

2024

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ İZLEME VE İYİLEŞTİRME RAPORU

BANÜ Kalite Koordinatörlüğü Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Grubu



**BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

2024

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ İZLEME VE İYİLEŞTİRME RAPORU

**BANÜ Kalite Koordinatörlüğü Ölçme ve Değerlendirme
Alt Çalışma Grubu**

İçindekiler

1.GİRİŞ	4
2.YÖNTEM	4
3.BULGULAR	4
3.1 Ders İçeriklerinin ve Değerlendirme Kriterlerinin Açıklanması	4
3.2 Ödev ve Sınav Kağıtlarına Yönelik Geri Bildirim	5
3.3 Öğrenme-öğretme süreçleri	6
3.4 Öğrenci Kulüpleri	7
3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	8
3.6. Güvenliğin Sağlanması	9
3.8.Sosyal Tesisler	11
3.9 Üniversite Sağlık Hizmetleri	12
3.10.Ulaşım	13
3.11 Kampüs Mimarisi	14
3.12. Yurt ve Konaklama İmkânları	15
3.14 Öğrenci Araştırmalarının Desteklenmesi	16
3.15 Kariyer Planlama	16
4. SONUÇ	17

1. GİRİŞ

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nde (BANÜ) 2023 yılında gerçekleştirilen "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" ve "TÜMA 2016-2023 BANU Sonuç Raporu" sonuçları dikkate alınarak, öğrencilerin memnun olmadığı durumlar tespit edilmiştir. Bu sorunları gidermek amacıyla kalite öğrenci temsilcileri ve diğer öğrencilerle çeşitli toplantılar düzenlenmiştir. İlk toplantı, 20 Mayıs 2024 tarihinde, BANÜ Kalite Koordinatörü ve Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ebru Kaya Mutlu'nun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, öğrencilere geri bildirimlerde bulunulmuş ve tespit edilen sorunlara ilişkin çözüm önerileri alınmıştır. Öğrencilerin önerileri, 20 açık uçlu sorudan oluşan anket ve toplantı sırasında gerçekleştirilen soru-cevap bölümünden elde edilmiştir.

Rektör Prof. Dr. İsmail Boz'un 17 Mayıs 2024 tarihinde Manyas MYO, Susurluk MYO ve 21-23 Mayıs tarihlerinde düzenlenen BANÜ 9. Kariyer Günleri'nde öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde öğrencilerin sunduğu çözüm önerileri de kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler bir araya getirilerek, öğrencilerin önerileri üzerinde detaylı bir analiz yapılmıştır.

2. Yöntem

Bu araştırmada, öğrencilerle yapılan yapılandırılmamış görüşmeler sırasında tutulan notlar, tutanaklar ve 20 açık uçlu sorudan oluşan ankete verilen yanıtlar doküman olarak değerlendirilmiştir. Veri analizi, doküman analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiş ve elde edilen veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Bu süreç, öğrencilerin memnuniyetsizliklerine neden olan durumları ve çözüm önerilerini sistematik bir şekilde anlamamıza olanak sağlamıştır.

Sonuç olarak, bu yöntemle elde edilen veriler, öğrenci memnuniyetini artırma yönünde atılacak adımlar için önemli bir temel oluşturmuştur.

3. BULGULAR

3.1 Ders İçeriklerinin ve Değerlendirme Kriterlerinin Açıklanması

Ders içeriklerinin ve değerlendirme kriterlerinin açıklanması teması, iki alt temadan oluşmaktadır: "Açıklanma Yeri" ve "Açıklanma Zamanı." Açıklanma yeri alt temasında, öğrenciler ders içerikleri ve değerlendirme kriterlerinin; fakülte/MYO web sayfasında, OBS sisteminde, üniversitenin web sayfasında, Bologna bilgi

paketinde, WhatsApp gruplarından veya e-posta üzerinden, okulun web sayfasında ders içeriklerinde ya da LMS sisteminde açıklanmasını önermektedir. Diğer taraftan, öğrenciler 'açıklanma zamanı' alt temasında ders içerikleri ve değerlendirme kriterlerinin dönem başında, ders seçim tarihinden iki hafta önce, okul açılmadan bir hafta önce, ders kayıt haftası öncesi ya da ilk ders öğretim elemanı tarafından açıklanmasını beklemektedirler.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri: Ö1: *"İlk olarak fakültenin/MYO web sitesinde duyuru yapılmalı; ayrıca OBS sisteminde de bulunmalı."*

Ö16: *"Ders içeriklerinin ve değerlendirme kriterlerinin halihazırda okulun web sayfasında ders içeriklerinde bulunması gerekiyor. Bu sayede bölümü tercih edecek olan öğrencilerin de bunlardan yararlanması sağlanmalıdır."*

Ö27: *"Derslerin daha uygulamalı yapılması gerekiyor. Çok fazla online ders olduğu için derse katılım az oluyor."*

3.2 Ödev ve Sınav Kağıtlarına Yönelik Geri Bildirim

Ödev ve sınav kağıtlarına yönelik geri bildirim temasında yer alan öğrenci önerileri, üç alt tema altında toplanmıştır: 'Sınav kağıtlarına geri bildirim verilmesi', 'Ödevlere geri bildirim verilmesi' ve 'Değerlendirme kriterleri'. Sınav kağıtlarına geri bildirim verilmesi alt temasında, öğrenciler; öğretim elemanının sınav notlarını paylaştıktan sonra müsait zamanlarını belirtmesini ve o zamanlara göre öğrencilerin gidip sınav kağıtları hakkında bilgi alabilmesini, sınav notları açıklandığında sınav cevap kağıtlarının da açıklanmasını, sınav sonrası soruların öğrencilerle birlikte değerlendirilmesini önermektedirler. Ayrıca, öğrenciler LMS sistemi üzerinden cevap kağıtlarının paylaşılmasını, sınav olduktan sonra hatalarını görebilmek için ödev ve sınav kağıtlarının, öğrenciler talep etmeden, en kısa zamanda öğrencilerle paylaşılmasını istemektedirler.

