olmuştur. Bu yıla ait mezuniyet oranı %39 olarak gerçekleşmiştir. Bir önceki eğitim yılında 2. sınıftaki 62 öğrencinin 31'i mezun olmuştur. Bu yıla ait mezuniyet oranı %50 olarak gerçekleşmiştir. İçinde bulunduğumuz yılda 2. sınıftaki 62 öğrencinin 35'i mezun olmuştur. Bu yıla ait mezuniyet oranı ise %56 olarak gerçekleşmiştir.

1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programımızda son üç yıldaki yatay geçiş ile gelen öğrenci sayıları Tablo 1.3'te verilmiştir.

Laboratuvar teknolojisi önlisans programında son üç yılda yatay geçiş ile gelen 1 öğrenci bulunmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında iki öğrenci başvuru yapmıştır. İki öğrenci geçiş hakkı kazanmıştır. Bir öğrenci kayıt yaptırırken diğer öğrenci kayıt yaptırmamıştır ([Kanıt 1.3](#)). 2025-2026 eğitim-öğretim döneminde yatay geçiş için üç öğrenci başvuru yapmıştır. İki öğrenci geçiş hakkı kazanırken bir öğrenci yedek olarak hak kazanmıştır. Ancak bu öğrenciler kayıt yaptırmamışlardır ([Kanıt 1.4](#)). Programımızda henüz çift anadal ve yandal programına başvuruda bulunan ve kabul edilen öğrencimiz bulunmamaktadır. Son üç yılda mezunlardan 3 öğrenci dikey geçiş sınavı ile Kimya (İngilizce), Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) ve Kimya lisans programlarına kayıt hakkı kazanmışlardır ([Kanıt 1.5](#)).

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğrencilerin farklı programlar arasında geçiş yapması, birden fazla alanda eğitim alması veya başka bir üniversitede almış olduğu derslerin kabul edilmesi gibi durumlar (Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları), 'Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş' başlıklı yönetmelikle düzenlenir ([Kanıt 1.6](#)). Daha önce başka bir üniversitede okumuş bir öğrenci, yeni kayıt olduğu bölümde daha önce almış olduğu bazı derslerden muaf olmak isteyebilir. Bu durumda öğrenciden, geçmişteki notlarını gösteren belge ve derslerin içeriğini belirten bir belge istenir. Yatay ve dikey geçişlerle gelen öğrencilerin önceki programlarda almış olduğu dersler; öğrencinin kayıtlı olduğu program AKTS' si dikkate alınarak değerlendirilmekte ve ilgili komisyon tarafından eşdeğerlikleri belirlenmektedir. Her öğrenci için hazırlanan muafiyet raporu, komisyonca değerlendirilip Bölüm Başkanlığı'na sunulur. İşlemler Yüksekokul Öğrenci İşleri Birimi tarafından takip edilerek sonuçlar öğrencilere ilan edilir ([Kanıt 1.7](#), [Kanıt 1.8](#)).

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız. (2 yada 3)

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nda eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmakta; öğrencinin aktif katılımı, uygulamalı deneyimleri, bireysel farklılıkları ve öğrenme hızları dikkate alınarak planlanmaktadır. Ders içi uygulamalar ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu çerçevede, öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan iletişime ve etkili iş birliğine dayalı bir eğitim yaklaşımı benimsenmektedir. Birinci sınıf öğrencileri için yüksekokul ve program düzeyinde gerçekleştirilen çeşitli etkinliklerle öğrencilerin uyum süreci desteklenmektedir. Oryantasyon kapsamında programın yapısı, ders içerikleri, öğretim ve idari kadroya ilişkin bilgiler ile yerleşke tanıtımını içeren bilgilendirici sunumlar yapılmaktadır. ([Kanıt 1.9](#), [Kanıt 1.10](#), [Kanıt 1.11](#), [Kanıt 1.12](#), [Kanıt 1.13](#), [Kanıt 1.14](#)).

Öğrenci merkezli yaklaşımın işletildiğini gösteren kanıtlardan biri, öğrencinin geri bildirimlerle süreci şekillendirmesidir. Ders değerlendirme anketleri, program değerlendirme anketleri, mezun anketleri, danışman görüşmeleri geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, laboratuvar işleyişi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve haftalık akışlar sürekli güncellenmektedir. Bu süreçlerin yürütüldüğünü kanıtlayan belgeler olarak ders bilgi paketleri, ders izlenceleri, öğrenci anket sonuçları, danışmanlık kayıtları şeklinde olmaktadır ([Kanıt 1.15](#)). İşletmede Mesleki Eğitim (İME) Staj Süreci, öğrenci merkezli yaklaşımın işlendiği aşamalardan biridir. Öğrenci gerçek laboratuvar ortamında karar verme ve sorumluluk alma fırsatı bulur. Staj çıktıları değerlendirme formları ile takip edilir. İşletme danışmanı ve üniversite danışmanı öğrenci gelişimi izlenmektedir ([Kanıt 1.16](#)). Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimi için toplantılar planlanmış program

mezunları ile öğrencilerin bir araya gelmesi sağlanmıştır ([Kanıt 1.17](#), [Kanıt 1.18](#)). TÜBİTAK 2209-A önlisans öğrenci projesi kapsamında toplam 12 projemiz kabul edilmiştir ([Kanıt 1.19](#), [Kanıt 1.20](#)).

Laboratuvar Teknolojisi Programı, eğitim-öğretim süreçlerini öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütmekte; öğrencinin aktif katılımına, uygulama becerisine, karar verme yetisine, sorumluluk bilincine ve profesyonel laboratuvar alışkanlıklarına odaklanmaktadır. Süreçler, sürekli ölçme-değerlendirme ve paydaş geri bildirimleri ile iyileştirilerek sürdürülebilir hâle getirilmektedir.

- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

3+1 İşyeri Eğitimi kapsamında çeşitli fabrikalar ve devlet kurumları Bandırma Devlet Hastanesi, Balıkesir Halk Sağlığı, Eti Maden, Otacı, Kraft Heinz, Yörsan, Susurluk Şeker Fabrikası, Döhler, TÜBİTAK-BUTAL, Uludağ İçecek Firması gibi iş birliklerimiz bulunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler eğitime gönderilmektedir. İşletme sürecinde yetkili kişilerle telefon görüşmeleri yapılarak gerekli iletişim sağlanmaktadır. Bölüm hocalarına staja gidecek olan öğrencilerin dağılımı yapılmakta ve bilgilendirilmeler telefon veya çevrimiçi mesajlaşma kanalları aracılığıyla yürütülmektedir ([Kanıt 1.21](#)). Ayrıca işletmelerden öğrenci değerlendirme formları ile geri bildirimler alınarak süreç sürekli olarak iyileştirilmektedir ([Kanıt 1.22](#)).

- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrenci hareketliliğini teşvikinin sağlanması için Laboratuvar Teknolojisi Programı kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarına koordinatörler atanmıştır ([Kanıt 1.23](#)). 16.09.2024 ve 13.10.2025 tarihinde Erasmus bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ([Kanıt 1.24](#), [Kanıt 1.25](#)). Ayrıca üniversitemizin gerçekleştirdiği Erasmus bilgilendirme toplantısı öğrencilerimize bildirilmiştir ([Kanıt 1.26](#)). Erasmus Öğrenci Hareketliliği için yabancı dil sınavına ilişkin duyular koordinatörümüz tarafından whatsapp grubunda öğrencilere duyurulmuştur ([Kanıt 1.27](#)).

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz. (2-3 puan)

Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması ve dönem sonu sınavına girebilmesi için ise derslerin en az %70'ine, uygulamaların en az %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Eğitim yüz yüze sürdürülmektedir. Laboratuvar Teknolojisi Programı'nda eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmakta; öğrencinin aktif katılımı, uygulamalı deneyimleri, bireysel farklılıkları ve öğrenme hızları dikkate alınarak planlanmaktadır. Programda, öğrencinin: aktif katılımını, problem çözme becerilerini, laboratuvar uygulama yetkinliklerini, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini geliştirmeye yönelik yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri, her ders için oluşturulan Ders Bilgi Paketi, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri, uygulama içerikleri ve haftalık ders planları üzerinden yapılandırılmaktadır ([Kanıt 1.28](#)).

İşletmede Mesleki Eğitim (İME) Staj Süreci, öğrenci merkezli yaklaşımın en somut işlendiği aşamadır. Öğrenci gerçek laboratuvar ortamında karar verme ve sorumluluk alma fırsatı bulur. Staj çıktıları değerlendirme formları ile takip edilir. İşletme danışmanı ve üniversite danışmanı öğrenci gelişimini izlenmektedir. Bu derslerin ölçme ve

değerlendirme süreçleri, “Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği” hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir. Bu doğrultuda, ara sınav başarı puanı, Uygulamalı Eğitimler İşletme Değerlendirme Formu üzerinden elde edilen değerlendirmelere göre belirlenmektedir. Yarıyıl sonu başarı puanı ise değerlendirme formu ve öğrencilerin her hafta hazırladığı raporların sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi ile iki aşamalı olarak belirlenmektedir. Bu iki değerlendirmenin ortalaması alınarak öğrencinin dönem sonu notu oluşturulmaktadır ([Kanıt 1.29](#) ([Kanıt 1.30](#)).