Ödevlere geri bildirim verilmesi temasında, öğrenciler öğretim elemanlarının, öğrenciyi geliştirmek ve ders üzerindeki isteğini artırmak amacıyla verilen ödevlerin adil ve düzenli bir şekilde değerlendirilmesini, gerek gördüğü yerlerde öğrencinin aklındaki soruları cevaplamasını, ayrıca belirlenen bir tarihte dileyen öğrencinin ödev kağıdındaki hataları inceleme imkânı sunulmasını talep etmişlerdir. Sınav ve ödevlerin değerlendirme kriterleri alt temasında, öğrenciler öğretim üyelerinin

sınav ve ödevlere yönelik puanlama kriterlerinin ve sınav türünün önceden öğrencilerle paylaşılmasını istemektedirler.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri: Ö12: *"Cevap kağıtları sistem üzerinden yayınlanabilir; ödev değerlendirme kriterleri ise ödev verilmeden önce hazırlanıp puanlandırılarak yayınlanabilir."*

Ö26: *"Geri bildirim konusunda, sınav olduktan sonra 5 gün içerisinde geri bildirim verilmesi güzel olur."*

3.3 Öğrenme-Öğretme Süreçleri

Öğrenme-öğretme süreçleri temasında yer alan öğrenci önerileri iki alt tema altında toplanmıştır: 'Öğretim yöntem ve teknikleri' ve 'Öğretim materyalleri'. Öğrenciler, öğretim yöntem ve teknikleri alt temasında derslerin; içeriğine uygun şekilde, etkileşimli bir anlatım veya uygulama ile öğretilmesini (teorik dersler için münazara, soru-cevap vb.; uygulamalı dersler için yarışma, serbest konulu etkinlikler vb.), derslerde herkese konuşma hakkı sağlanmasını (öğrencinin kendini iyi ifade edebilmesi ve toplumsal faaliyetlerini artırmak adına konuşma hakkından rahatça yararlanabilmesi) ve derslerin tekdüze slaytlardan işlenmemesi ya da dersin tamamen o haftanın slaytının bitirilmesine yönelik olmamasını beklemektedirler. Ayrıca, öğretim elemanlarının, öğrencilerin etkin katılımını sağlamak için öğrencileri sürekli konuya dahil etmelerini de beklemektedirler.

Öğrenciler, bu amaçla konu ile ilgili derslerin sonunda soru-cevap için zaman ayrılmasını, her ders sonunda öğrenci memnuniyetinin sorulmasını, dersi veren hocaların öğrencileri sıkmadan dersi eğlenceli ve interaktif şekilde işlenmesini, öğretim elemanlarının öğrencileri cesaretlendirmesini ve daha çok teşvik edici konuşmalar yapmalarını önermektedirler. Öğretim elemanının öğrencilere geri dönüt vermesi, ayakta ders anlatması ve etkili konuşması, Kahoot gibi yarışma tarzı bir uygulama ile yarışma tadında konunun anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmesi de öğrenci önerileri arasında yer almıştır.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri: Ö40: *"Öğrenciler bu süreçte sıkılmaktadır; hocaların sadece slaytı bitirmek için soluksuz ders anlatması ve ara vermemesi de öğrencileri yormaktadır."*

Ö27: *"Derslerin daha uygulamalı yapılması gerekiyor. Çok fazla online ders olduğu için derse katılım az oluyor."*

Öğrenciler, öğretim materyalleri alt temasında ise derslere aktif katılımı sağlamak için öğretim elemanlarının kullanması gereken materyal, ekipman, metot vb. konulara yönelik önerilerde bulunmuşlardır. Öğrenciler, öğretim elemanlarının daha kaliteli ve ilgi çekici slaytlar tercih etmesini, slayt dışında derslerin daha interaktif geçmesini sağlamak için videolu gösterimlerden yararlanmalarını ve ders içeriğine bağlı olarak dış dünyada neler gerçekleştiği hakkında ara ara bilgiler vererek bunları görsel öğelerle desteklemelerini beklemektedirler. Öğrencilere ödev, proje ve sunum hazırlanması veya var olanların sayılarının artırılması; diğer taraftan işlenecek konuların ders başlamadan önce öğrencilerle paylaşılması, uygulamalı derslerin yapılması veya artırılması, alana yönelik teknik gezilerin artırılması ve malzeme desteğinin artması da öğrenci önerileri arasındadır. Ayrıca, ders aralarının verilmesi ve blok ders yapılmaması da öneriler arasındadır.

Konuyla ilgili diğer öğrenci önerileri: Ö44: *"Bandırma MYO'da bilgisayar laboratuvarları asla yeterli değil. Öğretim elemanlarının yapabileceği pek bir şey yok aslında; durum böyle iken aktif katılım pek mümkün olmuyor."*

Ö16: *"Denizcilik Fakültesi sınıfları çok eski. Ders dinlerken fiziksel olarak rahat edemiyoruz. Başka bölümlerle ortak derslere girdiğimizde oturacak sıra kalmıyor. Tahtalar, bilgisayarlar ve projeksiyon sürekli arıza yapıyor ve kalitesi çok düşük."*

3.4 Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci kulüpleri teması, iki alt temadan oluşmaktadır: "Yeni kulüplerin açılması" ve "Mevcut kulüplerde iyileştirme." Yeni kulüplerin açılması alt temasında, öğrencilerin talep ettikleri ya da öneri getirdikleri kulüp önerileri şu şekildedir: ders dışı eğlence içerikli kulüpler, kitap okuma, eğitici film/dizi, kampüs dışı MYO yerleşkelerine uygun kulüpler, müzik kulübü, sosyal sorumluluk barındıran kulüpler, öğrencileri düşünmeye itecek etkinliklerin olduğu kulüpler (satranç, mangala vb.), gezi topluluğu (yurt içi, yurt dışı, kamp, doğa vb.), fotoğrafçılık, sanat ve tasarım kulübü (Kültür, Sanat ve Tiyatro Kulübü vb.), sağlık ve ilk yardım gibi kişilerin bilmesi gereken konular üzerine yoğunlaşan topluluklar, Bandırma tarihi kulübü, akademisyen adayları topluluğu, hukuk bölümü için uygun kulüpler, farklı spor dallarına uygun spor kulübü, denizcilik ve su sporları kulüpleri, sosyalleşmek için oyun kulüpleri, Atatürkçü Düşünce Kulübü, etkinlik ve konser düzenlemeleri için kulüpler, girişimcilik kulübü, hayvancılık kulübü, yapay zeka, makine öğrenmesi gibi teknoloji alanında projelere öncülük edebilecek kulüpleri de öğrenciler talep etmektedir. Öğrenciler ayrıca yabancı dil kulüplerinin oluşturulmasını, yabancı

uyruklu öğrencilerin yönetimde olduğu bir kulüp oluşturulup etkinlikler ve buluşmaların düzenlenmesini de beklemektedir. Yabancı dil için gramer, konuşma, kelime veya sinema tarzında kulüpler ya da tek bir kulüp altında farklı etkinliklerin yapılması veya dil kurslarının açılması da öğrenci önerilerindedir.

Mevcut kulüplerde iyileştirme alt temasında ise öğrenciler, yeni kulüp olarak değil de var olan kulüplerin daha da geliştirilmesi ve her bölüme ulaşması gerektiğini ifade etmektedir. Kalite topluluğu da dahil olmak üzere birçok bölüm ve öğrencinin bundan haberi olmadığını belirtmektedirler (var olan kulüplere, üniversite öğrencilerinin tüm bölümlerin eşit olarak faydalanabilmesi ve önceliğin üniversite öğrencilerine verilmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar).

Konuyla ilgili öğrenci önerileri:

Ö26: *"Gezi kulübü vb. doğa etkinlikleri düzenlenmesi bizim için çok rahatlatıcı olabilir, çünkü Susurluk'ta aktivite açısından pek seçeneğimiz yok, maalesef."*

Ö48: *"Genel olarak her bölümün veya benzer bölümlerin birleşerek oluşturduğu kulüpler."*

3.5 Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler

Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik teması, "Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik beklentileri" ve "Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin duyurulması" olarak iki alt tema altında toplanmıştır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik beklentileri alt temasında, öğrencilerin üniversitemizde yapılmasını istediği sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik önerileri şu şekildedir: 'Dövüş sporları takımı, sertifikalı etkinlikler, yurt dışına gezi, doğa yürüyüşleri, kamp etkinlikleri, bölümlerle alakalı kariyer günleri, mezuniyet sonrası ile ilgili konferans ve seminerler, çeşitli sosyal derneklere ziyaretler (huzurevi vb.), bahar şenlikleri, konser, festival vb. eğlenceli aktiviteler, Gönen MYO'da müzik ve spor üzerine kurslar, Erdek kampüsünde sahilde etkinlikler.' Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere getirdikleri önerilere göre; sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmaları, koşu, voleybol, basketbol faaliyetleri, farklı fakültelerdeki öğrencilerin birbirini tanıması için gezi veya dizi film izleme etkinlikleri, müzik kursları, spor kursları, bölümler-fakülteler arası voleybol, futbol, basketbol, tenis turnuvaları, yabancı dil kursları, girişimcilik, sinema, fakülteler arası bilgi yarışması (ufak çaplı bilgi yarışmaları, bilim şenlikleri), münazara yarışmaları, müze ve tarihi alanlar gezileri (tarihi alan ve kültürü tanıtmaya yönelik geziler), sportif ve sanatsal kurslar, 19 Mayıs Atatürk'ü anma ve Spor Bayramı

kapsamlarında konserler, yarışmalar ve etkinliklerin yapılması; ayrıca güz ve bahar dönemlerinde spor müsabakaları ve mühendislik yarışmaları düzenlenmesi, bisiklet turları, kamplar (geziler, bisiklet turları ve kamplar, öğrencilerin akademik takvimine göre düzenlenebilir) öğrencilerin beklentileri arasında yer almaktadır.