Öğrenci merkezli yaklaşımın işletildiğini gösteren kanıtlardan biri, öğrencinin geri bildirimlerle süreci şekillendirmesidir. Ders değerlendirme anketleri, program değerlendirme anketleri, mezun anketleri, danışman görüşmeleri geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, laboratuvar işleyişi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve haftalık akışlar sürekli güncellenmektedir. Bu süreçlerin yürütüldüğünü kanıtlayan belgeler olarak ders bilgi paketleri, ders izlenceleri, staj değerlendirme raporları, öğrenci anket sonuçları, danışmanlık kayıtları şeklinde olmaktadır. Laboratuvar Teknolojisi Programı, eğitim-öğretim süreçlerini öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütmekte; öğrencinin aktif katılımına, uygulama becerisine, karar verme yetisine, sorumluluk bilincine ve profesyonel laboratuvar alışkanlıklarına odaklanmaktadır. Süreçler, sürekli ölçme-değerlendirme ve paydaş geri bildirimleri ile iyileştirilerek sürdürülebilir hâle getirilmektedir ([Kanıt 1.31](#)).

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Öğrenci danışmanlığı süreci, öğrencinin üniversiteye kesin kaydının yapılmasıyla birlikte başlatılmaktadır. Her bir öğrenciye, eğitim sürecinde rehberlik etmek üzere bir danışman öğretim elemanı atanır. Öğrencilerin akademik ve idari konularda daha etkin iletişim kurabilmeleri amacıyla sınıf temsilciliği sistemi uygulanmakta olup, sınıf temsilcileri sorumlu ders öğretim elemanları, danışmanlar, program/bölüm başkanı ve idari birimler ile düzenli ve hızlı bir iletişim ağı oluşturabilmektedir. Bunun yanında öğrenciler, ihtiyaç duyduklarında bireysel danışmanlık desteği de alabilmektedir. Tüm öğretim elemanları, BANÜ Portal Kişisel Web Sayfalarında öğrenciler için belirledikleri görüşme gün ve saatlerini duyurarak erişilebilirliği sağlamaktadır ([Kanıt 1.32](#)). Ayrıca bölüm web sayfasında da öğrenci sekmesinde görüşme gün ve saatleri bildirilmiştir ([Kanıt 1.33](#)). Sınıf temsilcileri de erişilebilir olarak bölüm sayfasında yer almaktadır ([Kanıt 1.34](#)).

Kariyer planlama sürecine destek olmak amacıyla, mezun öğrenciler ile öğrenci-mezun buluşmaları ve diğer profesyonellerinin deneyim ve görüşlerini paylaştığı çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir ([Kanıt 1.35](#), [Kanıt 1.36](#), [Kanıt 1.37](#), [Kanıt 1.38](#), [Kanıt 1.39](#), [Kanıt 1.40](#), [Kanıt 1.41](#), [Kanıt 1.42](#))

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Akademik danışmanlık dahilinde öğretim elemanlarınca ders kayıtları sırasında ders seçimlerinin sağlıklı olarak gerçekleştirilmesinin sağlanması ve dönem içerisinde öğrencilerin akademik konulardaki sorularının yanıtlanması sağlanmaktadır. ([Kanıt 1.43](#), [Kanıt 1.44](#)).

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci geri bildirimi, danışmanlık hizmeti sırasında öğrencilerin istek ve şikâyetlerini sözlü ve yazılı olarak iletmeleri şeklinde çalışmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında görüşme formları öğrenciler tarafından doldurulmaktadır. Online mesajlaşma platformlarından (WhatsApp veya e-posta) geri bildirimler alınmaktadır. Ayrıca ders bazında anketler uygulanmaktadır ve üniversite yönetiminin genel olarak uyguladığı anketlerle öğrenci memnuniyeti ölçülmektedir ([Kanıt 1.45](#), [Kanıt 1.46](#), [Kanıt 1.47](#), [Kanıt 1.48](#)).

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin başarı durumları, belirlenen başarı seviyelerine göre değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sistemi tüm öğrenciler için aynı şekilde uygulanmaktadır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayılar Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi önlisans ve lisans düzeyindeki eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili yönetmelikle düzenlenmiştir ([Kanıt 1.49](#)). Ders başarı değerlendirme yöntemlerine öğrenci bilgi sistemi (UBYS) ders bilgi paketinde yer verilmiştir ([Kanıt 1.50](#)). Sınavlar, belirlenen kurallar doğrultusunda ve gözetmenlerin denetiminde yapılmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin sınav yönetmeliğine uygun olarak teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve dönem sonu sınavlarına girmektedirler. Sadece sınav notları değil, ödevler, devam durumu ve uygulama derslerindeki başarı da öğrencinin genel notunu etkilemektedir. Öğrenciler, sınav sonuçlarını öğrendikten sonra beş iş günü içerisinde itiraz etme hakkına sahiptirler. Sınavların adil ve herkese eşit fırsatlar sunması için bazı kurallar belirlenmiş ve öğrencilere duyurulmuştur.

Değerlendirme sürecinde şeffaflık; sınav sorularının ve cevap anahtarının önceden hazırlanması yapılmaktadır. Öğrenciler talep ettiklerinde sınav kâğıtlarının yeniden incelenmesi de sağlanmaktadır. Ayrıca her sınav kâğıdında, soruların bireysel puan değerleri açık biçimde belirtilmektedir. Soruların hangi ders kazanımlarına karşılık geldiği ve kazanımlara olan yüzdelik katkıları sınav kâğıtlarında öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ([Kanıt 1.51](#)).

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenciler; toplam 120 AKTS olacak şekilde alınan derslerin tümünü başarıyla tamamlamış, genel not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.00 olması durumunda “Laboratuvar Teknikeri” unvanı ile önlisans diploması almaya hak kazanarak mezun olabilmektedirler. Mezuniyet koşulları “Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında yürütülmektedir ([Kanıt 1.52](#)). Öğrenci; <https://ubys.bandirma.edu.tr/> adresinden aldığı derslerini, notlarını, transkript den bütün derslerini ve kaldığı dersleri görebilmektedir. Tüm derslerini vermiş ve 3+1 kapsamında İşyeri Eğitim" ve "İşyeri Uygulaması" dersini tamamlamış olan öğrencinin Akademik danışman onayı ile mezuniyet işlemleri başlar. Öğrenci dersleri tamamladığını bilir ve sistemden görür. Bölüm Başkanı Transkriptlerini kontrol ederek, gerekli şartları sağlıyorsa mezuniyet başvurusunu onaylar ([Kanıt 1.53](#)).

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	49	47	334,20502	281,94697	1.109.280	1.116.945
Bir önceki yıl	47	34	311,00031	284,38589	688.098	984.535
İki önceki yıl	41	33	268,53612	240,93252	900.801	904.118

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	53	49	0
Bir önceki yıl	49	46	31
İki önceki yıl	46	0	20

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	0	0	0
Bir önceki yıl	0	0	0
İki önceki yıl	1	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü; kimya, biyoloji, gıda, çevre, tıp ve adli bilimler gibi birçok alanda laboratuvarlarda görev alacak teknik personel yetiştirmeyi amaçlayan bir önlisans programıdır. Program, öğrencilerin temel bilim bilgilerini pekiştirerek laboratuvar ortamında cihaz kullanım becerilerini, analiz yöntemlerini ve kalite kontrol süreçlerini etkin biçimde uygulayabilmesini sağlamaktadır. Kimya, biyoloji, gıda, çevre, tıp ve endüstriyel üretim gibi alanlarda analiz, ölçüm, test ve deneyleri yürüten; kullanılan cihaz ve ekipmanların bakımını yapan; sonuçları raporlayan ve kalite kontrol süreçlerine katkı sağlayan teknik personeldir. Numune hazırlama ve analiz, cihaz ve ekipman kullanımı, laboratuvar düzeni ve güvenliği, kalite kontrol ve raporlama, ekip çalışması ile İletişim görev ve sorumlulukları arasındadır. Bu bağlamda programın hedefleri aşağıda Tablo 2.1’de listelenmiştir.

Tablo 2.1 Program eğitim amaçları

PEA1	Temel kimya ve laboratuvar teknolojisi alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilir.
PEA2	Laboratuvar ortamında cihaz kullanımı ve bakımlarını yapar.
PEA3	Kimya, biyoloji, gıda, çevre, tıp ve endüstriyel üretim gibi alanlarda analiz, ölçüm, test ve deneyleri gerçekleştirir.
PEA4	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Bölüm web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Kanıt 2.1](#)).

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri derslerin başarı ile tamamlanması ve öğrencilerin akademik ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik programın oluşturduğu seminer, kariyer günleri, teknik geziler gibi programlara katılması veya aktif rol almasıdır. İşyeri Uygulaması ve İşyeri Eğitimi derslerini başarı ile yürütülmesi, istenen raporların zamanında ve usulüne uygun doldurularak teslim edilmesidir ([Kanıt 2.2](#), [Kanıt 2.3](#)).

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Laboratuvar Teknolojisi Programının eğitim amaçları ve MEDEK çıktılarının uyumu Tablo 2.3.1’ de verilmiştir.

Tablo 2.3.1 Laboratuvar Teknolojisi Programı Eğitim Amaçları ve MEDEK Programa Özgü Çıktıları ile Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	MEDEK Laboratuvar Teknolojisi Programı İçin Gerekli Çıktılar		
	Enstrümantal cihazları kullanır ve kalibrasyonlarını yapar.	Biyolojik ve kimyasal numuneleri hazırlama, işleme ve depolama tekniklerini kullanır.	Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular
PEA1: Temel kimya ve laboratuvar teknolojisi alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilir.	X	X	X
PEA2: Laboratuvar ortamında cihaz kullanımı ve bakımlarını yapar.	X		
PEA3: Kimya, biyoloji, gıda, çevre, tıp ve endüstriyel üretim gibi alanlarda analiz, ölçüm, test ve deneyleri gerçekleştirir.		X	
PEA4: İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.			X

Laboratuvar Teknolojisi Programının eğitim amaçları Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tanımına uymaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, üniversitenin, meslek yüksekokulunun ve programının özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri Tablo 2.3.2’de ifade edilmiştir.