İkinci alt tema olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin duyurulmasına yönelik öğrenciler; etkinliklerin okulun bütün sosyal medya hesaplarından (Instagram, LinkedIn gibi platformlar), kısa mesaj olarak, okulun web sayfasında, bölüm başkanları aracılığıyla sınıf gruplarında, WhatsApp gruplarında, e-posta yoluyla, her sınıfın temsilcileri aracılığıyla tüm üniversiteye, okul panoları ya da afişlerle öğrencilere duyurulmasını önermektedir. Ayrıca, öğrenciler okulun öğrenci kulüpleriyle iletişime geçerek etkinlikleri kulüpler aracılığıyla yaymasını, BANÜ uygulamasından bildirim göndermesini de önermişlerdir. Diğer taraftan, öğrenciler sosyal ve kültürel etkinlik duyurularının erken gerçekleştirilmesini de talep etmektedirler (3, 7, 10 ya da 15 gün önceden).

Konuyla ilgili öğrenci önerileri: Ö34: *"Başta Bandırma ve Balıkesir olmak üzere Güney Marmara Bölgesindeki illere geziler düzenlenmesi, öğrencilerin eğitim aldığı yerin tarihini bilmesi açısından iyi olacaktır."*

Ö20: *"Okulumuzun uygulamasını yaygın hale getirip daha kullanışlı olarak yararlanılabilir; kısa mesaj ile desteklenebilir."*

3.6 Güvenliğin Sağlanması

Üniversitemizde güvenliğin sağlanması teması, üç alt tema altında toplanmıştır: "Yerleşkeye giriş denetimleri", "Güvenlik personeli" ve "Yerleşkedeki köpekler." Birinci alt tema olan yerleşkeye giriş denetimleri için öğrenciler, giriş yapan tüm kişilerin güvenlik kontrol noktasından geçmesini, her geçişte itina ile kimlik kontrolü yapılmasını beklemektedir. Aynı zamanda öğrenciler, daha büyük güvenlik koridoru (giriş kapısının büyütülmesi) olmasını ve giriş kapılarının sayılarının artırılmasını önermektedir. X-ray cihazlarının eklenmesi/artırılması; böylece güvenliğe sadece kart göstererek içeriye girmesinin engellenmesi, üniversitede girişteki turnike girişlerinin 2 katına çıkarılması da öneriler arasında yer almıştır. Diğer taraftan öğrenciler dışında okula giriş yapanların denetlenmesi (kampüse taksi, otobüs vb. şekilde girenlerin de kontrol edilmesi, belediye tesislerini kullanmaya gelen halkın denetlenmesi), çevreye açık alanlarda güvenliklerin bulunması, sürekli olmasa bile kontrol için dolaşılması, spor bilimlerinin yanındaki araba yolunun güvenliğinin

sağlanması, Erdek kampüsüne turnike konulması ve MYO'ya girişte kart okutmalı gişe konulması öğrenci talepleri arasındadır.

İkinci alt tema olan güvenlik personeli hakkında ise öğrenciler, işini daha çok önemseyen güvenlik personellerinin işe alınmasını ve güvenliklerin bilinçlendirilmesini önermektedir. Güvenliğin daha özenli işini yapmasıyla öğrenciler okulda daha güvenli hissedebilir; bu nedenle güvenlik görevlilerinin daha titiz davranmasını önermektedirler. Ayrıca, okul güvenliklerine acil durumlar ve güvenlik tehditlerine karşı müdahale edebilmesi adına eğitimler verilmesi ve MYO'da güvenlik sayısının artırılması da beklenmektedir. Diğer taraftan, üçüncü alt tema olan yerleşkedeki köpekler hakkında ise öğrenciler, kampüsteki köpeklerin fazla ve bazen saldırgan olmalarından dolayı sorun yaşadıklarını belirterek öğrencilerin yaşam alanlarının daha güvenli hale getirilmesini; ayrıca üniversitenin ormanlık alanlarından yabani hayvan veya saldırgan köpeklerin kampüse girme riski bulunduğundan gerekli önlemlerin alınmasını önermektedir.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri: Ö6: *"Ben meslek yüksek okulundayım, bazen güvenlik yerinde olmuyor; bu yüzden yerinde olması yeterli olacaktır."* Ö14: *"Köpekler üzerine daha fazla düşünülmeli ve öğrencilerin yaşam alanları daha güvenli hale getirilmeli."* Ö17: *"Spor bilimlerinin yanındaki araba yolunun güvensizliği, belediye aracının merkezden güvenlik önlemi alınmadan üniversite içerisine girmesi."*

3.7 Yeme İçme Hizmetleri

Yeme içme hizmetleri teması, "Yemekhane, kantin ve kafe vb. mekanların fiziki özellik ve sayıları" ve "Yemek, ürün ve hizmetin kalitesi" olarak iki alt tema altında toplanmıştır. Birinci alt tema olan yemekhane, kantin ve kafe vb. mekanların fiziki özellik ve sayılarına yönelik öğrenciler, BALBUCKS vb. kafelerin açılmasını ve diğer kafe şartlarının biraz daha geliştirilmesini beklemektedir. Ayrıca, üniversitemizde kafe sayısının artması, otomat makinelerinin konulması, Coffy tarzı kahve içilebilecek mekanlar yerine daha çok yemek yiyebilecek firmaların gelmesi (çiğköfte, döner yenilecek yerler) öğrenci önerileri arasında yer almıştır. Öğrencilerin vakit geçirebileceği alanların yapılması, her fakültenin kantininin olması ve öğrencilerin oturabileceği rahat mekanlar oluşturulması (örneğin, Spor Bilimleri'ne kantin, kafe ve yemekhane yapılması); ayrıca kafeteryaların pazar günleri de açık olması, öğrencilerin beklentileri arasındadır. Merkez yerleşke dışında ise; Gönen kampüsü merkeze biraz uzak ve kampüste herhangi bir kafe yok, bu

nedenle burada bir kafe açılması; ayrıca Bandırma MYO'da ise kredi kartı ile alışveriş seçeneğinin olması öğrencilerin önerileri arasındadır. Diğer taraftan, yemekhanede hem israfın azaltılması hem de sıranın azaltılması amacıyla yemekhane randevulu sisteme geçilmesi, yemekhane'deki kullanılmayan turnikelerin kullanıma açılarak yemek kuyruğunda bekleyen öğrenci sayısının azaltılması da önerilmektedir.

İkinci alt tema olan yemek, ürün ve hizmetlerin kalitesine yönelik öğrenciler, beslenme dostu kantinlerin olmasını, meyve, sebze ve glutensiz ürün satışını, kantinde çeşitliliğin artırılmasını önermektedir. Kantin bahçesinde, yemekhane ortamında ve kullanılan kaşık, çatal gibi gereçlerde ise temizliğe özen gösterilmesi, hamburger vb. diğer fast-food ürünlerinin de menülere eklenmesi öğrenci önerileri arasındadır. Fiyatları uygun ve kaliteli olan firmalarla anlaşılması, yemekhane'de yemeklerin yetmemesi durumunda yedek yemek veya biten yemeğin yerine kalori olarak biten yemeğe yakın bir yemek konularak dengelenmesi de öğrenci beklentileri arasında yer almaktadır.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri: Ö14: *"Yemekhane porsiyonları yemek içeriğine göre değişiyor; stabilize edilmeli."* Ö12: *"Yemekler daha kaliteli ve sağlıklı yapılabilir (az yağlı, az tuzlu vs.)"* Ö37: *"Balbucks gibi daha düşük fiyatlı olan bir işletmenin üniversiteye açılması öğrenciler açısından çok daha iyi olacaktır. Kantinlerin fiyatları pahalı diye düşünüyorum. Kantinin oturma alanları yetersiz geliyor. Yemekhanenin yemekleri bazen çok baharatlı oluyor ve et yemekleri pişmiyor."*

3.8 Sosyal Tesisler

Sosyal tesisler teması, "Yeni sosyal tesisler" ve "Mevcut sosyal tesislerde iyileştirme" olarak iki alt temada toplanmıştır. Öğrencilerin üniversitemizde bulunmasını istediği yeni sosyal tesisler arasında dövüş sporları ringi, oyun alanları, tenis kortu, eğlence merkezleri, öğrenciye yönelik sportif ve kültürel etkinlik alanları, müzik salonu, kafe ve market (Balbucks gibi belediye kafeleri), halı saha, büyük bir kütüphane, internet kafe, okçuluk için alan, açık alanda vakit geçirilebilecek imkanlar ve tesisler; örneğin parklar, yeşil alanlar, açık amfi, dinlenme salonu gibi ortak bir yer; birbirinden ayrı yerlerde bulunan basketbol ve voleybol sahası; öğrencilerin sesli bir şekilde çalışarak öğrenci projeleri geliştireceği odalar veya sınıflar; daha modern, geniş, vakit geçirilebilecek bir kantin; kampüs içerisinde yemek yiyebileceğimiz farklı mekanlar; ana derslik ve spor fakültesi arasındaki boşluk alana basketbol, voleybol, tenis ve futbol sahaları; mühendislik fakültesi için

ek laboratuvar binası; meslek yüksekokullarında öğrenci yaşam merkezleri; kitap kafe gibi ortak bir amaçla öğrencileri bir araya getiren tesisler yer almaktadır.

İkinci alt tema olan mevcut sosyal tesislerde iyileştirme için öğrenciler, var olan tesislerden daha rahat ve fazla yararlanabilmesini, tesislerin ders dışı kullanımının çoğalmasını, oyun alanları, spor alanları ve açık alanlarda zaman geçirebilmek için iyileştirmeler yapılmasını; ayrıca mevcut tesislerin sayılarının artırılmasını, çeşitlilik yaratılmasını ve öğrencilerin kullanımına süresiz açık olmasını talep etmektedir. Öğrenciler ayrıca, sağlık bilimleri fakültesi önünde bir peyzaj çalışmasının yapılmasını, İİBF kantinindeki kırtasiye bölümünün büyütülmesi veya her fakültenin içine okul kırtasiyesi olmasını, kampüsün ışıklandırma ve kullanım saatlerinin artırılmasını, kampüs içinde oturma/bank alanları yapılmasını, yaşam merkezi içerisindeki kütüphanenin havalandırma sistemlerinin iyileştirilmesini, öğrenci yaşam merkezindeki alanların doldurulmasını, boş odaların öğrenci faaliyetlerine yönelik doldurulmasını, spor salonu ve yüzme havuzunda öğrencilere daha fazla zaman yaratılmasını, kütüphanenin gelişmesi ve bilgisayarlar eklenmesini de talep etmektedir.