Tablo 2.3.2 Program eğitim amaçlarının Kurum, Meslek Yüksekokulu, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ		SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU		KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Toplumsal değerlere saygılı, bilim, teknoloji, kültür ve sanatsal	Katılımcı, özgürlükçü, yenilikçi ve üretken kurumsal yapısıyla eğitim,	Susurluk Meslek Yüksekokulu en son teknoloji ile donanımlı; kentsel ve	Susurluk Meslek Yüksekokulu Üniversite Sanayi işbirliğini Türkiye’de en	Mesleki etik ilkelerini bilen ve uygulayan, donanımlı, üretken, bilgi ve becerisini	Bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan, değişime ve yeniliğe açık

Program Eğitim Amaçları (PEA)	birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir eğitim ve araştırma üniversitesi olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.	bilim, teknoloji, kültür ve sanatta ulusal alanda öncü, uluslararası alanda etki sahibi bir üniversite olmaktır.	bölgesel kurum ve kuruluşlarla işbirliğine giderek, Sosyo-kültürel birikimi ve becerileri gelişmiş Atatürk İlke ve Devrimlerini benimsemiş, araştırmacı ve üretici bireyleri yetiştirmektedir.	iyi uygulayabilen; sürekli bilgi ve beceri yönünden gelişmeye açık, evrensel değerlere saygılı, iş dünyasının talep ettiği kaliteli nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedefleyen, sürekli gelişen bir kurum olmaktır.	bilimsel gelişmelerle yenileyen, mesleki ve bilimsel alanda nitelikli, analitik düşünme kabiliyeti olan, öz güveni yüksek, ekip çalışmalarına yatkın ve insan ilişkilerinde başarılı laboratuvar teknikeri yetiştirmektedir.	kaliteli elemanlar yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde ülkemizi temsil eden, mezunlarının öncelikli olarak tercih edilmesini sağlayan bir bölüm olmaktır.
PEA1	İyi derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.
PEA2	Orta derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.
PEA3	orta derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	orta derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.
PEA4	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.	İyi derecede uyumludur.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumu Tablo 2.3.2 de verilmiştir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Öğrenci merkezli yaklaşımlar doğrultusunda yürütülen Laboratuvar Teknolojisi Programı, iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla sürekli olarak iyileştirilmektedir. Öğrencilerin programa amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi, yetkinlik temelli ders içerikleri, uygulamalı eğitim olanakları ve sektör odaklı deneyimlerle artırılmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda akademik kadromuzun tecrübesi, program müfredatının niteliğine önemli katkı sağlamakta; her öğretim elemanı kendi uzmanlık alanına uygun dersleri yürütmektedir. Programda yer alan teorik dersler, uygulamaya yönelik laboratuvar çalışmaları ve 3+1 İşyeri Eğitimi Modeli ile desteklenmektedir. Bu eğitim modelinde öğrenciler kamu ve özel kuruluşlarda edindikleri teorik bilgileri profesyonel ortamda uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Böylelikle öğrencilerin analiz uygulamaları, iletişim, ekip çalışması ve mesleki sorumluluk becerilerini geliştirmelerine katkı sunmaktadır. Bu

deneyim aynı zamanda öğrencilerin mesleki özgüvenlerinin artmasına ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının genişlemesine katkıda bulunmaktadır.

Programın etkinliği; ders materyallerinin niteliği, uygulamalı eğitimin süreci, öğrencilerin performansı ve mezunların durumları düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler ışığında program, sürekli iyileştirilme ve güncelleme anlayışıyla yürütülmektedir ([Kanıt 2.4](#), [Kanıt 2.5](#), [Kanıt 2.6](#)).

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Eğitim amaçlarının ulaşıldığının belirlenmesiyle ilgili olarak dersin ölçme araçlarının uygulanmasında dersin öğrenme çıktılarını irdeleyen değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerin ilgili görevlisi ödev, uygulama, ara sınav, final sınavı ve farklı ölçme araçları ile değerlendirirken UBYS sınav istatistikleri sekmesinden sonuçlara ulaşılabilmektedir. Ayrıca yılsonu ilgili öğrenim alanı başarı listeleri, programın öğrenme alanı düzeyine uygun yapılan öğrenci memnuniyet değerlendirmeleri programın amacına ulaşmasına yönelik değerlendirme sistemlerindendir. Sınav sonrasında sınav soru ve cevapları üzerine öğrencilerle görüşmeler sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler hem soruların doğru cevaplarını görmekte hem de kendi hatalarını veya başarı durumlarını değerlendirme şansı yakalamaktadır. Sınav kağıtlarında soruların hangi ders kazanımlarına karşılık geldiği ve kazanımlara olan yüzdelik katkıları öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ([Kanıt 2.7](#)).

Ayrıca eğitim-öğretim dönem başlangıcında ilk derste öğrencilere derslerle ilgili bilgilendirme yapmak amacıyla ders tanıtım formları verilmektedir ([Kanıt 2.8](#)).

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program eğitim amaçlarına erişim düzeyinin belirlenmesinde öğrenci ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Üniversite tarafından mezun memnuniyet anketi uygulaması yapılmaktadır ([Kanıt 2.9](#)). Ayrıca program kendi içinde mezunlarına yönelik memnuniyet anketleri uygulamasına başlamıştır ([Kanıt 2.10](#)). Yeni eğitim yılında ders planları yapılırken anket sonuçları dikkate alınarak Biyoistatistik dersi kaldırılmıştır. Ayrıca dış paydaşlardan gelen geri dönüşlere göre Yapay Zeka ve Kimya ile Yeşil ve Sürdürülebilir kimya dersleri seçmeli ders havuzuna eklenmiştir ([Kanıt 2.11](#)). Özellikle mezunlara yönelik anketlerin sistematize hale getirilmesi, mezunlarla iletişimin artırılması amacı ile whatsapp mezun grupları oluşturulmuştur ([Kanıt 2.12](#)).

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın misyonu: Mesleki etik ilkelerini bilen ve uygulayan, donanımlı, üretken, bilgi ve becerisini bilimsel gelişmelerle yenileyen, mesleki ve bilimsel alanda nitelikli, analitik düşünme kabiliyeti olan, öz güveni yüksek, ekip çalışmalarına yatkın ve insan ilişkilerinde başarılı laboratuvar teknikeri yetiştirmektir.

Programın vizyonu: Bilime evrensel düzeyde katkı sağlayan, değişime ve yeniliğe açık kaliteli elemanlar yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde ülkemizi temsil eden, mezunlarının öncelikli olarak tercih edilmesini sağlayan bir bölüm olmaktadır.

Program misyon ve vizyonu web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır ([Kanıt 2.13](#)).

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Laboratuvar Teknolojisi Programının eğitim amaçları, iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak sistematik bir süreçle belirlenmektedir. İç paydaşlar; öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, program dışı ortak ders öğretim elemanları, öğrenciler (öğrenci temsilcisi/öğrenci konseyi), program yönetimi, staj koordinatörü ve kalite komisyonu üyelerinden oluşmaktadır. Bu paydaşların görüş ve beklentileri her eğitim-öğretim yılında düzenli olarak toplanan öğrenci anketleri, ders değerlendirme toplantıları, öğretim elemanı geri bildirimleri, staj değerlendirme raporları ve birim yöneticilerinin yıllık değerlendirme raporları aracılığıyla sistematik biçimde analiz edilmektedir. Böylece program eğitim amaçlarının, iç paydaşların ihtiyaç ve beklentilerine dayalı olarak belirlenmesi ve düzenli olarak güncellenmesi güvence altına alınmıştır ([Kanıt 2.14](#)). Yeni eğitim yılında ders planları yapılırken anket sonuçları dikkate alınarak Biyoistatistik dersi kaldırılmıştır.

En önemli iç paydaşımız olan öğrencilerimize yönelik üniversite bünyesinde sistematikleşen memnuniyet anketleri uygulanmaya başlanmıştır ([Kanıt 2.15](#)).

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Dış paydaşlardan elde edilen veriler, işveren memnuniyeti değerlendirme formları ve yeni yapılmaya başlanılan mezun izleme anketleri ile değerlendirilmektedir ([Kanıt 2.16](#)).

Ayrıca dış paydaşlardan gelen geri dönüşlere göre Yapay Zeka ve Kimya ile Yeşil ve Sürdürülebilir kimya dersleri seçmeli ders havuzuna eklenmiştir ([Kanıt 2.17](#)).

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları ile MEDEK kapsamındaki program çıktılarının eşleştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmış ve Bölüm Kurulu kararı alınmıştır. Programa ait program çıktıları;

1. Alanıyla ilgili uygulamalarda gerekli olan çağdaş teknik, araç ve bilişim teknolojilerini seçebilir ve etkin bir şekilde kullanabilir.
2. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme bilincini benimser.
3. Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
4. İş sağlığı ve güvenliği, çalışan sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olur.
5. Laboratuvar teknolojisi alanıyla ilgili teknikleri bilir ve laboratuvar araç, gereç ve cihazlarını uygun ve etkili biçimde kullanır.
6. Numune alma, deney ve analiz yoluyla verileri etkili bir biçimde toplama, elde edilen verileri yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kullanır.
7. Gıda, su, bitki, toprak, kimyasal, mikrobiyolojik ve tıbbi materyallerin analizlerini yapabilir.
8. Laboratuvar güvenliği, çevre koruma, kalite ve standardizasyon kavramlarını bilmek ve bunların gereklerini yerine getirir.

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

9. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülmeven karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
10. Kimyanın uygulama alanları (çevre, sağlık, kozmetik, tekstil, gıda, enerji, savunma sanayi vb.) ile ilgili bilimsel konularda temel problemleri çözüme yeteneğine sahiptir.

Laboratuvar Teknolojisi Programı'nda program çıktıları; Ulusal yeterlilik çerçeveleri, iç ve dış paydaş gereksinimleri, Sektör beklentileri dikkate alınarak, ölçülebilir, izlenebilir ve güncellenebilir bir sistem içinde belirlenmektedir. Ayrıca program çıktıları adresinde kamuoyuna paylaşılmıştır ([Kanıt 3.1](#)).

Tablo 3.1 ve Tablo 3.2'de programın iç ve dış paydaşları listelenmiştir.

Tablo 3.1. İç Paydaş Listesi

İç Paydaş Listesi
Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi Rektörlüğü
Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Bölüm Komisyonları ve Koordinatörlükleri
Meslek Yüksekokulu Komisyonları ve Koordinatörlükleri
Öğretim Üyeleri
Öğretim Görevlileri
İdari ve Teknik personel
Öğrenciler

Tablo 3.2 Dış Paydaş Listesi

Dış Paydaş Listesi
Diğer Üniversitelerin Laboratuvar Teknolojisi Programı Öğretim Üyeleri
Mezunlar
Çeşitli resmi kurumlar (Kaymakamlık, Belediye, MEB, YÖK, ÖSYM, TÜBİTAK-BUTAL, Eti Maden, Susurluk Ticaret Odası, Susurluk Ticaret Borsası, İl Sağlık Müdürlüğü, Bursa Tarım İl Müdürlüğü)
Çeşitli sektör işletmeleri (MKS DEVO, Şişecam, Uludağ Fabrikası, Kraft Heinz, Yörsan, Susurluk Şeker Fabrikası, Clariant Kimya, Kurtsan, Dört Mevsim Et Entegre Tesisi, Has Tavuk, Ahi Güven Gıda A.Ş., Tunalı Yağ Sanayi)

Ayrıca Programın web sayfasında kamuoyu ile paydaş listeleri paylaşılmıştır ([Kanıt 3.2](#)).

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci; TYYÇ yeterlilikleri, işyeri eğitimi geri bildirimleri ve paydaş toplantıları ile yürütülmektedir. Belirlenen çıktılar, akademik kurul toplantılarıyla karara bağlanmakta ve program öğretim elemanları bölüm kurulu toplantılarında gözden geçirilerek güncellenmektedir.

İşyeri eğitimi değerlendirme raporları, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve işveren anketleri program çıktılarının geçerliliğinin kanıtları olarak kullanılmaktadır. Bu süreç; öğrencilerin mesleki bilgi ve uygulama becerilerinin gelişimine doğrudan katkı

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

sağlamakta ve çıktılar, üniversitenin kalite güvence politikaları doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir ([Kanıt 3.3](#), [Kanıt 3.4](#), [Kanıt 3.5](#)).

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program öğrenme çıktıları ile program eğitim amaçları uyumludur. Aşağıdaki çapraz tabloda uyum gösterilmiştir (Tablo 3.3).

Tablo 3.3 Program öğrenme çıktıları ile program eğitim amaçları uyum tablosu

Program Öğrenme Çıktıları	Program Eğitim Amaçları			
	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4
	Temel kimya ve laboratuvar teknolojisi alanında bilgili, bilgi ve deneyimlerini pratik uygulamalara dönüştürebilir.	Laboratuvar ortamında cihaz kullanımı ve bakımlarını yapar.	Kimya, biyoloji, gıda, çevre, tıp ve endüstriyel üretim gibi alanlarda analiz, ölçüm, test ve deneyleri gerçekleştirir.	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PÖÇ1 Alanıyla ilgili uygulamalarda gerekli olan çağdaş teknik, araç ve bilişim teknolojilerini seçebilir ve etkin bir şekilde kullanabilir.	√			√
PÖÇ2 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme bilincini benimser.	√	√		√
PÖÇ3 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	√	√	√	√
PÖÇ4 İş sağlığı ve güvenliği, çalışan sağlığı,	√	√	√	

çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olur.				
PÖÇ5 Laboratuvar teknolojisi alanıyla ilgili teknikleri bilir ve laboratuvar araç, gereç ve cihazlarını uygun ve etkili biçimde kullanır.	√			
PÖÇ6 Numune alma, deney ve analiz yoluyla verileri etkili bir biçimde toplama, elde edilen verileri yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kullanır.			√	√
PÖÇ7 Gıda, su, bitki, toprak, kimyasal, mikrobiyolojik ve tıbbi materyallerin analizlerini yapabilir.	√		√	√
PÖÇ8 Laboratuvar güvenliği, çevre koruma, kalite ve standardizasyon kavramlarını bilmek ve bunların gereklerini yerine getirir.	√		√	√
PÖÇ9 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülmeleyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	√		√	√
PÖÇ10 Kimyanın uygulama alanları (çevre, sağlık, kozmetik, tekstil, gıda, enerji, savunma sanayi vb.) ile	√		√	√

ilgili bilimsel konularda temel problemleri çözme yeteneğine sahiptir.				
--	--	--	--	--

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

Program çıktılarımız bilgi, beceri ve yetkinlik kapsamındadır. Aşağıda listelenmiştir. ([Kanıt 3.6.](#))

Laboratuvar Teknolojisi Program Çıktıları

Bilgi

Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Alanıyla ilgili uygulamalarda gerekli olan çağdaş teknik, araç ve bilişim teknolojilerini seçebilir ve etkin bir şekilde kullanabilir.

TYYC-10 - Kimyanın uygulama alanları (çevre, sağlık, kozmetik, tekstil, gıda, enerji, savunma sanayi vb.) ile ilgili bilimsel konularda temel problemleri çözme yeteneğine sahiptir.

TYYC-4 - İş sağlığı ve güvenliği, çalışan sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak.

TYYC-5 - Laboratuvar teknolojisi alanıyla ilgili teknikleri bilir ve laboratuvar araç, gereç ve cihazlarını uygun ve etkili biçimde kullanır.

TYYC-6 - Numune alma, deney ve analiz yoluyla verileri etkili bir biçimde toplama, elde edilen verileri yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kullanır.

TYYC-7 - Gıda, su, bitki, toprak, kimyasal, mikrobiyolojik ve tıbbi materyallerin analizlerini yapabilmektedir.

TYYC-8 - Laboratuvar güvenliği, çevre koruma, kalite ve standardizasyon kavramlarını bilmek ve bunların gereklerini yerine getirmek.

Beceriler

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-1 - Alanıyla ilgili uygulamalarda gerekli olan çağdaş teknik, araç ve bilişim teknolojilerini seçebilir ve etkin bir şekilde kullanabilir.

TYYC-10 - Kimyanın uygulama alanları (çevre, sağlık, kozmetik, tekstil, gıda, enerji, savunma sanayi vb.) ile ilgili bilimsel konularda temel problemleri çözme yeteneğine sahiptir.

TYYC-5 - Laboratuvar teknolojisi alanıyla ilgili teknikleri bilir ve laboratuvar araç, gereç ve cihazlarını uygun ve etkili biçimde kullanır.

TYYC-6 - Numune alma, deney ve analiz yoluyla verileri etkili bir biçimde toplama, elde edilen verileri yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kullanır.

TYYC-7 - Gıda, su, bitki, toprak, kimyasal, mikrobiyolojik ve tıbbi materyallerin analizlerini yapabilmektedir.

Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-9 - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülmeven karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-2 - Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme bilincini benimser.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-3 - Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-4 - İş sağlığı ve güvenliği, çalışan sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olmak.

TYYC-8 - Laboratuvar güvenliği, çevre koruma, kalite ve standardizasyon kavramlarını bilmek ve bunların gereklerini yerine getirmek.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Derslerin program çıktılarına olan katkısı UBY'S de yayınlanmıştır. Bununla birlikte derslerin yaygınlaşması ve tekrar gözden geçirilmesinin gereği programın gelişmeye açık yanısıdır ([Kanıt 3.7](#)).

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Program öğretim çıktıları ve onları destekleyen çalışmalar Tablo 3.4' de verilmiştir.