Öğrenciler, okulun çevre ve peyzaj düzenlemelerinin okul prestiji için çok önemli olduğunu belirterek, bu konuda daha titiz çalışma yapılmasını; ayrıca var olan tesislerin temizliğine de dikkat edilmesini talepleri arasına eklemişlerdir.

Ö15: "Öğrenci yaşam merkezi pazar günleri de açık olmalı... Pazar günü hayat olsun kampüste, özellikle sınav haftasında." Ö21: "Var olan tesislerden öğrencilerin daha rahat ve fazla yararlanabilmesi." Ö30: "Birbirinden ayrı yerlerde bulunan basketbol ve voleybol sahası." Ö49: "Yüzme havuzunun öğrencilere öncelik sağlanması."

3.9 Üniversite Sağlık Hizmetleri

Üniversite Sağlık Hizmetleri teması, "sağlık hizmeti beklentileri" ve "mevcut sağlık hizmetlerinde iyileştirme" olarak iki alt temada toplanmıştır. Birinci tema olan öğrencilerin üniversitemiz tarafından verilmesini beklediği sağlık hizmetlerine yönelik öğrenciler: Üniversitede birinci basamak sağlık hizmetinin verilmesini, anlaşmalı özel bir hastaneden öğrenciler için belirli bir indirim sağlanmasını, rehabilitasyon hizmetlerinin verilmesini, mevcut sağlık ocağına ek bir tane daha kurulmasını; ayrıca üniversite hastanesinde randevularda öncelik olmasını, ikamet adresi değiştirme zorunluluğu olmadan sağlık hizmeti verilmesini, kampüste acil durumlar için revir gibi bir sağlık yeri kurulmasını, bir sağlık topluluğuyla öğrencilerin

bilinçlenmesi için erken tanı gibi bilgilendirmeler yapılmasını, sporculara sağlık raporu verilmesini, sağlığı koruyacak hijyenik ürünlerin her bir okul mensubuna ulaştırılmasını ve MYO'larda sağlık hizmetlerinin sağlanmasını beklemektedir.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri:

Ö20: *"Kampüsteki sağlık ocağında öğrenci ve personel sırası ayrılabilir, kan verme günü Çarşamba haricinde başka günlere de yayılabilir; böylece kalabalığın önüne geçilebilir."*

Ö19: *"Gönen MYO sağlık ocağı kurulması ya da en azından bir sağlık görevlisi bulunması."*

Ö23: *"Erdek kampüsünde sağlık dolabının olması."*

Diğer taraftan öğrenciler, mevcut sağlık hizmetlerinde iyileştirmeye yönelik; bahsi geçen hizmetlerin yetersizliği açısından sayı olarak artırılmasını ve alanlarında daha deneyimli ve uzman kişiler ile desteklenmesini, psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimlerinin fakülte bazında toplantı ve konferanslarının olmasını, psikolojik danışmanlık hizmetlerinin aktif olmasını, MYO'da revir olmasını ya da sağlık ocağı olmasını, Gönen kampüsüne sağlık ocağı gibi küçük bir yer olmasını, rehberlik biriminden birçok öğrencinin bilgisinin olmamasından dolayı bu bilgilerin sınıf grubundan yapılmasını, öğrencilere erişiminin sadece öğrenci isteğiyle gerçekleşmemesi, buradaki görevlilerin bizzat öğrencilere ulaşmasını ve sağlık ocağındaki doktorların daha ilgili davranmasını önermektedir.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri:

Ö42: *"Rehberlik biriminden birçok öğrencinin bilgisi yok. Bilgilendirmesi sınıf grubundan yapılabilir."*

Ö45: *"Öğrencilere erişiminin sadece öğrenci isteğiyle gerçekleşmemesi, buradaki görevlilerin bizzat öğrencilere ulaşması."*

3.10 Ulaşım

Öğrencilerin kampüse ulaşım konusundaki önerileri 'Ulaşım' teması altında sunulmuştur. Buna göre öğrenciler; geziler için araç sağlanması, toplu taşıma sayısının arttırılmasını (otobüs sayıları), öğrenciler için ayrı bir ulaşım ağının kurulmasını, otobüslerin daha az ara ile kalkmasını (15 dk), öneriyor vs., özellikle MYO kampüslerine), tek otobüs ile MYO'lara ulaşım sağlanmasını, yurtlara yakın yerlerden ring hizmeti verilmesini, kampüs içindeki ring sayısının ve sıklığının arttırılmasını, öğrenci yurtlarına ulaşımın kolaylaştırılmasını, belediye ile görüşülüp otobüs probleminin çözülmesini, kötü havanın etkili olduğu günlerde yurttan

öğrenci taşımacılığının yapılmasını, üniversitenin ve hastanenin farklı duraklarda bulunmasını ve yoğunluğun azaltılmasını önermektedir. Öğrenciler konuyla ilgili ayrıca şu önerileri de getirmişlerdir:

Ö13: "16-16.30 aralığında hastane stajından çıkan öğrenciler ve lise çıkışı ile çok kalabalık olduğundan, o saatlerde hastane durağından ve liselerin önünden de binış sağlanarak ve sayıları artırarak üniversite durağı önündeki kalabalık azaltılabilir. Direkt olarak kampüse otobüs kaldırılabilir."

Ö42: "Ayyıldız gibi yakın mesafelere tek hat konulması."