Tablo 3.4 Program öğretim çıktıları destekleyen çalışmalar

Program Öğrenme Çıktıları	Program öğretim çıktıları destekleyen çalışmalar
PÖÇ1 Alanıyla ilgili uygulamalarda gerekli olan çağdaş teknik, araç ve bilişim teknolojilerini seçebilir ve etkin bir şekilde kullanabilir.	Ders kapsamında online uygulamaları ile hem öğrencilere etkin bir şekilde derse katılımları sağlanmakta hem de alana özgü bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmaktadır.
PÖÇ2 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle; bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli yenileme bilincini benimser.	Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersinde ilgili programların kullanılmasını deneyimlemektedir. Staja giden öğrenciler İşyeri Uygulaması dersi kapsamında haftalık raporlarını hazırlama sırasında bilişim teknolojilerini kullanmaktadır.
PÖÇ3 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	Danışmanlık hizmetleri, ders içerisindeki aktiviteler ve ders dışı etkinlikler ile öğrencilerin sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.
PÖÇ4 İş sağlığı ve güvenliği, çalışan sağlığı, çevre koruma bilgisi ve kalite bilincine sahip olur.	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği ve Kalite Güvencesi ve Standartları dersleri zorunlu ders kapsamındadır. Ayrıca İş Sağlığı ve Güvenliği dersi de verilmektedir.
PÖÇ5 Laboratuvar teknolojisi alanıyla ilgili teknikleri bilir ve laboratuvar araç, gereç ve cihazlarını uygun ve etkili biçimde kullanır.	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği, Numune Alma ve Yöntemleri, Kimyada Ayırma Yöntemleri dersleri kapsamında alana özgü bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK-2209A öğrenci projelerine katılım sağlanmıştır.
PÖÇ6 Numune alma, deney ve analiz yoluyla verileri etkili bir biçimde	Numune Alma ve Yöntemleri, Kimyada Ayırma Yöntemleri, Tıbbi Analiz Teknikleri, Tıbbi Aromatik Bitkiler ve uygulaması olan diğer derslerde becerilerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

toplama, elde edilen verileri yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kullanır.	
PÖÇ7 Gıda, su, bitki, toprak, kimyasal, mikrobiyolojik ve tıbbi materyallerin analizlerini yapabilir.	Tıbbi Analiz Teknikleri, Mikrobiyolojik Analizler, Biyokimya derslerinde yapılan analizlerle öğrencilerin katılımları sağlanmıştır.
PÖÇ8 Laboratuvar güvenliği, çevre koruma, kalite ve standardizasyon kavramlarını bilmek ve bunların gereklerini yerine getirir.	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği, Kalite Güvencesi ve Standartları, Çevre Kimyası dersleri kapsamında kavramları bilmeleri sağlanmaktadır.
PÖÇ9 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülmeleyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	İşyeri Uygulaması dersi kapsamında öğrenciler haftalık rapor sunmaktadır. Bu raporların oluşturulmasında sorumlu öğretim elemanı tarafından haftalık belirli görevlerin zamanında tamamlanması ve raporların bu doğrultuda hazırlanması beklenmektedir. Bu yöntem ile aynı zamanda öğrencilerin mesleki yeterliklerini kazanmaları ve kendilerine yönelik öğrenme alanlarını belirlemelerinde yol gösterici bir yaklaşım sağlanmaktadır.
PÖÇ10 Kimyanın uygulama alanları (çevre, sağlık, kozmetik, tekstil, gıda, enerji, savunma sanayi vb.) ile ilgili bilimsel konularda temel problemleri çözme yeteneğine sahiptir.	Çevre Kimyası, Polimer Teknolojisi, İlaç Kimyası, Tekstil ve Boyar Maddeler, Yapay Zeka ve Kimya, Kimyasal Kinetik, Fizikokimya, Gıda Teknolojisi derslerinde uygulama alanlarına yönelik bilgilendirmelere yer verilmiştir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programımızda eğitim kalitesini sürekli olarak yükseltmek için öğrencilerimizden, öğretmenlerimizden ve diğer ilgili kişilerden gelen görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır. Bu sayede ders içerikleri, öğrenme hedefleri ve programla ilgili diğer tüm bilgiler düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenmektedir. Bölümümüzdeki öğretmenler her yıl bir araya gelerek ders planlarını değerlendirmekte ve gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Ayrıca belli zamanlarda anketler gerçekleştirilmektedir ([Kanıt 4.1](#)).

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Laboratuvar Teknolojisi programının iç paydaşlarından olan program öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, program öğretim elemanları ve meslek yüksekokulu diğer program öğretim elemanlarından program öz görevleri, program öğretim amaçları ve program

çıkartılarının belirlenmesi hususlarında anket aracılığıyla görüş ve önerileri alınmıştır. Ayrıca iç paydaşlardan olan Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda programda yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Ayrıca, program öğretim elemanları Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmakta ve görüşleri alınmaktadır. Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, program kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Birim Kuruluna sunulmuş ve Birim Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, program öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek karara bağlanmıştır. Paydaş görüşleri doğrultusunda Biyoistatistik dersi kaldırılmasına karar verilmiştir. Seçmeli ders havuzunda bulunan Kalite Güvencesi ve Standartları dersinin zorunlu ders kapsamına alınmasına karar verilmiştir. Yeşil ve Sürdürülebilir Kimya ile Yapay Zeka ve Kimya dersi seçmeli ders kapsamında eklenmesine karar verilmiştir ([Kanıt 4.2](#), [Kanıt 4.3](#), [Kanıt 4.4](#)).

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Mezun öğrencilerimiz için whatsapp grupları bulunmaktadır. Mezunlarımızla ilgili yapılan anket duyuruları bu gruplardan yapılmaktadır. Ayrıca iş ilanları, eğitim-öğretim ile ilgili diğer duyurular da bu gruplardan yapılmaktadır. Programın en kuvvetli yönlerinden biri öğretim kadro ve öğrenciler arasındaki kuvvetli iletişim becerisidir. Henüz eğitim öğretim sırasında kurulan bu kuvvetli bağlar mezuniyet sonrasında optimum seviyede korunmaktadır. Ayrıca hem programın kendisinin hem de üniversitenin mezunlara yönelik yürüttüğü mezunlara yönelik anket uygulamaları bulunmaktadır. Bu da yine programın güçlü yönlerindendir. Bununla birlikte henüz bu aktivitelerin yeni uygulanıyor olması ve elde edilen geri dönütlerin iyileştirmelerde somut deliller oluşturacak olgunlukta olmaması programın geliştirmesi gereken yönlerinden biridir ve üzerinde çalışmalar sürdürülmektedir ([Kanıt 4.5](#)).

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 doldurulmuştur.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

LBT1213 Ders kodu ile verilen 'İş Sağlığı ve Güvenliği', LBT1208 Ders kodu ile verilen 'İlk Yardım' ve LBT2108 Ders kodu ile verilen 'Girişimcilik' dersleri bu kapsam dahilinde verilmektedir. Ayrıca 2025-2026 Güz Eğitim-Öğretim döneminde LBT2120 Yapay Zeka ve Kimya dersi verilmeye başlanmıştır. Ders müfredatına LBT2118 Yeşil ve Sürdürülebilir Kimya, LBT1223 Günlük Yaşamda Kimya, LBT1224 Moleküler Modelleme seçmeli dersleri eklenmiştir ([Kanıt 5.1](#)).

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

ISE2300 Ders kodu ile verilen ‘İşyeri eğitimi’ (12 AKTS) ve ISU2200 Ders kodu ile verilen ‘İşyeri Uygulaması’ (18 AKTS) dersleri bu kapsam dahilinde verilmektedir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.

Tablo 5.3’te mesleki dersler ile ilgili ayrıntıya yer verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil) mevcuttur ve kamuoyuyla UBYS üzerinden paylaşılmıştır ([Kanıt 5.2](#)).

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Program işleyişi komisyonlar ve koordinatörlükler düzeyinde yürütülmektedir ([Kanıt 5.3](#)).

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Laboratuvar Teknolojisi]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	2/2				
Türk Dili I	Türkçe	2/2				
Yabancı Dil I	İngilizce	2/2				
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe	2/2				
Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	Türkçe		2,5/3			
Genel Kimya	Türkçe		2,5/3			
Genel Biyoloji	Türkçe		2,5/3			
Hijyen ve Sanitasyon	Türkçe		2,5/3			
Tıbbi Analiz Teknikleri	Türkçe		2/3			
Kimyada Ayırma Yöntemleri	Türkçe		2,5/3			
Biyoistatistik	Türkçe		2,5/3			
Numune Alma ve Yöntemleri	Türkçe		2/2			

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

2. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	2/2				
Türk Dili II	Türkçe	2/2				
Yabancı Dil II	İngilizce	2/2				
Enstrümental Analizler	Türkçe		2,5/3			
Gıda Teknolojisi	Türkçe		2,5/3			
Biyokimya	Türkçe		2,5/3			
Organik Kimya	Türkçe		2,5/3			
Analitik Kimya	Türkçe		2,5/3			
Endüstriyel Anorganik Kimya	Türkçe		3/3			
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			2,5/3		
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe			2,5/3		
İlk Yardım	Türkçe			2,5/3		
3. Yarıyıl						
Polimer Teknolojisi	Türkçe		2,5/4			
Çevre Kimyası	Türkçe		2/4			
Kimyasal Kinetik	Türkçe		2/3			
İlaç Kimyası	Türkçe		2,5/3			
Fizikokimya	Türkçe		2,5/4			
Tekstil ve Boyar Maddeler	Türkçe		2/3			
Mesleki İngilizce	Türkçe			2,5/3		
Yeşil ve Sürdürülebilir Kimya	Türkçe			2,5/3		
Yapay Zeka ve Kimya	Türkçe			2,5/3		
4. Yarıyıl						
İşyeri Eğitimi	Türkçe				12/12	
İşyeri Uygulaması	Türkçe				9/18	

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Laboratuvar Teknolojisi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
LBT1102	Genel Kimya	47	%75	%25		

¹ Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

LBT1103	Genel Biyoloji	47	%75	%25		
LBT1104	Hijyen ve Sanitasyon	47	%75	%25		
LBT1107	Biyoistatistik	47	%75	%25		
LBT1108	Numune Alma ve Yöntemleri	47	%75	%25		
LBT1109	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	47	%75	%25		
LBT1110	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	47	%75	%25		
LBT1111	Kimyada Ayırma Yöntemleri	47	%75	%25		
LBT1112	Tıbbi Analiz Teknikleri	47	%75	%25		
LBT1113	Kalite Güvencesi ve Standartları	32	%75	%25		
LBT1201	Enstrümental Analizler	42	%75	%25		
LBT1202	Gıda Teknolojisi	42	%75	%25		
LBT1203	Biyokimya	42	%75	%25		
LBT1214	Endüstriyel Anorganik Kimya	42	%75	%25		
LBT1215	Analitik kimya	42	%75	%25		
LBT1216	Organik Kimya	42	%75	%25		
LBT2101	Polimer Teknolojisi	15	%75	%25		
LBT2102	Çevre Kimyası	15	%75	%25		
LBT2103	Kimyasal Kinetik	15	%75	%25		
LBT2104	İlaç Kimyası	15	%75	%25		
LBT2105	Fizikokimya	15	%75	%25		
LBT2106	Tekstil ve Boyar Maddeler	15	%75	%25		
LBT2108	Girişimcilik		%75	%25		
LBT2110	Mesleki İngilizce		%75	%25		
LBT2112	Biyomedikal Cihazlar		%75	%25		
LBT2113	Tıbbi Aromatik Bitkiler	15	%75	%25		
LBT2114	Deterjan ve Kozmetik		%75	%25		
LBT2115	Yakıt kimyası	15	%75	%25		
LBT2117	Su Analizleri	15	%75	%25		
LBT2118	Yeşil ve Sürdürülebilir Kimya		%75	%25		
LBT2119	Biyosensörler	20	%75	%25		
LBT2120	Yapay Zeka ve Kimya	20	%75	%25		
LBT1208	İlkyardım	42	%75	%25		
LBT1213	İş Sağlığı ve Güvenliği	42	%75	%25		
LBT1217	Laboratuvar Yönetimi		%75	%25		
LBT1218	Gıda Kimyası		%75	%25		
LBT1219	Katkı Maddeleri		%75	%25		
LBT1220	Mikrobiyolojik Analizler	42	%75	%25		
HGC1200	Gönüllülük Çalışmaları		%75	%25		
ATU1299	Akademik Türkçe		%75	%25		
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	47	%75	%25		

TDI1101	Türk Dili I	47	%75	%25		
YDI1101	Yabancı Dil I	47	%75	%25		
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	42	%75	%25		
TDI1201	Türk Dili II	42	%75	%25		
YDI1201	Yabancı Dil II	42	%75	%25		
ISU2200	İşyeri Uygulaması	40			%100	
ISE2300	İşyeri Eğitimi	40			%100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10
Genel Kimya	Türkçe	Z	2	3	3	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ9, PÖÇ10
Numune Alma ve Yöntemleri	Türkçe	Z	2	0	2	2	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Kimyada Ayırma Yöntemleri	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Kalite Güvencesi ve Standartları	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10
2. Yarıyıl							
Biyokimya	Türkçe	Z	2	2	3	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Enstrümantal Analizler	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Endüstriyel Anorganik Kimya	Türkçe	Z	2	2	3	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Analitik kimya	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Organik Kimya	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	S	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Mikrobiyolojik Analizler	Türkçe	S	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
3. Yarıyıl							
Polimer Teknolojisi	Türkçe	Z	2	1	2,50	4	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Çevre Kimyası	Türkçe	Z	1	2	2	4	PÖÇ1, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10
Kimyasal Kinetik	Türkçe	Z	1	2	2	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
İlaç Kimyası	Türkçe	Z	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Fizikokimya	Türkçe	Z	2	1	2,50	4	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Tekstil ve Boyar Maddeler	Türkçe	Z	1	2	2	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tıbbi Aromatik Bitkiler	Türkçe	S	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ9, PÖÇ10
Yapay Zeka ve Kimya	Türkçe	S	2	1	2,50	3	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ9, PÖÇ10
4. Yarıyıl							
İşyeri Uygulaması	Türkçe	Z	0	18	9	18	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10
İşyeri Eğitimi	Türkçe	Z	12	0	12	12	PÖÇ1, PÖÇ2, PÖÇ3, PÖÇ4, PÖÇ5, PÖÇ6, PÖÇ7, PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek 1.2**'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Öğretim elemanlarına yönelik teşvik veya ödüllendirilme mekanizmaları akademik ve eğitim teşviki kapsamında YÖK ve Üniversite yönetimi tarafından işletilmektedir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Üniversitenin öğretim elemanı alımı ve yükseltilmesi yönergesi bulunmaktadır. Bu yönerge ile programımızda öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adayların bilimsel yetkinliğinin yeterliliği değerlendirilmektedir ([Kamıt 6.1](#)).

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Ders dağılımı öğretim üyelerinin çalışma ve ilgi alanları ile lisansüstü eğitimde aldıkları dersler, yaptıkları akademik araştırmalar, tecrübeleri ve yürüttükleri çalışmalar dikkate alınarak yapılmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin idari görevleri de dikkate alınarak homojen bir yük dağılımı olması dikkate alınmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Laboratuvar Teknolojisi]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Zafer MAŞLAKCI	Dr. Öğr. Üyesi	Dr.	0	3	3	Yok	yüksek	yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Bihter ŞAHİN	Dr. Öğr. Üyesi	Dr.	0	3	3	Yok	yüksek	yok
Ensar EREL	Dr. Öğr. Üyesi	Dr.	0	3	3	Yok	yüksek	yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Laboratuvar Teknolojisi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Dr. Öğr. Üyesi Zafer MAŞLAKCI	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği/LBT1110/2,5 0/2024-2025-Güz	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği/LBT1110/2,5 0/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Endüstriyel Anorganik Kimya/LBT1214/3/202 4-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Organik Kimya/ LBT1216/2,50/2024- 2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Kimyasal Kinetik/ LBT2103/2/2024-2025- Bahar	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Kimyasal Kinetik/ LBT2103/2/2025-2026 Güz	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Fizikokimya/ LBT2105/2,50/2024- 2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Fizikokimya/ LBT2105/2,50/2025- 2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Yapay Zeka ve Kimya/ LBT2120/2,50/2025- 2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Temel Kimya-II/ BVD1105/3/2024- 2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
	Temel Kimya-I/ BVD1105/3/2025- 2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=2 Bildiri=3	
Dr. Öğr. Üyesi Bihter ŞAHİN	Numune Alma ve Yöntemleri/	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımı, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	LBT1108/2/2025-2026-Güz			
	Kimyada Ayırma Yöntemleri/ LBT1111/2,50/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Enstrümental Analizler/ LBT1201/2,50/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Polimer Teknolojisi/ LBT2101/2,50/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Polimer Teknolojisi/ LBT2101/2,50/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Tekstil ve Boyar Maddeler/ LBT2106/2/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Tekstil ve Boyar Maddeler/ LBT2106/2/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Tıbbi Aromatik Bitkiler/ LBT2113/2,50/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Tıbbi Aromatik Bitkiler/ LBT2113/2,50/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
	Denizcilik Kimyası/ GMI1209/4/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=3 Bildiri=1	
Dr. Öğr. Üyesi Ensar EREL	Genel Kimya/LBT1102/3/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	Biyokimya/ LBT1203/3/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	İlaç kimyası/ LBT2104/2,50/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	İlaç kimyası/ LBT2104/2,50/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	Çevre kimyası/ LBT2102/2/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	Çevre kimyası/ LBT2102/2/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	Biyosensörler LBT2119/2,50/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	Bilgi ve İletişim Teknolojisi/ LBT1109/2/2025-2026-Güz	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	
	Genel Kimya/ GIM1203/4/2024-2025-Bahar	%100	Makale=2 Proje=1 Bildiri=1	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Yüksekokulun bulunduğu binada Laboratuvar Teknolojisi, Laborant ve Veteriner Sağlık ve Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi olmak üzere üç farklı program yer almaktadır. Yüksekokulun kullanımına ayrılmış 8 derslik bulunmaktadır. Sınıflarda projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Ayrıca binada bir adet bilgisayar ve bir tanesi kimya laboratuvarı olmak üzere toplamda beş adet laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilerimizin kullanımına açık okuma salonu ve kütüphane mevcuttur. Altyapıya dair veriler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 7.1. Fiziki binaların ve sosyal olanakların yapısı

Fiziki Binaların Toplam Kapalı Alanı	
Sınıf Adedi	8 Adet (476 Kişilik)
Büro Sayısı	15 Adet
Bilgisayar Laboratuvarı	1 Adet (40 Kişilik)
Uygulama Laboratuvarı	5 Adet
Sosyal Olanaklar	
Kafeterya Adedi	1Adet
Personel Yemekhanesi	1 Adet (48 m2 / 27 Kişilik)
Öğrenci Yemekhanesi	1 Adet (120 m2 / 112 Kişilik)
Kütüphane	1 Adet (70 m2, 35 Kişilik)
Mescit	2 Adet
Basket Sahası	1 Adet
Futbol Sahası	1 Adet

Tablo 7.2. Derslikler ve laboratuvarların yapısı

DERSLİKLER ZEMİN KAT (Brüt : 700 m²)	ALAN (m²)	KİŞİ SAYISI
D01SINIFI	70,73	56
D02SINIFI	70,73	56
D03 SINIFI	70,73	56
D04 SINIFI	70,18	56
D05 SINIFI	70,18	56
D06 SINIFI	70,18	56
D07 SINIFI	94,39	75
D08 SINIFI	94,39	75
LABORATUVARLAR 1.KAT (Brüt: 520m²)	ALAN (m²)	KİŞİ SAYISI
UYGULAMA LABORATUVARI I	94,39	50
UYGULAMA LABORATUVARI II	94,048	50