Ö30: "600 Evler kız yurdundan kampüsümüze gelen 15 numaralı otobüs seferlerinin sıklaştırılması gerekmektedir. (600 Evler tarafından kampüse direkt olarak ulaşımı sağlayabilecek yeni bir hat açılması, bunun saatte 1 olmak yerine 15 dakikada bir çıkması, uzak mesafeden gelen öğrencilerin ulaşımını kolaylaştıracak ve bütçeleri konusunda yarar sağlayacaktır.)"

Ö29: "Öğrencilerin teknik gezileri için araç temin edilmesi."

3.11 Kampüs Mimarisi

Öğrenciler, kampüsün mimarisi ve çekiciliğine yönelik iyileştirme önerilerinde bulunmuşlardır. Bu öneriler "Kampüs mimarisi" teması altında sunulmuştur. Buna göre öğrenciler; doğa içinde daha fazla yaşam alanının olmasını, binalarda daha canlı renklerin kullanılmasını, inşaat alanlarının etrafının temizlenmesini ve inşaatların tamamlanmasını, etraftaki boş arazilere bank eklenmesini, otopark alanının düzenlenmesini, açık alanların geliştirilmesini, üniversite içinde dev bir Türk bayrağının olmasını, topraklı ve taşlı yolların temizlenip kullanıma açılmasını önermektedir. Ayrıca öğrenciler; sağlık fakültesi ile yeni yapılan yurtlar arasında bir yürüyüş yolunun yapılmasını, İİBF fakültesindeki sınıf, koridor, kantin ve tuvaletlerin temizlenmesini, SBF inşaatının tamamlanmasını ve içine daha çok kafe açılmasını, açık laboratuvar sayısının arttırılmasını, Gönen MYO'da öğrenciler için faaliyet alanı yapılmasını da beklemektedir.

Konuyla ilgili öğrenci önerileri:

Ö34: "Asla bir kampüs gibi değil. Asla bir kampüs havası yok. Ana bina çok eski ve materyaller eksik. Sosyal alanlar arttırılabilir."

Ö35: "Kampüsteki 'inşaat' havasının ortadan kaldırılması için kampüse daha çok bütçe ayrılması gerektiğini düşünüyorum."

Ö36: "Estetik ve düzgün durması sebebiyle boyası eskimiş olan binaların yenilenmesi gerekmektedir."

Ö18: "Mühendislik fakültesine çok fazla güneş geliyor ve öğrenciler ders aralarında zorluk yaşamakta. Bu nedenle üstü kapalı alanlar yapılabilir."

Ö40: "Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi, diğer fakültelere göre eski ve sınıfları soğuk. Tuvaletler kötü durumda, kantin katı tuvalet konusunda düzenleme yapılabilir."

3.12. Yurt ve Konaklama İmkânları

Öğrencilerin üniversitemizin yurt ve konaklama imkânlarının iyileştirme önerileri, "yurt ve konaklama imkânları" temasında toplanmıştır. Öğrenciler; yurt odalarındaki kişi sayılarının azaltılmasını, daha konforlu bir konaklama ve ders çalışma ortamının sağlanmasını, yurt sayısının artırılmasını ve apart veya belediyenin konaklama yerlerinin öğrencilere açılmasını, ayrıca fiyat konusunda öğrencilere yardımcı olunmasını önermektedir. Ayrıca öğrenciler; yurtların üniversiteye veya merkeze yakın olmasını, üniversitenin kendine ait bir yurda sahip olmasını, yurtlarda yemek ve temizliğe özen gösterilmesini, yurt yemekhane kapasitesinin artırılmasını, asansörlerin bakıma alınmasını, görevlilerin öğrencilere daha iyi davranmasını ve yurtlardaki internet sıkıntısının çözülmesini de önermektedir. Konuyla ilgili diğer öğrenci önerileri:

Ö23: "Erdek kampüsünde okuyan öğrencilere yurt imkânlarının da sağlanması."

Ö30: "Oda içerisindeki kişi sayılarının azaltılarak daha konforlu bir konaklama ortamının sağlanması."

3.13. Özel Çalışma Alanlarının İyileştirilmesi

Özel çalışma alanlarının (okuma salonları, ders çalışma alanları vb.) iyileştirilmesi teması, "Kütüphane" ve "Okuma/çalışma alanları" alt temaları olmak üzere iki grupta toplanmıştır. Kütüphane alt temasında öğrenciler; kütüphanenin kapasitesinin (kitap içerikleri ve sayısının) arttırılmasını, oturma alanının daha fazla olmasını ve turuncu alanların kütüphanede açık olmasını (özellikle vize ve final zamanlarında açık olup bilgisayarların kullanılmasını), okula bir kütüphane binasının inşa edilmesini önermektedir. Ayrıca öğrenciler, kütüphaneye lise öğrencilerinin alınmamasını da beklemektedir. Okuma/çalışma alanları alt temasında ise öğrenciler; bu alanların daha büyük olmasını, öğrenci kapasitesinin arttırılmasını, dinlenme alanlarının daha çok olmasını, ders çalışma alanlarında yeme içmenin serbest hale getirilmesini talep etmektedirler. Öğrenciler, sesli çalışma alanları

(öğrenci projeleri için çalışma yapılmasına olanak sağlanacak bir alan) da önermektedir. Konuyla ilgili diğer öğrenci görüşleri:

Ö12: *"Her fakültede çalışma alanları veya kütüphane oluşturulabilir; daha fazla masa sandalye çalışma ortamı sağlanabilir."*