UYGULAMA LABORATUVARI III	94,048	50
UYGULAMA LABORATUVARI IV	94,02	35
BİLGİSAYAR LABORATUVARI I	118,26	35

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Programımızda kullanılan laboratuvarlarımızda Genel Kimya, Organik Kimya, Analitik Kimya ve Biyokimya dersleri başta olmak üzere diğer uygulamalı derslerimiz yürütülmektedir. Laboratuvarlarda bu derslerde gerçekleştirilen deneylere ait makine-ekipman, sarf malzeme ve kimyasallar noktasında eksiklikler mevcuttur.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Meslek Yüksekokulumuz bahçesinde bir adet voleybol, basketbol sahası ve bir adet halı saha bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet bilgisayar laboratuvarı, bir adet konferans ve etkinlik salonu mevcuttur. Öğrenci kantini ve yemekhanesi de bulunmaktadır. Yüksekokulumuz kantininde öğrencilerin yararlandığı 1 adet tenis masası bulunmaktadır. Bölümler arası ve karma turnuvalar yapılmaktadır. Ayrıca çevre düzenlemesi ve peyzaj çalışmaları tamamlanmıştır. Öğrencilerimiz, kampüs alanı içerisindeki banklar ve gazebo da ders dışı dinlenme faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenci laboratuvarlarında kimyasallar, laboratuvarın deney yapılan alanların dışında ayrı bir bölmede depolanmaktadır. Dersliklerin bulunduğu koridorlarda ve laboratuvarlarda yangın söndürücüler mevcuttur. İş ve laboratuvar güvenliği için laboratuvarlarda var olan önlemlerin yanında uyarı levhaları, uyarı talimatları bulunmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere bilgiye erişim noktasında bilgisayar hizmeti sunulmaktadır. Sadece bir kütüphane mevcut olup yeterli kapasitede değildir. Üniversitemiz kütüphanesine online veya yüzyüze erişim mümkündür. Ayrıca üniversitemizin abone olduğu tüm bilimsel dergilere ücretsiz olarak ulaşılabilir. Ders dışında da laboratuvar imkanlarından yararlanabilmektedirler. Öğrencilere alana özgü araç gereçleri kullanım aşamasından önce teorik dersler, video kayıtlar yolu ile bilgilendirmeler sağlanmaktadır. Bu sayede yeterli olgunluk elde edildikten sonra öğrencilerin araç gereç kullanım aşamasına geçilmektedir.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Okulumuzda engelli asansörü ve engelli tuvaleti ve lavabosu bulunmaktadır. Engelliler ile ilgili işaretlendirmeler ve diğer eksiklikler giderilmelidir.

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

Bilgisayar laboratuvarımız 2021 yılında yenilenmiş ve 40 adet bilgisayardan oluşmaktadır. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılar yeterlidir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılar yeterlidir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yüksekokul bünyesinde komisyonlar ve koordinatörlükler ile organizasyonel yönetim sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm içi işleyiş de komisyon ve koordinatörlükler kapsamında yürütülmektedir.

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

İnsan kaynağına yönelik nihai kararları rektörlük makamı vermektedir. Program işleyişinde ihtiyaç olması halinde yüksekokul müdürlüğüne talep yazısı ile iletilerek üst yönetime ihtiyaçlar iletilmektedir.

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim uygulanmaktadır. Eğitimleri sürece ve ihtiyaca göre üniversitemiz tarafından ya da Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından verilen eğitimlere katılmaktadır ([Kanıt 8.1](#))

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Üniversitemiz personeline yönelik olarak, sınav yönetmelikleri, öğrenci işleri bilgi sistemi, eğiticinin eğitimi gibi konularda hizmet içi eğitim seminerleri düzenlenmekte ve öğretim elemanlarımız ilgili eğitimlere katılmaktadır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa özgü öğrenim çıktıları (Tablo 5.3.) sağlayan mesleki dersler tablosunun gözden geçirilmesi ve bilgilerin güncellenmesi programın gelişmeye açık yönüdür. Bu alanda programın çalışmaları sürdürülmektedir.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Ders izlençelerinde aşağıda listelenen bilgilere yer verilmiştir ve UBYS üzerinden erişim sağlanabilmektedir ([Kanıt](#) EK I-1).

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Genel Kimya	LBT1102	Z	3	3	2	2
Genel Biyoloji	LBT1103	Z	2	2	2	1
Hijyen ve Sanitasyon	LBT1104	Z	3	2,5	2	1
Numune Alma ve Yöntemleri	LBT1108	Z	2	2	2	0
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	LBT1109	Z	2	2	2	1
Laboratuvar Teknikleri ve Güvenliği	LBT1110	Z	3	2,5	2	1
Kimyada Ayırma Yöntemleri	LBT1111	Z	3	2,5	1	2
Tıbbi Analiz Teknikleri	LBT1112	Z	3	2	2	1
Kalite Güvencesi ve Standartları	LBT1113	Z	3	2,5	2	1
Enstrümental Analizler	LBT1201	Z	3	2,5	2	1
Gıda Teknolojisi	LBT1202	Z	3	2,5	2	1
Biyokimya	LBT1203	Z	3	3	2	2
Endüstriyel Anorganik Kimya	LBT1214	Z	3	3	2	2
Analitik kimya	LBT1215	Z	3	2,5	2	1
Polimer Teknolojisi	LBT2101	Z	4	2,5	2	1
Çevre Kimyası	LBT2102	Z	4	2	1	2
Kimyasal Kinetik	LBT2103	Z	3	2	1	2
İlaç Kimyası	LBT2104	Z	3	2,5	2	1
Fizikokimya	LBT2105	Z	4	2,5	2	1
Tekstil ve Boyar Maddeler	LBT2106	Z	3	2	1	2
Girişimcilik	LBT2108	S	3	2,5	2	1
Mesleki İngilizce	LBT2110	S	3	2,5	2	1
Biyomedikal Cihazlar	LBT2112	S	3	2,5	2	1
Tıbbi Aromatik Bitkiler	LBT2113	S	3	2,5	2	1
Deterjan ve Kozmetik	LBT2114	S	3	2,5	2	1
Yakıt kimyası	LBT2115	S	3	2,5	2	1
Su Analizleri	LBT2117	S	3	2,5	2	1
Yeşil ve Sürdürülebilir Kimya	LBT2118	S	3	2,5	2	1
Biyosensörler	LBT2119	S	3	2,5	2	1
Yapay Zeka ve Kimya	LBT2120	S	3	2,5	2	1
İlkyardım	LBT1208	S	3	2,5	2	1
İş Sağlığı ve Güvenliği	LBT1213	S	3	2,5	2	1
Laboratuvar Yönetimi***	LBT1217	S	3	2,5	2	1
Gıda Kimyası	LBT1218	S	3	2,5	2	1
Katkı Maddeleri	LBT1219	S	3	2,5	2	1
Mikrobiyolojik Analizler	LBT1220	S	3	2,5	2	1
Gönüllülük Çalışmaları	HGC1200	S	3	2,5	2	1
Akademik Türkçe *	ATU1299	S	3	2,5	2	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	AIT1101	Z	2	2	2	0
Türk Dili I	TDI1101	Z	2	2	2	0
Yabancı Dil I	YDI1101	Z	2	2	2	0
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	AIT1201	Z	2	2	2	0
Türk Dili II	TDI1201	Z	2	2	2	0
Yabancı Dil II	YDI1201	Z	2	2	2	0
İşyeri Uygulaması	ISU2200	Z	18	9	0	18

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

İşyeri Eğitimi	ISE2300	Z	12	12	12	0
----------------	---------	---	----	----	----	---

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Bölüm hocalarının kendi sayfalarında danışmanlık saatleri ilan edilmiştir. Ayrıca bölümümüzün web sayfasında da belirtilmiştir ([Kanııt](#) EK I-2).

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Danışmanlık Saatleri

Dr. Öğr. Üyesi Zafer MAŞLAKCI

DANIŞMANLIK YAPILAN SINIF	1.- 2. SINIF
DANIŞMANLIK GÜN VE SAATLERİ	PAZARTESİ (12:55-13:55) PERŞEMBE (12:55-13:55)

Dr. Öğr. Üyesi Bihter ŞAHİN

DANIŞMANLIK YAPILAN SINIF	1.- 2. SINIF
DANIŞMANLIK GÜN VE SAATLERİ	PAZARTESİ (10:25-11:25) ÇARŞAMBA (15:25-16:25)

Dr. Öğr. Üyesi Ensar EREL

DANIŞMANLIK YAPILAN SINIF	1.- 2. SINIF
DANIŞMANLIK GÜN VE SAATLERİ	SALI (15:00-16:00) PERŞEMBE (11:00-12:00)

İletişim Bilgileri

zmaslakci@bandirma.edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS' de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Kullanılan dersliklerin her birinde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Programımızda kullanılan laboratuvara ait bilgiler Tablo I.3’de verilmiştir.

Tablo I.3 Programımızda kullanılan laboratuvar teçhizatı

Evaporatör	Büret	Pipet
Beher	Erlen	Mezür
Balon Joje	Huni	Spatül
Mantolu ısıtıcı	Çeker ocak	Manyetik karıştırıcı
Puar	Terazi	Kül fırını
Santrifüj	Etüv	

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR’de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Web adresi	: https://www.bandirma.edu.tr/
Adres	: Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Merkez Yerleşkesi 10200 Bandırma/Balıkesir
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2015-2016
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. İsmail BOZ
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Alpaslan SEREL
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Mehmet Emin ERÇAKAR
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Dr. Ebru KAYA MUTLU
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Faruk KÜÇÜK
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: Sağlık Fakültesi
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Pr.
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Toplumsal değerlere saygılı, bilim, teknoloji, kültür ve sanatsal birikimiyle bölgesi ve ülkesi için değer üreten, uluslararası düzeyde saygın bir eğitim ve araştırma üniversitesi olarak ülkemiz ve insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Katılımcı, özgürlükçü, yenilikçi ve üretken kurumsal yapısıyla eğitim, bilim, teknoloji, kültür ve sanatta ulusal alanda öncü, uluslararası alanda etki sahibi bir üniversite olmaktır.
Üniversitenin değerleri	: Katılımcılık ve Çoğulculuk Bilimsel Eğitim ve Araştırma Saydamlık ve Hesap Verebilirlik Toplumsal Değerlere Saygı ve Sorumluluk Özgün ve Özgür Eğitim-Öğretim Kurumsal Gelişim Uluslararasılık ve Entegrasyon Kalite ve Sürekli Gelişim Bilinci Disiplinlerarası Yaklaşım
Üniversitenin etik ilkeleri	:
Üniversitenin sloganı	:

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Meslek Yüksekokulumuzda bir adet voleybol, basketbol sahası ve bir adet halı saha bulunmaktadır. Ayrıca 1 adet bilgisayar laboratuvarı, bir adet konferans ve etkinlik salonu mevcuttur. Öğrenci kantini ve yemekhanesi de bulunmaktadır. Yüksekokulumuz kantininde öğrencilerin yararlandığı 1 adet tenis masası bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, kampüs alanı içerisindeki banklar ve gazebo da ders dışı dinlenme faaliyetlerini gerçekleştirebilmektedirler. Yerleşkemizde devlet yurdu bulunmamaktadır.

Öğrenci işleri ve staj işlerini gerçekleştiren iki personel bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulunun yer aldığı ilçede devlet hastanesi ve sağlık ocaklarından öğrencilerimiz faydalanabilmektedirler.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://susurlukmyo.bandirma.edu.tr/
İletişim adresi	: Şeker Mahallesi Bandırma Cad. No:239/1
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Bihter ŞAHİN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Ensar EREL
Görev dağılımı	: Personel ve Muhasebe İşleri
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Derya BABACAN
Görev dağılımı	: Öğrenci ve Yazı İşleri
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu en son teknoloji ile donanımlı; kentsel ve bölgesel kurum ve kuruluşlarla işbirliğine giderek, Sosyo-kültürel birikimi ve becerileri gelişmiş Atatürk İlke ve Devrimlerini benimsemiş, araştırmacı ve üretici bireyleri yetiştirmektedir.
MYO vizyonu	: Susurluk Tarım ve Orman Meslek Yüksekokulu Üniversite Sanayi işbirliğini Türkiye’de en iyi uygulayabilen; sürekli bilgi ve beceri yönünden gelişmeye açık, evrensel değerlere saygılı, iş dünyasının talep ettiği kaliteli nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedefleyen, sürekli gelişen bir kurum olmaktadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Laborant ve Veteriner Sağlık	X			X		X
2. Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	X			X		X
3. Laboratuvar Teknolojisi	X			X		X

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

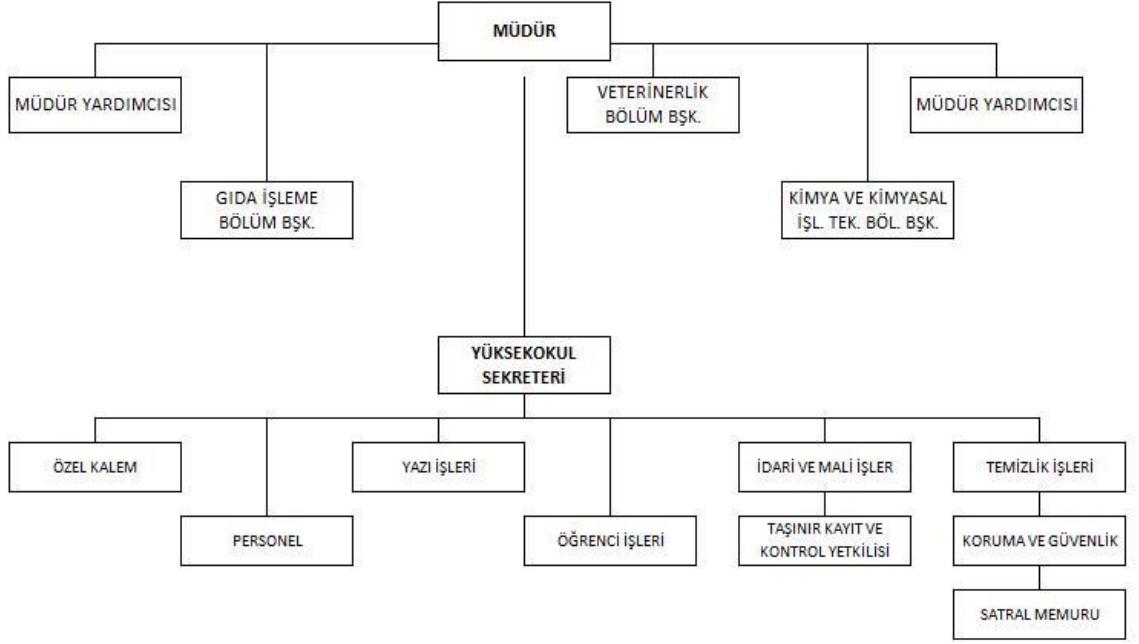
¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Müdür; Dr.Öğr.Üyesi Bihter ŞAHİN

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 04.08.2021 BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdürü 2024-2027 BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 2024-2027 BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU

Müdür Yardımcısı; Dr.Öğr.Üyesi Ensar EREL

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 27.09.2021 BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU/KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 31.05.2024 BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK TARIM VE ORMAN MESLEK YÜKSEKOKULU

Bölüm Başkanı 27.09.2021 BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU/KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

Müdür Yardımcısı; Dr.Öğr.Üyesi Derya BABACAN

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU
2021

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU
2016-2017

Bölüm Başkanı BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ/SUSURLUK MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK
BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.
2014-2016

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik	1	4					1	4
Denizcilik Fakültesi Gemi İnş. Ve Gemi Mak. Mühendisliği	3	5					3	5
Denizcilik Fakültesi Gemi Mak. Ve İşlet. Mühendisliği	3	3					3	3

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Laborant ve Veteriner Sağlık	4	11					4	11
Gıda Kalite Kontrol ve Analizi	7	21					7	21

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	13			13	141+165 (güz+bahar)
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları bulunmamaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]		189	320	509	124
[1 önceki yıl]		175	285	460	86
[2 önceki yıl]		181	240	421	66

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		53	49	102	0
[1 önceki yıl]		49	46	95	31
[2 önceki yıl]		46	0	46	20

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesine kayıt hakkı kazanan öğrencilerin daha önce, uzaktan eğitim programları hariç, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi dahil olmak üzere herhangi bir Yükseköğretim Kurumundan alıp başardığı derslerin muafiyet ve yarıyıl/yıl intibak esasları belirlenmiştir ([Kanıt](#) EK-II-1).

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yatay ve Dikey geçişler, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinin 36 ve 37. Maddesi gereğince;

“Yatay geçişler MADDE 36 – (1) Üniversiteye bağlı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarına yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri ve Senato tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde yapılır. Dikey geçişler

MADDE 37 – (1) Dikey geçişler, lisans programlarına yerleştirilen meslek yüksekokulu ve açıköğretim ön lisans mezunları hakkında; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri ve Senato tarafından belirlenen esaslar uygulanır.” ([Kanıt](#) EK II-2, [Kanıt](#) EK II-3).

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Çift anadal Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinin 33. Maddesi gereğince;

“MADDE 33 – (1) Bir bölümün öğrencilerinden isteyenlere aynı fakülte/yüksekokul içinde veya dışında kendi bölümüne konu bakımından yakın olan başka bir bölümün lisans eğitimöğretimini izni verilebilir. Çift anadal programlarına fakültenin/yüksekokulun önerisi üzerine Senato tarafından kararlaştırılır.” ([Kanıt](#) EK II-5, [Kanıt](#) EK II-5).

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinin 32. Maddesi gereğince;

“Yandal programları MADDE 32 – (1) Herhangi bir programa kayıtlı öğrencilerden isteyenler, kendi lisans programlarına ek olarak bir yandal programına kaydolabilirler. Yandal programı ayrı bir lisans programı anlamını taşımaz. (2) Yandal programı; ilgili bölümün isteği, ilgili kurulun önerisi ve Senatonun kararı ile açılır. Yandal programıyla ilgili hususlar Senato tarafından karara bağlanır ve ilgili bölümlerin işbirliği ile yürütülür.” ([Kanıt](#) EK II-6, [Kanıt](#) EK II-7).

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğince,

Kayıtlı olduğu ön lisans programındaki tüm dersleri başarıyla tamamlayan, genel not ortalaması en az 2,00 olan, mezuniyet için gerekli olan ön lisans programları için en az 120 AKTS sağlayan öğrenciler mezuniyet hakkı kazanırlar.

Ayrıca “Programın bitirilmesinde koşul MADDE 26 – (1) Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için genel not ortalamasının en az 2,00 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya YT olması gerekir.” ([Kanıt](#) EK II-8).