Ö8: *"Gönen MYO'da küçük bir kütüphane olduğu için kapasitesi belirli, maalesef ve her öğrenci benzer zamanlarda giremiyor. Biraz daha büyütüp bilgisayar kullanımına daha uygun bir hale getirilebilir."*

Ö17 ve Ö21: *"Spor bilimleri fakültesinde bulunan çalışma odalarının geliştirilmesi, teknolojik aletler bulunması, sporla ilgili daha fazla kaynak kitap bulundurulması."*

Ö42: *"Sağlık bilimlerinde ders çalışma ve okuma alanları yapılabilir."*

3.14. Öğrenci Araştırmalarının Desteklenmesi

Öğrenciler, "Araştırmalarının desteklenmesi" teması için maddi ve ulaşım destekleri yanında mentorluk danışmanlık hizmeti (okul içinde bölümden ya da dışarıdan) de talep etmektedir. Özellikle TÜBİTAK desteği alan bazı öğrencilerin yaptıkları çalışmalarda, TÜBİTAK'ın verdiği desteğin yetersiz kalması halinde destek verilmesini beklemektedir. Teknofest ve TÜBİTAK gibi yarışmalarda, öğretim görevlilerinin onayından geçen projelere maddi ve malzeme desteği sağlanması, öğrencilerin yarışmalara ve teknik gezilere gitmesinin desteklenmesi de öğrenci önerileri arasında yer almaktadır. Konuyla ilgili öğrenci önerileri:

Ö30: *"İsteğe bağlı staj programlarının katılımında üniversitemizin sigorta yaparak öğrenciye destekte bulunması."*

Ö44: *"Öğrencilerin teşvik edilmesi ve danışmanların yeterli ilgiyi göstermesi gerektiğini düşünüyoruz."*

3.15. Kariyer Planlama

Kariyer planlama teması, "Kariyer merkezi" ve "Kariyer planlama faaliyetleri" olarak iki alt tema altında toplanmaktadır. Kariyer merkezi alt temasında öğrenciler, kariyer fırsatları ile ilgili detaylı bilgilendirme yapılmasını, kariyer yönetimi hakkında birçok kurumun ya da topluluğun bu konular hakkında konferanslar düzenlemesini ve kariyer merkezinin düzenli toplantılar yapmasını önermektedir. Bölüm bazında kariyer gelişimi seminerlerinin düzenlenmesi, alanında uzman çalışanların veya akademik personellerin okula gelip bu alanda konferans etkinliklerini yapması da öğrenci önerileri arasındadır. Birinci sınıftan itibaren her sınıfa bir kariyer

danışmanının atanması ve bu kariyer danışmanının zaman zaman öğrencilerle toplantı yapması da öğrenci beklentilerindedir. Ayrıca kariyer merkezi nedir üzerine çalışmaların yapılması, iş alanları ile öğrenci buluşması sağlanarak üniversite-sanayi iş birliği imkânlarının arttırılması, mezun takip sisteminin geliştirilmesi ve bütün bu imkânlardan MYO yerleşkelerinin de faydalanmasının sağlanması öğrencilerin kariyer merkezi hakkındaki önerileri arasındadır. Konuyla ilgili bir öğrenci şu görüşü ifade etmiştir: Ö34: "Bölümler ile alakalı konuşmacılar gelebilir ve bu konuda etkinlikler sergilenebilir."

Kariyer planlama faaliyetleri (iş hayatını tanıtıcı faaliyetler) alt temasında ise öğrenciler; iş sahasında bulunan kişilerin tanıtılmasını, daha fazla iş gezisinin düzenlenmesini, özellikle son sınıflar ile mezunların görüştürülüp sektörden insanların olduğu buluşmaların yapılmasını önermektedir. Diğer taraftan, sadece iş hayatını tanıtıcı faaliyetler yerine kurumsal hayata hazırlayıcı faaliyetlerin de yapılması ve bunların geleceğe yönelik bilgilendirici faaliyetler olmaları öğrenci beklentileri arasındadır. Bütün birinci sınıflara oryantasyon eğitimi verilirken iş hayatı ve mezuniyet sürecine kadar neler yapılması gerektiğinin bilgisi verilmesi, MYO'lar için daha fazla seminer düzenlenmesi ve ayrıca konferans salonlarının hafta sonu da kullanıma açık olması öğrenci önerileri arasında yer almaktadır. Konuyla ilgili öğrenci görüşleri:

Ö48: *"Firmalarla anlaşmalar yapılarak öğrenci alımları desteklenebilir."*

Ö1: *"Gönen MYO'ya gelecek konukların gerekli alanlarda bilgili ve ilgili kişiler olması, turizm stajlarının yazın olması (bölüm için yazın staj yapmak daha verimli olacaktır)."*

4. SONUÇ

Elde edilen sonuçlar, ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme süreçleri, öğrenci kulüpleri, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler, güvenlik, sosyal tesisler, sağlık hizmetleri, ulaşım, kampüs mimarisi, yurt ve konaklama imkânları, öğrenci araştırmalarının desteklenmesi ve kariyer planlama hususlarında iyileştirmeler yapılması gerekliliğini ortaya koymaktadır



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ
yeni nesil devlet üniversitesi



**BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

www.bandirma.edu.tr

[@](#) [f](#) [x](#) [v](#) [o](#) [i](#) /bandirmauni